



Improving VET Providers' Uses of Graduate Tracking feedback

Ανάπτυξη συστήματος για την καταγραφή των αποτελεσμάτων παρακολούθησης στην προσαρμογή και την ποιότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ).

Τύπος παραδοτέου: Intellectual output (Πνευματικό αποτέλεσμα)

Ιανουάριος 2020

Ακρωνύμιο έργου:	INtheLOOP4VET
Όνομα έργου:	Βελτίωση της χρήσης των αποφοίτων από τους παρόχους ΕΕΚ Παρακολούθηση ανατροφοδότησης
Κωδικός έργου:	2019-1-SE01-KA202-060542
Πληροφορίες εγγράφου	
Τίτλος εγγράφου:	Παρακολούθηση δεδομένων και παροχή Μηχανισμού συσχέτισης επιδόσεων
Τύπος εξόδου:	Πνευματικό αποτέλεσμα
Ημερομηνία παράδοσης:	30/12/2020
Τύπος δραστηριότητας:	Έγγραφο
Υπεύθυνος δραστηριότητας:	Folkuniversitetet
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιο



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Περιγραφή των δεδομένων παρακολούθησης αποφοίτων σε κάθε χώρα	4
PROMEIA.....	4
Folkuniversitetet.....	5
Klaideda Ernestas Galvanauskas Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης	6
CIPFP VALLE DE ELDA.....	8
EVBB	9
Παρακολούθηση αποφοίτων σε εθνικό επίπεδο	10
Όργανα.....	10
Χρήση.....	11
Παρακολούθηση αποφοίτων σε επίπεδο ιδρυμάτων	11
Όργανα.....	11
Χρήση.....	11
Μέθοδοι παρακολούθησης: Μέθοδοι παρακολούθησης: έρευνες και διοικητικά δεδομένα	12
Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων.....	14
Σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της παρακολούθησης των αποφοίτων.	14
Βασικά χαρακτηριστικά και δείκτες των δραστηριοτήτων παρακολούθησης των αποφοίτων σε επίπεδο συστήματος	15
Επισκόπηση των προτύπων για τη διάκριση των δεδομένων	16
Επιλογή του τομέα προσαρμογής/παρέμβασης και παρακολούθηση της εφαρμογής των αλλαγών και της πορείας της θεσμικής προσαρμογής	23
Τι πρέπει να λάβετε υπόψη όταν επιλέγετε ένα επάγγελμα;.....	25
Top - 10 δεξιότητες που, σύμφωνα με την έρευνα, θα είναι σημαντικές τα επόμενα χρόνια.....	27
Συμπέρασμα	28



Εισαγωγή

Τα χαμηλά ποσοστά χρήσης των δεδομένων παρακολούθησης των αποφοίτων αντανακλούν την ανάγκη των παρόχων ΕΕΚ να αυξήσουν τις ικανότητές τους στην αξιοποίηση των δεδομένων αυτών με τρόπους που αυξάνουν την ποιότητα της σε επίπεδο παροχών. Το παρόν έγγραφο παρέχει τους απαραίτητους πόρους για τους παρόχους ΕΕΚ ώστε να υποστηριχθεί η επιλογή των θεσμικών παραμέτρων ποιότητας που χρήζουν επανεξέτασης και προσαρμογής (π.χ. προγράμματα σπουδών, μέσα κατάρτισης, υπηρεσίες καθοδήγησης, πρότυπα και προσφερόμενα προσόντα).

Δεν υπάρχει ούτε τυποποιημένο και μη εξειδικευμένο εργαλείο ούτε πλαίσιο με το οποίο οι πάροχοι ΕΕΚ να μπορούν να κάνουν ανεξάρτητη χρήση των δεδομένων παρακολούθησης των αποφοίτων. Οι κυρίαρχες προσεγγίσεις για τη χρήση των δεδομένων παρακολούθησης σχετικά με την ανατροφοδότηση αυτοαξιολόγησης των παρόχων είναι άτυπες (αν υπάρχουν), μειώνοντας σημαντικά, κατά συνέπεια, το πεδίο και την ικανότητα των ίδιων των παρόχων ΕΕΚ να αξιοποιούν δεδομένα που συλλέγονται από διοικητικές πηγές ή από έρευνα.

Το προτεινόμενο έγγραφο και οι αναφερόμενες προσεγγίσεις στοχεύουν ρητά στη μείωση αυτού του χάσματος βελτιώνοντας τη λήψη αποφάσεων από τους παρόχους ΕΕΚ σχετικά με τις προσαρμογές και τις παρεμβάσεις στους καθοριστικούς παράγοντες της ποιότητας της παροχής. Ο αναμενόμενος αντίκτυπος είναι η χρήση μιας πιο ισχυρής βάσης στοιχείων (δεδομένα παρακολούθησης), η αύξηση της αυτονομίας των παρόχων ΕΕΚ για τη λήψη αποφάσεων και η αποτελεσματικότερη πρακτική Διασφάλισης της ποιότητας σε μοριακό επίπεδο των παρόχων ΕΕΚ.

Ο κύριος στόχος του παρόντος εγγράφου είναι να εκπαιδεύσει τους παρόχους ΕΕΚ ώστε να προσδιορίσουν στρατηγικά τους κατάλληλους τρόπους χρήσης των δεδομένων παρακολούθησης οποιασδήποτε από τις προαναφερθείσες παραμέτρους της ποιότητας της παροχής.

Το παρόν έγγραφο αποτελείται από ένα πρωτόκολλο συσχέτισης με το οποίο οι πάροχοι ΕΕΚ θα ακολουθήσουν τα απαραίτητα βήματα για τη δημιουργία ενός μηχανισμού ανατροφοδότησης για την προσαρμογή των χαρακτηριστικών παροχής ΕΕΚ. Το πρωτόκολλο περιλαμβάνει βήμα προς βήμα οδηγίες για την ταξινόμηση των δεδομένων των αποφοίτων (παρακολούθηση), τις διαδικασίες συγκέντρωσης & διάσπασης, την επιλογή του τομέα προσαρμογής/παρέμβασης και την παρακολούθηση της εφαρμογής των αλλαγών και της πορείας της θεσμικής προσαρμογής.

Επίσης, περιλαμβάνει ένα σύνολο από βήματα για τη δημιουργία της εν λόγω συσχέτισης σχετικά με το πώς και τι είδους δεδομένα παρακολούθησης μπορούν να είναι χρήσιμα στους ίδιους τους παρόχους κατά την επιλογή τομέων παρέμβασης στην ποιότητα της παροχής.



Περιγραφή των δεδομένων παρακολούθησης αποφοίτων σε κάθε χώρα



PROMEA

Ελλάδα

Σύμφωνα με την τελική έκθεση "Χαρτογράφηση των μέτρων παρακολούθησης των αποφοίτων ΕΕΚ στα κράτη μέλη της ΕΕ" (2018) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η Ελλάδα συγκαταλέγεται μεταξύ των τεσσάρων μόνο κρατών μελών της ΕΕ που δεν έχουν επί του παρόντος κανένα μέτρο παρακολούθησης των αποφοίτων ΕΕΚ (οι χώρες είναι οι BG, CY, EL και LV).

Σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία (Υπουργική Απόφαση 5954/02.07.2014), όλοι οι δημόσιοι πάροχοι ΕΕΚ που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης οφείλουν να εφαρμόζουν έναν ειδικό Κανονισμό Λειτουργίας των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK).

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Παρακολούθησης PRAXIS του ΙΕΚ PRAXIS διαθέτει γραφείο συμβουλευτικής και σταδιοδρομίας για τους σπουδαστές και τους αποφοίτους, προσφέροντάς τους υπηρεσίες όπως ανάπτυξη βιογραφικού σημειώματος/συνοδευτικής επιστολής και προώθηση σε επιλεγμένες επιχειρήσεις συνοδευόμενη από συστατικές επιστολές, συνεχή υποστήριξη από το Τμήμα Προώθησης της Απασχόλησης του παρόχου, σεμινάρια σε θέματα εργατικού δικαίου κ.λπ. Το ΙΕΚ PRAXIS εφαρμόζει συστηματική καταγραφή της εργασιακής κατάστασης και προόδου των αποφοίτων του μέσω του Ολοκληρωμένου Συστήματος Παρακολούθησης PRAXIS. Συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με αυτό το σύστημα παρακολούθησης δεν μπορούν να αποκτηθούν σε αυτό το στάδιο, ωστόσο, καθώς κάποιος θα χρειαστεί διαπιστευτήρια για να συνδεθεί στη βάση δεδομένων του παρόχου.

Μια άλλη συνήθης μέθοδος που χρησιμοποιούν ορισμένοι πάροχοι για να διατηρούν επαφή με τους αποφοίτους τους (η οποία δεν είναι ακριβώς μηχανισμός παρακολούθησης) είναι η δημιουργία πυλών αποφοίτων, όπου οι πρώην μαθητές τους μπορούν να ανεβάζουν και να ενημερώνουν συχνά τα βιογραφικά τους. Στην περίπτωση αυτή ο πάροχος ΕΕΚ ενημερώνεται για την επιτυχία των πρώην μαθητών του και εν τω μεταξύ, οι επιχειρήσεις μπορούν να προσεγγίσουν τους αποφοίτους για επερχόμενες ευκαιρίες σταδιοδρομίας.



Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. - είναι ένας θεσμοθετημένος φορέας που επενδύει στην καλύτερη ποιότητα και στις αποτελεσματικότερες και πιο αξιόπιστες υπηρεσίες δια βίου μάθησης στην Ελλάδα. Η αποστολή του προσανατολίζεται στη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, στην αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων των ατόμων, στην ενίσχυση των προοπτικών απασχόλησής τους και στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Ο ΕΟΠΠΕΠ είναι το Εθνικό Σημείο Αναφοράς για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και εκπροσωπεί την Ελλάδα στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET).



Folkuniversitetet

Folkuniversitetet

Σουηδία

Το LADOK είναι ένα σύστημα διαχείρισης φοιτητών που χρησιμοποιείται σε όλα τα σουηδικά πανεπιστήμια και κολέγια. Πρόκειται για ένα σύστημα εγγραφής φοιτητών και τεκμηρίωσης της βαθμολογίας. Αναπτύχθηκε από τα πανεπιστήμια και ελέγχεται από την Ladokkonsortiet ("η κοινοπραξία Ladok"). Κάθε ίδρυμα που χρησιμοποιεί το σύστημα έχει τη δική του βάση δεδομένων, η οποία περιορίζεται στο να περιέχει τα αποτελέσματα και τις εγγραφές των φοιτητών του. Το καθένα διαχειρίζεται τις δικές του υπηρεσίες σε έναν από τους τρεις πιστοποιημένους κόμβους υπηρεσιών, οι οποίοι βρίσκονται στις πόλεις Umeå, Ουψάλα και Lund.

Το LADOK συνδύασε τα δεδομένα και σχεδίασε μια βάση δεδομένων, όπου παρακολουθούν τους φοιτητές από πριν, κατά την είσοδο, κατά τη διάρκεια και στη συνέχεια σε επίπεδο ιδρύματος και προγράμματος.

Ο Σουηδικός Εθνικός Οργανισμός Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι ένας κυβερνητικός οργανισμός στη Σουηδία που εποπτεύει το σουηδικό δημόσιο σχολικό σύστημα για παιδιά και ενήλικες.

Ο οργανισμός αυτός παρέχει υπηρεσίες για μαθητές και εκπαιδευτικούς, όπως κατάρτιση για την ανάπτυξη και την παροχή υπηρεσιών, εθνική πιστοποίηση για εκπαιδευτικούς και λειτουργεί και ως κέντρο αναφοράς για την επαγγελματική εκπαίδευση. Ο Εθνικός Οργανισμός Εκπαίδευσης δεν προετοιμάζει μόνο τι απαιτείται σε επίπεδο γνώσεων στα σχολεία, αλλά και τους κανονισμούς, τις γενικές συστάσεις, και τις εθνικές εξετάσεις. Είναι επιπλέον υπεύθυνος για τις επίσημες στατιστικές στον



τομέα της εκπαίδευσης. Διεξάγει εθνικές παρακολουθήσεις και αξιολογήσεις για τη Σουηδία και διαχειρίζεται τη συμμετοχή σε διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα.

Ο Σουηδικός Εθνικός Οργανισμός Ανώτατης Εκπαίδευσης παρακολουθεί και αναλύει τις εξελίξεις και τις τάσεις στη σουηδική ανώτατη εκπαίδευση. Είναι επίσης υπεύθυνος για τις επίσημες στατιστικές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι στατιστικές που συλλέγουν περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών σε διάφορα προγράμματα, την παρακολούθηση των φοιτητών μετά την αποφοίτηση, την κατανομή του διδακτικού προσωπικού κατά ηλικία και φύλο, καθώς και την οικονομική πληροφόρηση του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο τομέας που πρέπει να παρακολουθείται είναι μεγάλος, καθώς περιλαμβάνει όλες τις λειτουργίες των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο Σουηδικός Εθνικός Οργανισμός για την Ανώτατη Εκπαίδευση εξετάζει διάφορα φαινόμενα στον τομέα της εκπαίδευσης από την άποψη της αποτελεσματικότητας. Αυτό γίνεται με διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με το θέμα κάθε μελέτης. Χρησιμοποιούν κυρίως τα υπάρχοντα δεδομένα που έχουν συλλέξει, καθώς η αρχή είναι υπεύθυνη για τις στατιστικές.

Ορισμένες χώρες χρησιμοποιούν έρευνες για να παρακολουθούν τον τρόπο με τον οποίο οι σπουδαστές εγκαθίστανται στην αγορά εργασίας, ενώ η Σουηδία χρησιμοποιεί διοικητικά δεδομένα.



**KLAIPEDA ERNESTAS GALVANAUSKAS
VOCATIONAL TRAINING CENTRE**

Klaipėda Ernestas Galvanauskas
Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης

Λιθουανία

Το Εθνικό σύστημα παρακολούθησης ανθρώπινου δυναμικού της Λιθουανίας ενσωματώνει τα δεδομένα από διάφορα επαγγελματικά ιδρύματα (συμπεριλαμβάνεται και η τριτοβάθμια εκπαίδευση), επιτρέποντας έτσι την αξιολόγηση της κατάστασης και της μεταβολής της απασχόλησης των κατοίκων της Λιθουανίας, την πρόβλεψη μελλοντικών τάσεων και τη λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα. Το Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Αθλητισμού χρησιμοποιεί τα παρεχόμενα δεδομένα για τον προγραμματισμό και τη χρηματοδότηση των σπουδών που χρηματοδοτούνται από το κράτος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των ιδρυμάτων σπουδών, για την πρόβλεψη της προσφοράς ειδικών, για την ενημέρωση της κοινωνίας



και άλλων ενδιαφερόμενων ομάδων σχετικά με τη σταδιοδρομία των αποφοίτων, καθώς και για την πιστοποίηση των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης.

Το Κέντρο Παρακολούθησης και Ανάλυσης Εκπαίδευσης και Σπουδών (ESOC) ανέλαβε το Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Αθλητισμού και πραγματοποίησε την πρωτογενή ανάλυση της σταδιοδρομίας των πτυχιούχων. Μετά την παγίωση της συνεχούς παρακολούθησης των αποφοίτων, οι πληροφορίες αυτές συσσωρεύονται συνεχώς και επιτρέπουν τη διαπίστωση της παρούσας κατάστασης καθώς και την ανίχνευση των τάσεων.

Σύμφωνα με την Εθνική περιγραφή της βάσης παρακολούθησης του ανθρώπινου δυναμικού (2016), τα δεδομένα συλλέγονται σε ένα μητρώο. Στη συνέχεια παρουσιάζονται από:

- Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα (αριθμός ατόμων που έχουν ολοκληρώσει προγράμματα σπουδών/κατάρτισης),
- Την Υπηρεσία Απασχόλησης (αριθμός ατόμων που δεν βρήκαν εργασία ή απασχολήθηκαν με τη βοήθεια της υπηρεσίας),
- Το Κρατικό Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων - SODRA (αριθμός ατόμων που έχουν αρχίσει να εργάζονται και είναι κοινωνικά ασφαλισμένα),
- Τα λοιπά εκπαιδευτικά ιδρύματα (αριθμός ατόμων που συνεχίζουν τις σπουδές τους),
- Την Κρατική Φορολογική Επιθεώρηση (αριθμός ατόμων που δηλώνουν το εισόδημά τους και πληρώνουν φόρους),
- Το Κέντρο Παρακολούθησης και Ανάλυσης Εκπαίδευσης και Σπουδών-ESOC που συλλέγει τα δεδομένα σχετικά με την απασχόληση των αποφοίτων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα ιδρύματα που είναι υπεύθυνα για την παρακολούθηση των αποφοίτων στη Λιθουανία είναι:

- Το Διοικητικό Συμβούλιο της Εθνικής Υπηρεσίας Παρακολούθησης Ανθρώπινου Δυναμικού,
- Η Υπηρεσία απασχόλησης,
- Οι πάροχοι εκπαιδευτικών υπηρεσιών (ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης, και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κ.λπ.)
- Το Κέντρο Παρακολούθησης και Ανάλυσης Εκπαίδευσης και Σπουδών-ESOC που συλλέγει πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση των αποφοίτων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.



CIPFP VALLE DE ELDA

Ισπανία

Σύμφωνα με την τελική έκθεση "Χαρτογράφηση των μέτρων παρακολούθησης των αποφοίτων ΕΕΚ στα κράτη μέλη της ΕΕ" (2018) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, στην Ισπανία η παρακολούθηση των αποφοίτων ΕΕΚ γίνεται, σε τακτική βάση, στις δύο περιφέρειες που καλύπτονται από την παρούσα μελέτη, την Καταλονία και την χώρα των Βάσκων.

Εκτός αυτού, υπάρχει μια ενδιαφέρουσα "Συγκριτική ανάλυση των μέτρων παρακολούθησης των αποφοίτων ΕΕΚ στην Ισπανία" που δημοσιεύθηκε από την VALNALÓN Ciudad Industrial del Valle del Nalón S.A.U.

Αυτή τη στιγμή δεν υπάρχει καμία πρωτοβουλία που να είναι αρκετά πλήρης και να υπογράφεται από αρκετούς φορείς.

Υπάρχουν πολλές ανεξάρτητες πρωτοβουλίες, αλλά δεν είναι επαρκώς ανεπτυγμένες (Ίδρυμα Bertelsman, Ίδρυμα Mapfre, Ίδρυμα Atresmedia, Adecco, ενώσεις επιχειρήσεων κ.λπ.). Δεν έχει επιτευχθεί ένας κοινός ορισμός των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων, καθώς φαίνεται ότι οι φορείς βρίσκονται στην ίδια σελίδα, αλλά δεν έχουν συμφωνήσει σε ένα κοινό σημείο εκκίνησης.

Σύμφωνα με την Έκθεση για την ένταξη στην αγορά εργασίας. Οι απόφοιτοι του ΠΠ στο εκπαιδευτικό σύστημα. Υπουργείο Παιδείας και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Υπουργείου Οικονομίας και Επιχειρήσεων της Έρευνας Εκπαιδευτικής- Κατάρτισης Μετάβασης και ένταξης στην εργασία. Υπουργείου Εργασίας, Μετανάστευσης και Κοινωνικών Ασφαλίσεων της μηνιαίας/ετήσιας ενημέρωσης της αγοράς εργασίας των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.



EVBB

Γερμανία

Η National Educational Panel Study (NEPS) είναι μια μελέτη που διεξάγεται από το Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi) του Πανεπιστημίου του Bamberg. Η δραστηριότητα-στόχος της NEPS ήταν η συλλογή διαχρονικών δεδομένων σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων, τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, τις εκπαιδευτικές αποφάσεις και τις αποδόσεις της εκπαίδευσης σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα πλαίσια καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής. Το NEPS είναι μια από τις κύριες πηγές δεδομένων του συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μέχρι σήμερα και στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στην παρούσα έρευνα. Στο NEPS, η συλλογή δεδομένων παρακολούθησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι μια διαχρονική έρευνα και μετρά διαφορετικές κατηγορίες κάθε χρόνο, ενώ η σταδιοδρομία των αποφοίτων παρακολουθείται έως και 20 χρόνια μετά την αποφοίτησή τους, ανάλογα με το μέγεθος του δείγματος.

Στη Γερμανία δεν υπάρχει κεντρικός έλεγχος για την παρακολούθηση των αποφοίτων, ούτε νομική υποχρέωση για κάτι τέτοιο. Ως εκ τούτου, κάθε ινστιτούτο είναι ελεύθερο να παρακολουθεί ή όχι τους αποφοίτους, ανάλογα με το ενδιαφέρον του. Μερικές φορές, μεγαλύτερα ινστιτούτα όπως το Leibniz πραγματοποιούν μεγαλύτερες μελέτες στον τομέα.

Η Γερμανία διαθέτει τακτικές μετρήσεις που συνδυάζουν στοιχεία ερευνών και διοικητικά δεδομένα. Στις περιπτώσεις που χρησιμοποιούνται διοικητικά δεδομένα για την παρακολούθηση, ένα άτομο μπορεί να παρακολουθείται διαχρονικά, επειδή είναι δυνατή η συνεχής μέτρηση. Ωστόσο, τα μέτρα αυτά δεν είναι απαραίτητα σχεδιασμένα ως διαχρονικές μελέτες. Επί του παρόντος η Γερμανία είναι η μόνη χώρα στην οποία εφαρμόζεται μια προσέγγιση συλλογής διαχρονικών δεδομένων με βάση την έρευνα, όπου το ίδιο άτομο παρακολουθείται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.

Όσον αφορά το πεδίο εφαρμογής του συστήματος παρακολούθησης, μπορούμε να διακρίνουμε μεταξύ:

1. Ειδικών μέτρων για τα ΕΕΚ, τα οποία επικεντρώνονται αποκλειστικά στην παρακολούθηση των αποφοίτων ΕΕΚ,
2. Ευρύτερων μετρήσεων, οι οποίες παρακολουθούν τους αποφοίτους από διαφορετικούς τύπους εκπαίδευσης (π.χ. όλους τους αποφοίτους της ανώτερης



δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, αλλά και άλλων κατευθύνσεων) ή ευρύτερες ομάδες ατόμων, όχι αποκλειστικά αποφοίτους (π.χ. όλα τα άτομα μιας δεδομένης ηλικιακής κατηγορίας). Στη Γερμανία, ορισμένα από τα μέτρα συλλέγουν πληροφορίες όχι μόνο για τους αποφοίτους αλλά και για αυτούς που έχουν εγκαταλείψει.

Όσον αφορά στα δεδομένα που σχετίζονται με την απασχόληση, τα περισσότερα μέτρα συλλέγουν δεδομένα σχετικά με την κατάσταση απασχόλησης (απασχολούμενοι/μη απασχολούμενοι) των αποφοίτων. Ο επόμενος συνηθέστερος τύπος δεδομένων που συλλέγονται είναι ο τύπος απασχόλησης (μόνιμη/προσωρινή- μερική/πλήρης απασχόληση- σύμβαση/αυτοαπασχολούμενος).

Παρακολούθηση αποφοίτων σε εθνικό επίπεδο

Οι απόφοιτοι έχουν δύο τρόπους επιλογής. Ο πρώτος είναι η αναζήτηση εργασίας και η είσοδος στην αγορά εργασίας, ο δεύτερος είναι να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε άλλο ή στο ίδιο ίδρυμα. Για την προώθηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας ή τη βοήθειά τους στο επόμενο στάδιο της εκπαίδευσης, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν ειδικά εργαλεία που θα παρέχουν προσωπικές και εξειδικευμένες πληροφορίες κατά τη διάρκεια της απασχόλησης και/ή της περαιτέρω εκπαίδευσης.

Το σύστημα αυτό περιλαμβάνει ένα ερωτηματολόγιο για τους αποφοίτους. Οι ερωτήσεις συνήθως αφορούν σε προσωπικές πληροφορίες μετά την αποφοίτηση. Για παράδειγμα:

- Πόσο γρήγορα καταφέρατε να βρείτε δουλειά;
- Εργάζεστε στην ειδικότητά σας;
- Οι γνώσεις σας στο ινστιτούτο ανταποκρίνονται στις ανάγκες του εργοδότη; κ.λπ.

Ένα τέτοιου είδους ερωτηματολόγιο θα επιτρέψει στα ιδρύματα να κάνουν προβλέψεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας, τις βάσεις κατάρτισης, τις δημοφιλείς και λιγότερο δημοφιλείς ειδικότητες κ.ο.κ.

Όργανα

Η έρευνα αποτελεί την κύρια μέθοδο συλλογής πληροφοριών σχετικά με τις κατευθύνσεις των αποφοίτων. Η παρακολούθηση των αποφοίτων βασίζεται σε διοικητικά δεδομένα. Τα εργαλεία αυτά βασίζονται στη δυνατότητα σύνδεσης των πληροφοριών για τους φοιτητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με άλλα σύνολα δεδομένων, όπως η εθνική βάση δεδομένων κοινωνικής ασφάλισης.

Για παράδειγμα, στη Σουηδία, το σύστημα LADOK είναι μια έρευνα των αποφοίτων ενάμιση χρόνο μετά την αποφοίτηση, η οποία διεξάγεται τακτικά. Η πορεία εξέλιξης των φοιτητών μπορεί να παρακολουθηθεί μέσω του εν λόγω συστήματος.

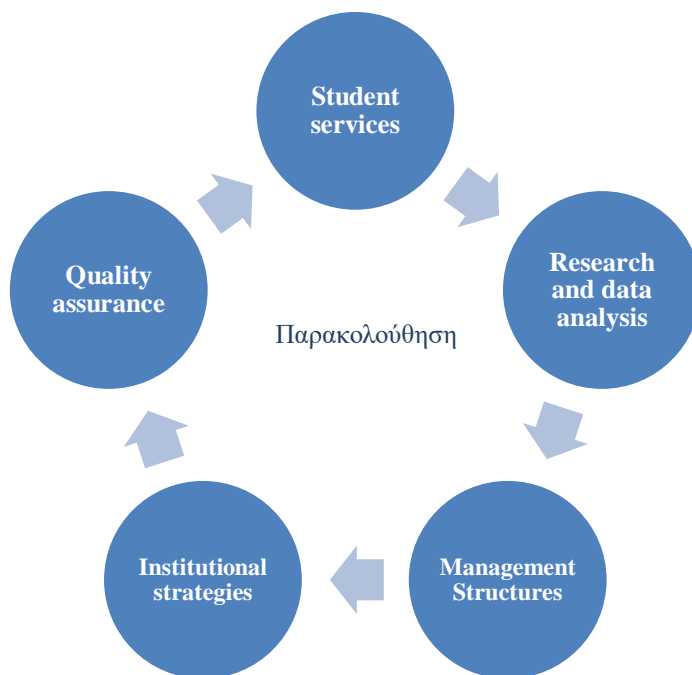
Χρήση

Οι κυβερνήσεις χρησιμοποιούν εθνικά εργαλεία παρακολούθησης αποφοίτων κυρίως για στατιστικούς και αναλυτικούς σκοπούς. Μεταξύ των πιο συγκεκριμένων χρήσεων, αναφέρεται συχνότερα ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη πολιτικής, γεγονός που δείχνει ότι η παρακολούθηση των αποφοίτων είναι πράγματι πολιτικά σημαντική. Επιπλέον, οι κυβερνήσεις βασίζονται στα δεδομένα παρακολούθησης αποφοίτων ως μέρος των δραστηριοτήτων τους για τη διασφάλιση της ποιότητας.

Παρακολούθηση αποφοίτων σε επίπεδο ιδρυμάτων

Όργανα

Σε θεσμικό επίπεδο, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιούν έρευνες για την παρακολούθηση των αποφοίτων. Τα ιδρύματα συνδυάζουν δεδομένα που έχουν συλλεχθεί από διοικητικές υπηρεσίες ανώνυμα. Σε κάθε χώρα, η περιοδικότητα της έρευνας είναι διαφορετική, μπορεί να κυμαίνεται από 6 θέσεις έως 3 έτη.



Εικόνα 1. Επίδραση της θεσμικής παρακολούθησης

Χρήση

Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιούν δεδομένα παρακολούθησης για διάφορους σκοπούς. Εκτός από τη συμβολή στις γενικές στατιστικές, τις μελέτες και τη διοικητική και διαχειριστική δραστηριότητα, τα δεδομένα παρακολούθησης χρησιμοποιούνται, σύμφωνα με πληροφορίες, από τα ιδρύματα κυρίως για τη διασφάλιση της ποιότητας, τη βελτίωση ή τη μεταρρύθμιση των σπουδών και την κατανομή των πόρων.

Σε σύγκριση με τη χρήση των δεδομένων παρακολούθησης φοιτητών, τα δεδομένα παρακολούθησης αποφοίτων συνδέονται συχνότερα με δραστηριότητες προώθησης,



καθώς η επιτυχία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας μπορεί να ενισχύσει το κύρος ή την εθνική κατάταξη των ιδρυμάτων. Αρκετοί εμπειρογνώμονες ανέφεραν επίσης ότι τα αποτελέσματα της παρακολούθησης αποφοίτων είναι χρήσιμα για τη συμβουλευτική των φοιτητών, ιδίως για σκοπούς επαγγελματικού προσανατολισμού.

Μέθοδοι παρακολούθησης: έρευνες και διοικητικά δεδομένα

Έρευνες

Ένα από τα πλεονεκτήματα της ανάπτυξης, χρήσης και εφαρμογής ενός συστήματος ερευνών ως εργαλείου παρακολούθησης των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση είναι η ικανότητά τους να εντοπίζουν και να αναλύουν τη μέτρηση της προόδου και της εισόδου στην αγορά εργασίας. Οι τρόποι παρακολούθησης των αποφοίτων γίνονται με διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα τη χώρα και τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Οι πιο συνηθισμένοι είναι τα ερωτηματολόγια και/ή οι συνεντεύξεις.

Επίσης, διεξάγονται έρευνες για τη λήψη πληροφοριών με ακρίβεια από τον απόφοιτο, και γίνεται ανατροφοδότηση σχετικά με τα κίνητρα, και τις επακόλουθες ενέργειες μετά την αποφοίτηση.

Δυστυχώς, πέρα από τη θετική αξία μιας έρευνας, υπάρχουν και μειονέκτημα. Οι απόφοιτοι δεν συμφωνούν πάντα σε μια έρευνα με τη μορφή ερωτηματολογίου, ή να δώσουν μια συνέντευξη. Στο πλαίσιο της απασχόλησης είναι δύσκολο ένα ερωτηματολόγιο να φέρει ακριβή αποτελέσματα. Υπάρχει πάντα ο κίνδυνος η αξιολόγηση των αποφοίτων να είναι ανεπαρκής και ελλιπής.

Ως εκ τούτου, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και άλλοι τύποι και τρόποι παρακολούθησης των αποφοίτων. Προκειμένου να παρασχεθούν ακριβείς πληροφορίες, είναι απαραίτητο να υπάρχει μια βάση δεδομένων, η οποία περιλαμβάνει: στοιχεία επικοινωνίας του αποφοίτου, κλήσεις, αλληλογραφία, επισκέψεις και συναντήσεις με τους ερωτηθέντες.

Χρήση ερευνών

Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα
Ηλεκτρονική έρευνα	
Χαμηλό κόστος, πρόσβαση σε δεδομένα σε πραγματικό χρόνο, εξοικονόμηση χρόνου, αυτοματοποίηση δεδομένων για την εισαγωγή, το χειρισμό, την ανάλυση και την υποβολή εκθέσεων.	Εξάρτηση από τις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και την ακρίβειά τους, αβεβαιότητα ως προς τη λήψη απάντησης στην έρευνα
Συνεντεύξεις	
Ο υπεύθυνος της συνέντευξης μπορεί να ενισχύσει το επίπεδο των απαντήσεων, είναι δυνατή η επεξεργασία βαθύτερων	Υψηλότερο κόστος, περισσότερος χρόνος, λιγότερες κατηγορίες και ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν εκτενώς, δυσκολία

δεδομένων σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου, μεγαλύτερος έλεγχος στην εφαρμογή συγκεκριμένων τύπων δειγματοληψίας	στον καθορισμό των ημερών και των ωρών ώστε να είναι βολικό και για τους δύο συμμετέχοντες.
Έρευνα σε χαρτί	
Μπορεί να ολοκληρωθεί γρήγορα, σχετικά βολικό για τους αποφοίτους	Μεγαλύτερη διάρκεια υλοποίησης, μείωση των ευκαιριών για ερωτήσεις ανοικτού τύπου, κόστος έρευνας σε χαρτί, αυξημένος κίνδυνος ελλιπών ή εσφαλμένα συμπληρωμένων ερωτηματολογίων.

Διοικητικά δεδομένα

Πριν από την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, την εγγραφή στις εξετάσεις, την πρακτική άσκηση σε οργανισμούς εντός και εκτός της χώρας, όλα αυτά τα διοικητικά δεδομένα βρίσκονται στη βάση δεδομένων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Όλες οι πληροφορίες που περιέχονται στην ηλεκτρονική βάση δεδομένων των πανεπιστημίων ενημερώνονται κατά καιρούς, γεγονός που επιτρέπει στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να παρακολουθούν τις ενέργειες των φοιτητών, σε ποια μαθήματα έχουν εγγραφεί, ποια μαθήματα παρακολουθούν και ποιες εξετάσεις πρέπει να δώσουν. Με αυτόν τον τρόπο, συλλέγονται δεδομένα για όλους τους φοιτητές των πανεπιστημίων. Με βάση τις ληφθείσες πληροφορίες και τα δεδομένα είναι δυνατόν να γίνουν υπολογισμοί, συμπεράσματα, έρευνες και συγκρίσεις που επιτρέπουν στη διοίκηση να κάνει προβλέψεις για το μέλλον σε διάφορους τομείς του ινστιτούτου, αλλά και εκτός αυτού. Έτσι, η ανάλυση και η συλλογή πληροφοριών από διοικητικά δεδομένα μπορεί να χρησιμεύσει ως οικονομικός τρόπος παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών και των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η απόκτηση διοικητικών δεδομένων σχετικά με τη ζωή, τη συμμετοχή και την ανάπτυξη των φοιτητών στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι ευκολότερη από ό,τι η απόκτηση δεδομένων σχετικά με την ανάπτυξη των αποφοίτων. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δυστυχώς, δεν έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν διοικητικά δεδομένα σχετικά με τους αποφοίτους, ιδίως την περαιτέρω πορεία ανάπτυξής τους στην αγορά εργασίας.

Εξάλλου, χωρίς ένα ειδικά σχεδιασμένο σύστημα παρακολούθησης των αποφοίτων, είναι δύσκολο να παρακολουθείται η μετάβαση των αποφοίτων από το ένα ίδρυμα στο άλλο, η είσοδός τους στην αγορά εργασίας και η εργασία τους στο εξωτερικό.

Εκτός από τους παραπάνω δείκτες, τα διοικητικά δεδομένα είναι περιορισμένα, καθώς η εν λόγω βάση δεδομένων συσσωρεύει συγκεκριμένες πληροφορίες που σχετίζονται άμεσα μόνο με τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πρόσθετες πληροφορίες που παρέχονται από τους φοιτητές κατά βούληση και είναι προαιρετικές.



Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων

Έρευνα	Μέσα συλλογής διοικητικών δεδομένων
Συνεντεύξεις	Μητρώο πληθυσμού
Ομάδες εστίασης	Μητρώο κοινωνικής ασφάλισης
Τηλεφωνική έρευνα	Μητρώο για τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα
Έρευνα σε χαρτί	Μητρώο ανεργίας
Ηλεκτρονική έρευνα	Φορολογικό μητρώο
Συνδυασμός αντιστοίχισης διοικητικών δεδομένων και ερευνών	

Σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της παρακολούθησης των αποφοίτων.

Η παρακολούθηση των αποφοίτων επιτρέπει στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να προσδιορίζουν τον αντίκτυπο της εκπαίδευσης στη σταδιοδρομία των αποφοίτων τους, καθώς και να παρέχουν στους εργαζόμενους και στα ιδρύματα στην αγορά εργασίας μια αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του επιπέδου επαγγελματικής ετοιμότητας των αποφοίτων.

Η χρήση της παρακολούθησης των αποφοίτων επιτρέπει στους καθηγητές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων να λαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με τον τόπο εργασίας του αποφοίτου, την επαγγελματική σταδιοδρομία και την επαγγελματική ανάπτυξη, την επιτυχία του αποφοίτου, ποιος εργάζεται στην ειδικότητα και ποιος εκτός του επαγγελματικού κλάδου.

Υπάρχουν πολλοί εξωτερικοί λόγοι για την παρακολούθηση των αποφοίτων, όπως νομικές απαιτήσεις, κίνητρα χρηματοδότησης, διασφάλιση της ποιότητας και εθνικοί και διεθνείς κανόνες διαπίστευσης.

Η παρακολούθηση των αποφοίτων ενθαρρύνει την αποφοίτηση με ιδιαίτερη έμφαση στον οικονομικό αντίκτυπο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδίως σε χώρες με σχετικά υψηλά ποσοστά ανεργίας μεταξύ των αποφοίτων.

Η σχέση μεταξύ του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας μπορεί να εξεταστεί από διαφορετικές οπτικές γωνίες: η πρώτη πτυχή εξετάζεται σε μακροοικονομικό επίπεδο, όπου αξιολογείται η αποτελεσματικότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για κάθε άτομο. Από αυτή την άποψη, μπορούμε να πούμε ότι η αποτελεσματικότητα της αγοράς εκπαιδευτικών υπηρεσιών εκδηλώνεται καλύτερα μέσω της αγοράς εργασίας, όπου συγκεντρώνεται το επαγγελματικό δυναμικό των νέων επαγγελματιών και όπου πραγματοποιείται η επαγγελματική τους αυτοπραγμάτωση. Όμως, ένα σημαντικό πρόβλημα είναι η αναντιστοιχία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης νέων επαγγελματιών στην αγορά αυτή, η οποία περιπλέκει την ανάλυση της αποτελεσματικότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ειδικότητα. Ως



εκ τούτου, για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και την αύξηση της επαγγελματικής αποδοτικότητας των αποφοίτων στην αγορά εργασίας χρησιμοποιείται η παρακολούθηση των αποφοίτων.

Η δεύτερη πτυχή της σχέσης μεταξύ της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας εκδηλώνεται σε εθνικό επίπεδο.

Μια άλλη, τρίτη πτυχή της σχέσης μεταξύ της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας μπορεί να θεωρηθεί ως επαγγελματικό πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα. Η ανάπτυξη της εκπαίδευσης οδηγεί στην περιπλοκή των τύπων εργασίας, η οποία οδηγεί στον καταμερισμό της εργασίας στην κοινωνία μεταξύ των ειδικοτήτων για την ποιότητά τους, δηλαδή υπάρχει το λεγόμενο "δέντρο των επαγγελμάτων" σε κάθε τομέα, όπου η ανάπτυξη της γνώσης φέρνει νέα ερωτήματα και καθήκοντα. Αυτό εντείνει τη ζήτηση για νέους εργαζόμενους στους κλάδους αυτούς, καθώς και για νέες θέσεις εργασίας.

Βασικά χαρακτηριστικά και δείκτες των δραστηριοτήτων παρακολούθησης των αποφοίτων σε επίπεδο συστήματος

Κατάσταση απασχόλησης: κατάσταση απασχόλησης (απασχολούμενοι, πλήρους απασχόλησης, μερικής απασχόλησης, άνεργοι, αυτοαπασχολούμενοι κ.λπ.), διάρκεια απασχόλησης/ανεργίας, διάρκεια αναζήτησης εργασίας, επίπεδο μισθού, επιθυμίες πρόσβασης σε εργασία, πορεία σταδιοδρομίας, τόπος εργασίας.

Κοινωνικοβιογραφικές και κοινωνικοοικονομικές πληροφορίες: ηλικία, φύλο, εθνικότητα, τόπος διαμονής, κοινωνικό υπόβαθρο, αναπηρία, μητρική γλώσσα, εθνικότητα, χώρα γέννησης, παιδιά (ηλικία των παιδιών), οικογενειακή κατάσταση, ολοκληρωμένη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση, τριτοβάθμια εκπαίδευση, έτος αποφοίτησης.

Διαδρομές περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης: επίπεδο και τύπος εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμμετοχή στην κατάρτιση (αριθμός ημερών κατάρτισης/εκπαίδευσης), τομείς σπουδών, περαιτέρω προσόντα που αποκτήθηκαν.

Σύνδεση με το επίπεδο, τον τομέα σπουδών: επίπεδο και τομέας σπουδών, τύπος σπουδών (πλήρης απασχόληση, μερική απασχόληση, κατά τη διάρκεια της απασχόλησης), παράγοντες για την επιλογή ιδρύματος και τομέα σπουδών, διάρκεια σπουδών, εργασιακή εμπειρία.

Ικανοποίηση: ικανοποίηση από το πρόγραμμα σπουδών/κατάρτισης, ικανοποίηση από τις συνθήκες σπουδών, ικανοποίηση από την τρέχουσα εργασία, ικανοποίηση από το τρέχον εισόδημα/μισθό, ικανοποίηση από την πρόοδο της σταδιοδρομίας, ικανοποίηση από τη συνάφεια της εκπαίδευσης/κατάρτισης με την τρέχουσα εργασία.

Συνάφεια/χρήση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας: χρήση των σπουδών για την τρέχουσα απασχόληση, αντιστοίχιση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και της χρήσης τους στην απασχόληση, συνάφεια των σπουδών για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας.

Τόπος διαμονής/μετανάστευση σε άλλες χώρες: σημερινός τόπος διαμονής/απασχόλησης, τόπος διαμονής κατά τη διάρκεια των σπουδών,

μεταναστευτικό υπόβαθρο, χώρα γέννησης, μετανάστευση των γονέων, χώρα γέννησης των γονέων.

Κοινωνικές και πολιτικές δραστηριότητες και συμμετοχή σε αυτές: δημοκρατικές αξίες, στάση απέναντι στην Ευρώπη, ενεργός πολιτότητα, κοινωνική και πολιτική δέσμευση, παρουσία και προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μη αμειβόμενη εργασία, δραστηριότητες σε συλλόγους, δραστηριότητες αναψυχής.

Επισκόπηση των προτύπων για τη διάκριση των δεδομένων

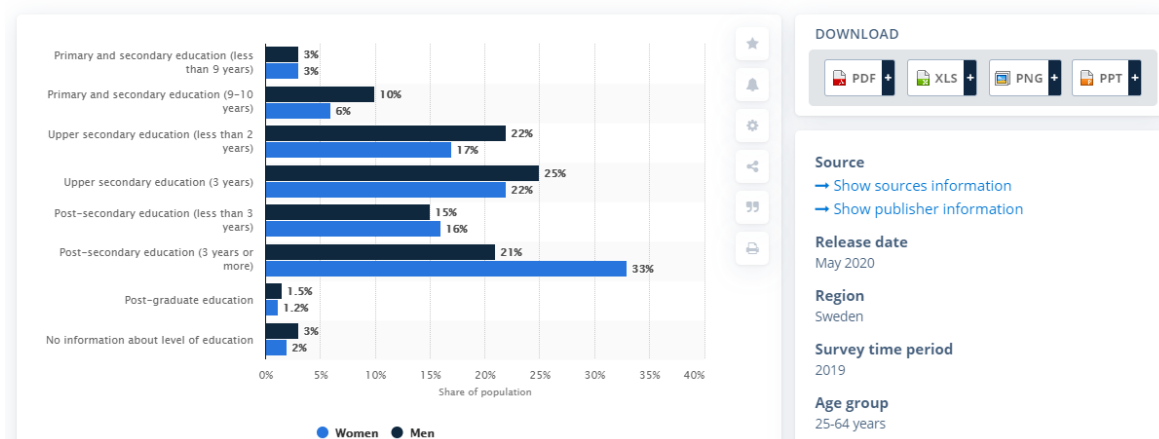
1. Ποσοστό ανδρών και γυναικών αποφοίτων.

Ελλάδα: 36,7 % για τους άνδρες, 49,3 % για τις γυναίκες.

Σουηδία: Το 2019, περισσότερες γυναίκες από ό,τι άνδρες είχαν μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση τριών ετών ή περισσότερο. Αναλυτικά, το 33% των Σουηδών γυναικών και το 21% των Σουηδών ανδρών είχαν αποκτήσει αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης. Από την άλλη πλευρά, μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών (1,5 τοις εκατό) από ό,τι γυναικών (1,2 τοις εκατό) είχε μεταπτυχιακή εκπαίδευση.

Ο αριθμός των γυναικών που αποφοίτησαν από την τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση το 2018 αυξήθηκε ελαφρώς σε σύγκριση με ένα χρόνο νωρίτερα. Περισσότερες γυναίκες από ό,τι άνδρες συνεχίζουν να αποφοιτούν από την ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση. Συνολικά, 13.400 άτομα αποφοίτησαν από την τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση το 2018, δηλαδή 200 περισσότερα από ό,τι το 2017. Ο αριθμός των ανδρών που αποφοίτησαν μειώθηκε ελαφρώς, ενώ ο αριθμός των γυναικών που αποφοίτησαν αυξήθηκε κατά 300. Διαχρονικά, το μερίδιο των γυναικών είναι μεγαλύτερο από το μερίδιο των ανδρών μεταξύ των αποφοίτων.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education and gender



Εικόνα 2. Πληθυσμός της Σουηδίας το 2019, με βάση την εκπαίδευση και το φύλο

Ισπανία: 50%.

Λιθουανία: Το 2018, το 20,8% των Λιθουανών μαθητών επέλεξε επαγγελματική κατάρτιση. Υπήρχαν ελαφρώς περισσότεροι άνδρες σπουδαστές. Το 2017, το 29,8 τοις εκατό των Λιθουανών μαθητών επέλεξαν επαγγελματική κατάρτιση.



Οι περισσότεροι άνδρες επέλεξαν τα μεταφορικά ή συναφή επαγγέλματα, οι περισσότερες γυναίκες επέλεξαν την κοινωνική εργασία το 2018.

Συμπέρασμα: Σύμφωνα με την πλειονότητα των ερωτηθέντων, οι γυναίκες έχουν μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων από τους άνδρες (κατά τα τελευταία 3 χρόνια). Για παράδειγμα, στην Ελλάδα είναι 36,7% για τους άνδρες και 49,3% για τις γυναίκες. Στη Σουηδία είναι 21% για τους άνδρες, 33% για τις γυναίκες. Από την άλλη πλευρά, μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών (1,5%) από ό,τι γυναικών (1,2%) είχε μεταπτυχιακές σπουδές. Ο αριθμός των γυναικών που αποφοίτησαν από ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση το 2018 αυξήθηκε ελαφρώς σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος. Περισσότερες γυναίκες από ό,τι άνδρες συνεχίζουν να ολοκληρώνουν την ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση. Συνολικά, το 2018, 13.400 άτομα αποφοίτησαν από την ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση, δηλαδή 200 περισσότερα από ό,τι το 2017. Ο αριθμός των ανδρών που αποφοίτησαν μειώθηκε ελαφρώς, ενώ ο αριθμός των γυναικών που αποφοίτησαν αυξήθηκε κατά 300. Έτσι, στη Σουηδία, το μερίδιο των γυναικών μεταξύ των αποφοίτων αυξάνεται, ενώ το μερίδιο των ανδρών όχι. Ωστόσο, στην Ισπανία το ποσοστό των γυναικών και των ανδρών μεταξύ των πτυχιούχων είναι περίπου το ίδιο (50%). Και στη Λιθουανία το 2017, το 29,8% των μαθητών επέλεξε επαγγελματική κατάρτιση. Οι περισσότεροι άνδρες επέλεξαν τις μεταφορές ή συναφή επαγγέλματα, οι περισσότερες γυναίκες επέλεξαν την κοινωνική εργασία το 2018.

2. Η επιρροή της εθνικότητας του αποφοίτου στην επιλογή εργοδότη.

Ελλάδα: Υπάρχουν υποψίες ότι η υπηκοότητα μπορεί να επηρεάζει την επιλογή του εργοδότη, καθώς η άριστη γνώση της ελληνικής γλώσσας θεωρείται προϋπόθεση στις περιγραφές θέσεων εργασίας.

Σουηδία: Γίνεται όλο και πιο εύκολο για τους πτυχιούχους που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό να βρουν δουλειά στη Σουηδία, σύμφωνα με την Υπηρεσία Απασχόλησης της χώρας, η οποία αναφέρει ότι έχει παρατηρηθεί αλματώδης αύξηση του ποσοστού των μεταναστών που αναζητούν θέσεις εργασίας όπου απαιτείται πανεπιστημιακό πτυχίο ή πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

Η εθνικότητα του αποφοίτου πολύ σπάνια (σχεδόν ποτέ) επηρεάζει την επιλογή του εργοδότη.

Ισπανία: Δεν υπάρχουν επαρκή στοιχεία

Λιθουανία: Δεν υπάρχουν στοιχεία

Συμπέρασμα: Σχεδόν όλοι οι εκπρόσωποι των χωρών που συμμετείχαν στην έρευνα σημείωσαν ότι η ιθαγένεια δεν επηρεάζει σχεδόν καθόλου (πολύ σπάνια) την επιλογή του εργοδότη.

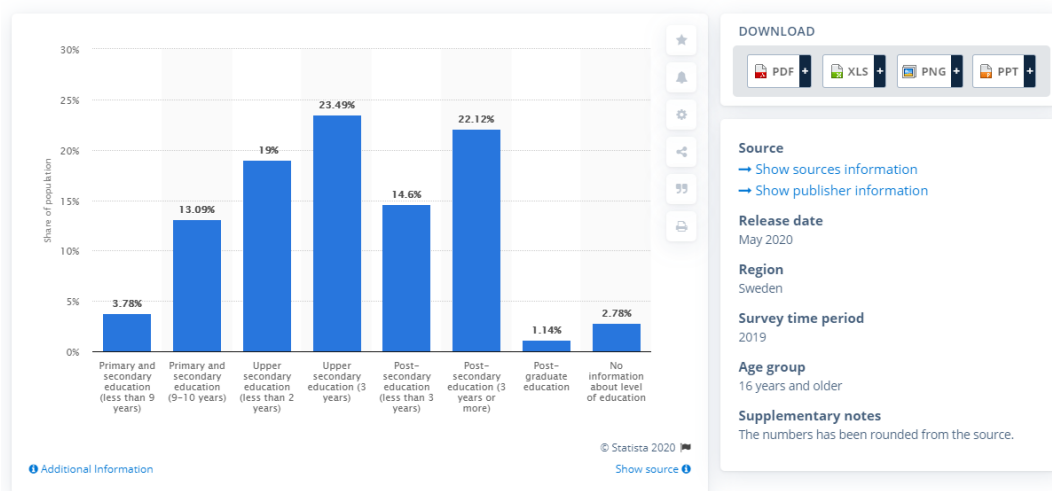
3. Επηρεάζει η ιθαγένεια του εργαζομένου την επιλογή του εργοδότη;

Ελλάδα: Δεν ισχύει

Σουηδία: Εξαρτάται από τα επαγγέλματα.

Ο αριθμός των Σουηδών με τριτοβάθμια εκπαίδευση, δηλαδή με μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση διάρκειας τριών ετών ή περισσότερο, αυξήθηκε από το 2000, ενώ ο αριθμός των Σουηδών χωρίς εκπαίδευση μειώθηκε. Το 2019, περίπου το 37% του πληθυσμού είχε τουλάχιστον κάποιο επίπεδο μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μεταξύ αυτών, το 21,7 τοις εκατό είχε μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση τριών ή περισσότερων ετών και αυτό το ποσοστό των ανθρώπων εργάζεται μετά την αποφοίτηση. Κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου του 2018, 349.300 φοιτητές εγγράφηκαν σε πανεπιστήμια ή ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Σουηδία, ο οποίος ήταν ο υψηλότερος αριθμός των τελευταίων πέντε ετών.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education



Εικόνα 3. Πληθυσμός της Σουηδίας το 2019, με βάση την εκπαίδευση

Ισπανία: Δεν υπάρχουν επαρκή στοιχεία.**Λιθουανία:** Το 56% των αποφοίτων βρίσκει εργασία σχετική με το επάγγελμα που επέλεξαν μετά την αποφοίτησή τους. Το 18% των αποφοίτων εργάζεται σε θέσεις εργασίας χωρίς εξειδίκευση.**Συμπέρασμα:** Σχεδόν όλοι οι εκπρόσωποι των χωρών που συμμετείχαν στην έρευνα σημείωσαν ότι η εθνικότητα του εργαζομένου δεν επηρεάζει την επιλογή του εργοδότη. Ωστόσο, αυτό μπορεί να εξαρτάται από τον επαγγελματικό τομέα.**4. Ποσοστό αποφοίτων που εργάζονται στην ειδικότητα και εκτός της ειδικότητας.****Ελλάδα:** 19,9% των αποφοίτων εργάζονται στον τομέα στον οποίο σπούδασαν**Σουηδία:** Εξαρτάται από την ειδικότητα. Σε γενικές γραμμές 70-80%.**Ισπανία:** Εξαρτάται από την ειδικότητα. Σύνολο 50%**Λιθουανία:** Το 56% των αποφοίτων βρίσκει εργασία σχετική με το επάγγελμα που επέλεξαν μετά την αποφοίτησή τους. Το 18% των αποφοίτων εργάζεται σε θέσεις εργασίας χωρίς εξειδίκευση. Οι εργοδότες προτιμούν αποφοίτους με προηγούμενη



εμπειρία (ακόμη και αν η εμπειρία δεν σχετίζεται με το επάγγελμά τους). Συνήθως, οι απόφοιτοι άνω των 25 ετών ανήκουν σε αυτή την κατηγορία. Το 66,25% των αποφοίτων άνω των 25 ετών βρίσκουν εργασία μετά τις σπουδές τους (στατιστικά στοιχεία 2017-2018). Το 61,9% των αποφοίτων ανώτερων προσόντων (επίπεδο ISCED 4) βρίσκουν δουλειά μετά την κατάρτιση, οι απόφοιτοι συνεχιζόμενης εκπαίδευσης - 64,1%.

Οι απόφοιτοι ηλικίας 20 έως 34 ετών που αναζητούν εργασία σχετική με το επάγγελμά τους, 1-3 χρόνια μετά την αποφοίτησή τους, το μέσο ποσοστό απασχόλησης είναι λιγότερο από 60%.

Το 2018, το 53,1% των αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης απασχολήθηκε, το 58,9% των αποφοίτων συνέχισε την εκπαίδευσή του.

Συμπέρασμα: Το επίπεδο απασχόλησης των αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης διαφέρει ελαφρώς στις διάφορες χώρες. Για παράδειγμα, στην Ελλάδα, το 19,9% των αποφοίτων εργάζεται στον τομέα στον οποίο σπούδασε. Στη Σουηδία εξαρτάται από την ειδικότητα, αλλά κατά μέσο όρο είναι 70-80%. Στην Ισπανία, η απασχόληση εξαρτάται από την ειδικότητα, αλλά κατά μέσο όρο είναι 50%. Στη Λιθουανία, το 56% των αποφοίτων βρίσκει εργασία στην ειδικότητά του μετά την αποφοίτηση, αλλά προτιμώνται οι απόφοιτοι με εμπειρία, ακόμη και αν αυτή δεν σχετίζεται με το επάγγελμά τους.

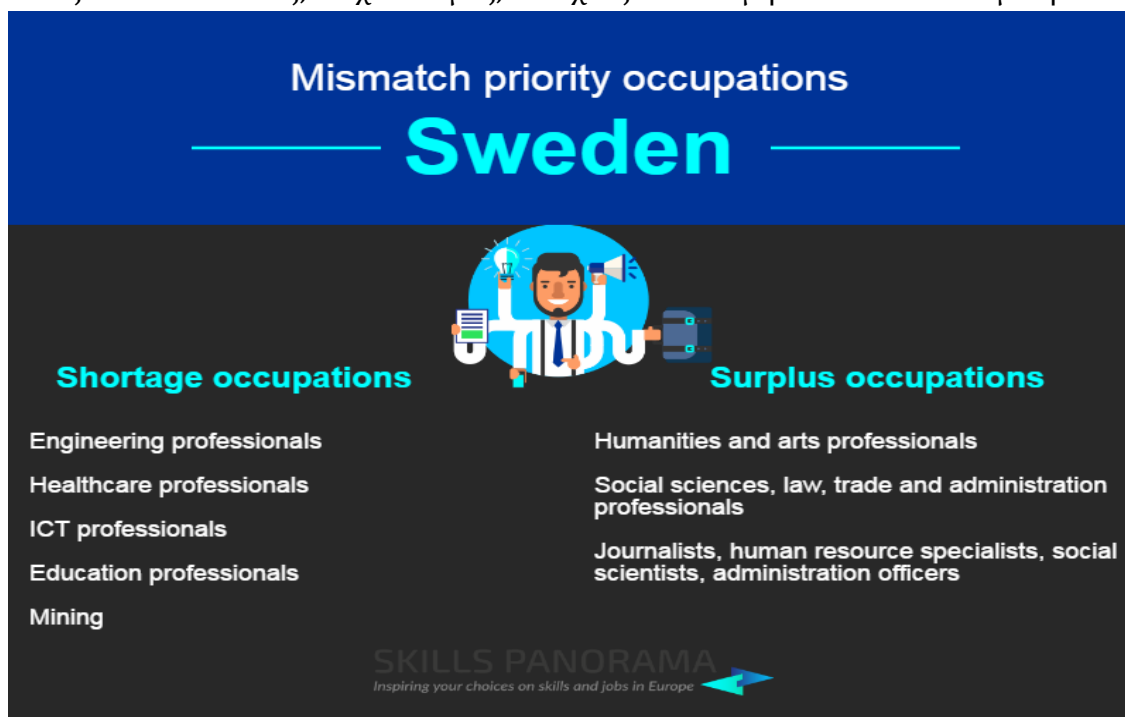
5. Επαγγέλματα που έχουν μεγαλύτερη ζήτηση και που έχουν μικρότερη.

Ελλάδα: Οι κύριοι τομείς που καταγράφουν κενές θέσεις εργασίας περιλαμβάνουν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) , το χονδρικό και λιανικό εμπόριο και τα φαρμακευτικά προϊόντα. Στον τομέα των ΤΠΕ, υπάρχει μεγάλη ζήτηση για προγραμματιστές λογισμικού με γνώσεις σε συγκεκριμένες γλώσσες προγραμματισμού και για διάφορους άλλους ρόλους, όπως σχεδιαστές βάσεων δεδομένων. Στον τομέα του χονδρικού και λιανικού εμπορίου, οι επαγγελματίες μηχανικοί με οριζόντιες δεξιότητες (π.χ. γλώσσες, ικανότητα πωλήσεων) έχουν μεγάλη ζήτηση.

- Προγραμματιστές λογισμικού
- Προγραμματιστές ιστοσελίδων και πολυμέσων
- Σχεδιαστές και διαχειριστές βάσεων δεδομένων
- Διαχειριστές συστημάτων (LINUX)
- Επαγγελματίες δικτύων υπολογιστών
- Χονδρικό και λιανικό εμπόριο
- Παροχή υπηρεσιών (ιδίως εξυπηρέτηση πελατών και τεχνική υποστήριξη)

Σουηδία: Σύμφωνα με τη Σουηδική Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης, (Arbetsförmedlingen) τα επόμενα χρόνια θα έχουν τη μεγαλύτερη ζήτηση σε αυτά τα επαγγέλματα.

Ορισμένες σταδιοδρομίες θα είναι πιο δύσκολο να βρουν δουλειά από άλλες. Δηλαδή σε τομείς όπως οι επικοινωνίες, ο σχεδιασμός, οι τέχνες και ακόμη και το λιανικό εμπόριο.



Ισπανία: Όσον αφορά τις βιομηχανίες. Οι πιο δημοφιλείς είναι αυτοί που σχετίζονται με τα logistics, το ψηφιακό μάρκετινγκ, το ηλεκτρονικό εμπόριο και τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Λιθουανία: Ο πιο δημοφιλής τομέας μεταξύ των σπουδαστών ΕΕΚ το 2018 ήταν οι τεχνικές ειδικότητες. Η επαγγελματική κατάρτιση που σχετίζεται με τις υπηρεσίες (ξενοδοχειακές υπηρεσίες, εστίαση, περιποίηση μαλλιών και ομορφιά) ήταν η δεύτερη πιο δημοφιλής. Η πιο δημοφιλής υποομάδα ήταν ο διοργανωτής εργασίας στο πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης σε επιχειρήσεις και διοίκηση. Στο πλαίσιο του επαγγέλματος του αρχιτέκτονα και του κατασκευαστή, πολλοί μαθητές επέλεξαν τον κατασκευαστικό τομέα. Στο πλαίσιο των μαθημάτων πληροφορικής και επικοινωνίας, οι περισσότεροι μαθητές επέλεξαν την τεχνολογία υπολογιστών και τον ηλεκτρονικό προγραμματισμό. Το 2018, οι περισσότεροι μαθητές ήταν άνδρες στα ακόλουθα επαγγελματικά μαθήματα: υπηρεσίες μεταφορών, μηχανολογία, αρχιτεκτονική και κατασκευές. Στα μαθήματα κυριαρχούσαν οι γυναίκες: κοινωνική εργασία, υπηρεσίες και επαγγελματική κατάρτιση που σχετίζεται με την υγειονομική περίθαλψη.

Συμπέρασμα: Στην Ελλάδα υπάρχει ιδιαίτερη ζήτηση για ειδικούς στον τομέα των ΤΠΕ, του χονδρικού και λιανικού εμπορίου και των φαρμακευτικών προϊόντων. Στον τομέα των ΤΠΕ, υπάρχει μεγάλη ζήτηση για προγραμματιστές λογισμικού με γνώσεις ειδικών γλωσσών προγραμματισμού, διαχειριστές συστημάτων, σχεδιαστές και προγραμματιστές και διαχειριστές βάσεων δεδομένων. Στον τομέα του χονδρικού και λιανικού εμπορίου, υπάρχει μεγάλη ζήτηση για μηχανικούς με ολοκληρωμένες



δεξιότητες (π.χ. ξένες γλώσσες, δεξιότητες πωλήσεων, εξυπηρέτηση πελατών και τεχνική υποστήριξη).

Σύμφωνα με τη Σουηδική Κρατική Υπηρεσία Απασχόλησης, οι νοσηλευτές, οι εκπαιδευτικοί, οι μηχανικοί, οι εργαζόμενοι στις κατασκευές, οι ειδικοί της πληροφορικής, οι μάγειρες, οι ηλεκτρολόγοι, οι ξυλουργοί, οι συγκολλητές, οι μηχανικοί και οι επισκευαστές θα έχουν τη μεγαλύτερη ζήτηση τα επόμενα χρόνια. Και οι ειδικοί σε τομείς όπως οι επικοινωνίες, ο σχεδιασμός, η τέχνη, το λιανικό εμπόριο θα δυσκολευτούν περισσότερο να βρουν δουλειά.

Στην Ισπανία, οι πιο δημοφιλείς κλάδοι είναι τα logistics, το ψηφιακό μάρκετινγκ, το ηλεκτρονικό εμπόριο και οι κοινωνικές υπηρεσίες.

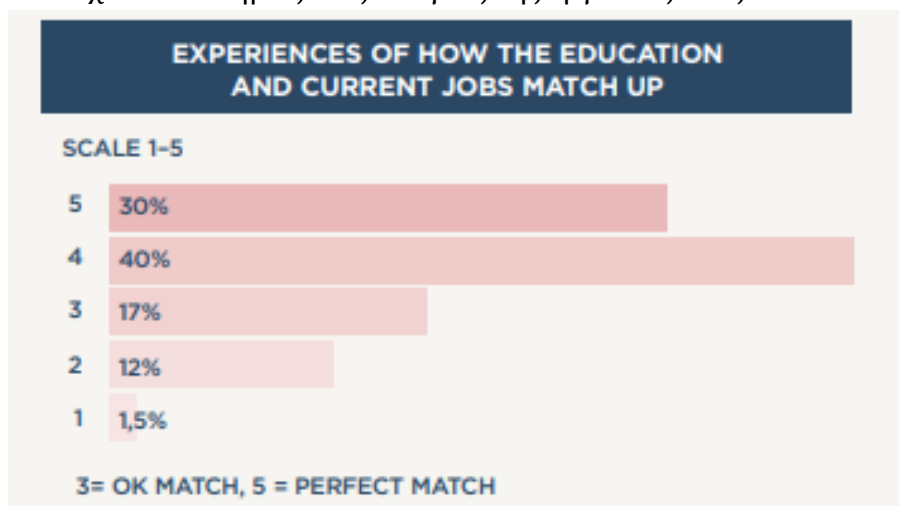
Οι ειδικοί σε τεχνικές ειδικότητες είναι οι πιο δημοφιλείς στη Λιθουανία. Το δεύτερο πιο δημοφιλές επάγγελμα σχετίζεται με τον τομέα των υπηρεσιών (ξενοδοχειακές υπηρεσίες, εστίαση, εμφάνιση και περιποίηση μαλλιών). Το 2018, οι άνδρες επέλεξαν ειδικότητες όπως οι υπηρεσίες μεταφορών, η μηχανολογία, η αρχιτεκτονική και οι κατασκευές. Οι γυναίκες επέλεξαν την κοινωνική εργασία και την υγειονομική περίθαλψη.

6. Το επίπεδο γνώσεων των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση για την απασχόληση, καθώς και θεωρίες και πρακτικές που χρειάζονται οι απόφοιτοι πριν από την απασχόληση.

Ελλάδα: Οι απόφοιτοι αναφέρουν έλλειψη πρακτικής εφαρμογής των δεξιοτήτων τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με αποτέλεσμα να έχουν ανάγκη από πρακτική εμπειρία.

Σουηδία: Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία, οι περισσότεροι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν στο πανεπιστήμιο, τις οποίες εφαρμόζουν στην εργασία τους.

Το 70% των μαθητών βαθμολόγησαν με 4-5, πράγμα που σημαίνει ότι οι δεξιότητες που απέκτησαν αντιστοιχούσαν πλήρως στις ανάγκες της εργασίας τους.





Ισπανία: σε όλες τις ειδικότητες υπάρχει το μάθημα "Εργασιακός προσανατολισμός".

Ο εκπαιδευτικός κάθε ομάδας παραδίδει μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ελλάδα: Προσφέρονται 2,5ετείς πιστοποιημένες εκπαιδεύσεις από τον Εθνικό Φορέα Πιστοποίησης, ο οποίος είναι επίσης υπεύθυνος για την έκδοση εθνικών πιστοποιητικών. Η κατάρτιση περιλαμβάνει τόσο την τάξη όσο και το Work Based Learning (2 έτη / 0,5 έτη)

Λιθουανία: Το 30% του μαθήματος αποτελείται από θεωρία και το 70% από πρακτική εξάσκηση. Οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι με τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της περιόδου σπουδών.

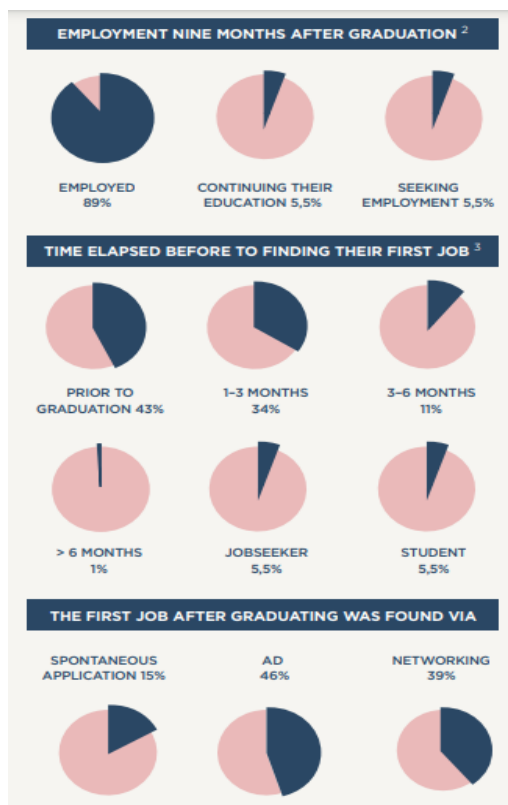
Συμπέρασμα: Σχεδόν όλες οι χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα σημείωσαν ότι οι περισσότεροι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στο πανεπιστήμιο. Ωστόσο, οι απόφοιτοι των ελληνικών επαγγελματικών σχολών αναφέρουν έλλειψη πρακτικής εφαρμογής των δεξιοτήτων τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, γι' αυτό και επιθυμούν να έχουν περισσότερη πρακτική εμπειρία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

7. Πόσος χρόνος χρειάζεται για να βρείτε δουλειά μετά την αποφοίτηση;

Σύμφωνα με αναφορές, ο μέσος χρόνος αναμονής για την εύρεση εργασίας μετά την αποφοίτηση είναι 1 έως 2 έτη, λόγω α)της προτίμησης των ατόμων να μην ακολουθήσουν τον τομέα των σπουδών τους β)των υψηλών ποσοστών ανεργίας στους αποφοίτους.

Το 2018, το 64% των νέων γυναικών με τριτοβάθμια εκπαίδευση απασχολούνταν, σε σύγκριση με το 79% των νέων ανδρών. Αν και η απασχόληση έχει μειωθεί τόσο για τους άνδρες όσο και για τις γυναίκες από το 2008, είναι πιο δύσκολο για τις γυναίκες να βρουν εργασία.

Σουηδία: Το 89% βρίσκει δουλειά εντός 6 μηνών μετά την αποφοίτηση



Ισπανία: Ισπανία: 30% παραμένουν στην εταιρεία όπου ασκούνται. 20% - σε ένα έτος.

Ελλάδα: Δεν υπάρχουν αρκετοί απόφοιτοι για να καλύψουν τη ζήτηση, οπότε οι απόφοιτοί μας ξεκινούν αμέσως. Σε ορισμένα άλλα επαγγέλματα (π.χ. οπτικοακουστικά) αυτό μπορεί να πάρει λίγο περισσότερο χρόνο.

Λιθουανία: Δύο μήνες μετά την αποφοίτηση, αρχίζουν να συλλέγουν στοιχεία για τους αποφοίτους που έχουν βρει εργασία, και συνήθως οι απόφοιτοι εργάζονται ήδη μέχρι τότε.

Συμπέρασμα: Στην Ελλάδα, ο μέσος χρόνος αναμονής για αναζήτηση εργασίας μετά την αποφοίτηση είναι 1-2 χρόνια. Στη Σουηδία, το 89% των αποφοίτων βρίσκει εργασία εντός 6 μηνών από την αποφοίτηση. Στην Ισπανία, το 30% των αποφοίτων παραμένει να εργάζεται στην εταιρεία στην οποία έκανε την πρακτική του άσκηση. Γενικά, το 20% των Ισπανών αποφοίτων απασχολούνται μέσα σε ένα έτος. Στη Λιθουανία, δύο μήνες μετά την αποφοίτηση, συλλέγονται στοιχεία για τους αποφοίτους που βρήκαν εργασία. Συνήθως οι απόφοιτοι εργάζονται ήδη μέχρι εκείνη τη χρονική περίοδο.

Επιλογή του τομέα προσαρμογής/παρέμβασης και παρακολούθηση της εφαρμογής των αλλαγών και της πορείας της θεσμικής προσαρμογής

Γονείς και μαθητές: Η παρακολούθηση των αποφοίτων παρέχει στους γονείς και τους υποψήφιους μαθητές την ευκαιρία να επιλέξουν ένα επάγγελμα με ζήτηση στην κοινωνία και στην αγορά εργασίας. Βοηθά επίσης στην επιλογή ενός ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που παρέχει τις απαραίτητες δεξιότητες, γνώσεις και



ικανότητες για την απόκτηση του ονειρεμένου επαγγέλματος. Μέσω της παρακολούθησης, οι γονείς και οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθούν τις αλλαγές στην αγορά εργασίας και τις αλλαγές στα προγράμματα σπουδών για τους φοιτητές στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ιδρύματα τριτοβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης: Έλεγχος της αιτιολόγησης των αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Συμπλήρωση και συντονισμός των προγραμμάτων σπουδών για την παροχή στους σπουδαστές των απαραίτητων δεξιοτήτων και γνώσεων. Έλεγχος προγραμμάτων και εκπαιδεύσεων που λειτουργούν καλά και μπορούν να συνεχίσουν να υπάρχουν, καθώς και προγραμμάτων που πρέπει να διακοπούν, ή να βελτιωθούν ή να αντικατασταθούν. Αυτό θα καταστήσει δυνατή την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας.

Εκπαιδευτές: Τα δεδομένα επιτρέπουν τη βελτίωση της προσφοράς, των μεθόδων και των καθηκόντων των εκπαιδευτών. Η παρακολούθηση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με τα προγράμματα που πρέπει να αλλάξουν, να αντικατασταθούν, να αναπτυχθούν, να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά κ.ο.κ.

Οργανισμοί διασφάλισης ποιότητας: Χρήση των δεδομένων ως μέθοδο επαλήθευσης και παρακολούθησης των ανώτατων και επαγγελματικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Αγορά εργασίας: αφαιρώντας τον αριθμό των φοιτητών που εργάζονται στην ειδικότητα τους και αναπτύσσονται σε άλλους τομείς. Τα δεδομένα παρέχουν μια εικόνα του βαθμού στον οποίο το εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αγορά εργασίας.

Κυβερνητικές πολιτικές στον τομέα της εκπαίδευσης: προσδιορισμός του βαθμού στον οποίο τα χρηματοδοτικά προγράμματα έχουν αντίκτυπο στις σταθερές επιδόσεις. Επίσης, έλεγχος της αποτελεσματικότητας των νέων προγραμμάτων που απαιτούνται στην αγορά εργασίας.

Βήματα για την επιλογή νέων προγραμμάτων που θα είναι σημαντικά στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτηση

Η επιλογή επαγγέλματος είναι ένα σημαντικό στάδιο στη ζωή του καθενός. Πρόκειται για ένα θέμα που πρέπει να προσεγγιστεί όσο το δυνατόν πιο υπεύθυνα, διότι είναι σημαντικό να βρεθεί όχι μόνο ένα ενδιαφέρον και καλά αμειβόμενο επάγγελμα, αλλά και με ζήτηση στην αγορά εργασίας.

"Τι θέλεις να γίνεις;" και "Τι είδους καριέρα θέλεις να ακολουθήσεις;" - ένα από τα κύρια ζητήματα που προκύπτουν στη μαθητική νεολαία κατά την επιλογή ενός μελλοντικού επαγγέλματος. Εξάλλου, το μέλλον των νέων εξαρτάται από την επίλυση αυτού του ζητήματος. Το πρόβλημα της επιλογής επαγγέλματος ήταν πάντα δύσκολο. Σήμερα, που όλο και περισσότερα νέα επαγγέλματα και ειδικότητες εμφανίζονται στην αγορά εργασίας, για τα οποία κανείς δεν είχε ακούσει χθες, η επιλογή επαγγέλματος γίνεται κάτι παραπάνω από δύσκολη.

Η σύγχρονη αγορά εργασίας τείνει να αντικαταστήσει την ανθρώπινη σωματική εργασία με μηχανές και ρομπότ. Τέτοιου είδους αλλαγές μεγάλης κλίμακας σχετίζονται άμεσα με την τεχνολογική επανάσταση του αιώνα μας. Η τεχνολογία των υπολογιστών,



η τεχνητή νοημοσύνη, η νανοτεχνολογία, η ανάπτυξη της εικονικής πραγματικότητας και η γενετική μηχανική μας υπαγορεύουν νέα περιζήτητα επαγγέλματα. Πολλές ειδικότητες αντικαθίστανται από τις σύγχρονες τεχνολογίες, η ανθρώπινη εργασία αυτοματοποιείται όσο το δυνατόν περισσότερο. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο το θέμα των δημοφιλών επαγγελμάτων συνεχίζει να είναι επίκαιρο και συναρπαστικό.

Η αυτοματοποίηση είναι ένας από τους κύριους λόγους για τις σημαντικές αλλαγές στον τομέα των επαγγελμάτων. Σύμφωνα με έρευνες, το 50% της οικονομικής δραστηριότητας θα αυτοματοποιηθεί μέχρι το 2035-2055. Σε 6 από τα 10 διαφορετικά επαγγέλματα υπάρχει παρόμοια τάση: τουλάχιστον το 30% των καθηκόντων αυτών των επαγγελμάτων μπορεί να αυτοματοποιηθεί.

Η αλλαγή επηρεάζεται επίσης από τη ραγδαία γήρανση της ανθρωπότητας. Συγκεκριμένα, αναμένεται ότι μέχρι το 2050 ο αριθμός των ατόμων άνω των 60 ετών θα αυξηθεί τουλάχιστον κατά 2 φορές.

Οι νέες μορφές και προσεγγίσεις έχουν επίσης αντίκτυπο: αυξάνεται ο αριθμός των ελεύθερων επαγγελματιών και των επαγγελματιών που συνεργάζονται σε ένα έργο. Οι αλλαγές αυτές επηρεάζουν το γεγονός ότι υπάρχει ζήτηση για ειδικούς με ανεπτυγμένες δεξιότητες και ικανότητες διαφόρων τύπων. Οι παγκόσμιες προκλήσεις και κρίσεις αναγκάζουν την ανθρωπότητα να σκεφτεί το μέλλον σήμερα. Σύμφωνα με τις στατιστικές, ο πληθυσμός μέχρι το 2050 θα αυξηθεί σε 9 δισεκατομμύρια ανθρώπους και μέχρι το 2100 - 11,2 δισεκατομμύρια.

Τι πρέπει να λάβετε υπόψη όταν επιλέγετε ένα επάγγελμα;

Πρώτα απ' όλα, οι υποψήφιοι πρέπει να αξιολογήσουν τα διάφορα επαγγέλματα ως προς τα υπέρ και τα κατά τους. Πρέπει να σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Φτιάξτε έναν κατάλογο σχετικών επαγγελμάτων

Κάντε έναν κατάλογο με επαγγέλματα που σας αρέσουν, που σας ενδιαφέρουν, που θα θέλατε να εργαστείτε, που σας ταιριάζουν.

2. Φτιάξτε έναν κατάλογο των απαιτήσεων για το επάγγελμα που επιλέξατε

Φτιάξτε έναν κατάλογο των δικών σας απαιτήσεων:

- το επιλεγμένο επάγγελμα και το μελλοντικό επάγγελμα,
- το επιλεγμένο επάγγελμα και τις αξίες της ζωής,
- επιλεγμένο επάγγελμα και τους στόχους ζωής,
- το επιλεγμένο επάγγελμα και τα σημερινά σημαντικά ζητήματα,
- το επιλεγμένο επάγγελμα και την πραγματική απασχόληση στην ειδικότητα,
- το επιθυμητό επίπεδο κατάρτισης,
- το επιλεγμένο επάγγελμα και τις κλίσεις και ικανότητές μου,
- επιθυμητό περιεχόμενο, φύση και συνθήκες εργασίας.



3. Καθορισμός της σημασίας κάθε απαίτησης

Καθορίστε πόσο σημαντικές είναι όλες αυτές οι απαιτήσεις. Ίσως υπάρχουν λιγότερο σημαντικές απαιτήσεις, οι οποίες, σε γενικές γραμμές, μπορούν να αγνοηθούν.

4. Αξιολογεί τη συμμόρφωσή τους με τις απαιτήσεις καθενός από τα κατάλληλα επαγγέλματα

Εκτός από τις απαιτήσεις που έχετε για το επάγγελμα, υπάρχουν και οι απαιτήσεις του ίδιου του επαγγέλματος. Αναλύστε αν έχετε αναπτύξει επαγγελματικές ιδιότητες, αν οι διανοητικές σας ικανότητες, τα ψυχολογικά σας χαρακτηριστικά, η κατάσταση της υγείας σας ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του επαγγέλματος.

5. Υπολογισμός και ανάλυση των αποτελεσμάτων

Αναλύστε ποιο επάγγελμα από το σύνολο του καταλόγου είναι πιο κατάλληλο για εσάς από κάθε άποψη.

6. Ελέγξτε τα αποτελέσματα

Για να βεβαιωθείτε ότι το σκεπτικό σας είναι σωστό, συζητήστε την απόφασή σας με φίλους, γονείς, δασκάλους, ψυχολόγο, επαγγελματία σύμβουλο.

7. Ζήτηση στην αγορά εργασίας

Όταν επιλέγετε ένα επάγγελμα, αξιολογήστε τις πιθανότητες μελλοντικής απασχόλησης. Για να το κάνετε αυτό, μπορείτε να αναζητήσετε στατιστικά στοιχεία στο διαδίκτυο. Από αυτές θα μάθετε ποια επαγγέλματα χρειάζεται σήμερα η κοινωνία.

8. Ευκαιρίες απασχόλησης

Αυτό περιλαμβάνει τη ζήτηση για επαγγέλματα στην αγορά εργασίας και τη δυνατότητα εύρεσης εργασίας σε ένα συγκεκριμένο μέρος. Για παράδειγμα, έχετε μια σπάνια ειδικότητα, όμως ο τόπος όπου ζείτε δεν χρειάζεται τέτοιους ειδικούς. Η διέξοδος είναι να μετακομίσετε σε άλλο μέρος και να αποκτήσετε εκεί το επιθυμητό επάγγελμα. Η επιλογή του επαγγέλματος εξαρτάται επίσης από τον τρόπο ζωής, τον τόπο διαμονής, τις συνθήκες εργασίας. Επιλέξτε για τον εαυτό σας τη δουλειά που μπορείτε να κάνετε χωρίς να χαλάσετε τη ζωή σας.

9. Προσδιορίστε τα κύρια πρακτικά βήματα προς την επιτυχία

Έτσι, έχετε λάβει μια απόφαση, τώρα είναι σημαντικό να καθορίσετε: σε ποιο εκπαιδευτικό ίδρυμα θα μπορέσετε να λάβετε επαγγελματική εκπαίδευση, πώς να αναπτύξετε επαγγελματικά σημαντικές δεξιότητες, πώς μπορείτε να αποκτήσετε πρακτική εμπειρία σε αυτή την ειδικότητα, πώς να αυξήσετε την ανταγωνιστικότητά σας στην αγορά εργασίας.

10. Το διαδίκτυο μπορεί να είναι χρήσιμο για την επιλογή επαγγέλματος

Μπορείτε να κάνετε τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού. Το κύριο καθήκον του επαγγελματικού προσανατολισμού είναι να βοηθήσει τη σύγχρονη νεολαία να προσεγγίσει συνειδητά την επιλογή του μελλοντικού επαγγέλματος ανάλογα με τις ατομικές ψυχολογικές τάσεις- να δείξει την πραγματική κατάσταση με την έλλειψη επαγγελματιών στην αγορά εργασίας.

Τορ - 10 δεξιότητες που, σύμφωνα με έρευνα, θα είναι σημαντικές τα επόμενα χρόνια

Τορ - 10 δεξιότητες

Το 2015:

Το 2020:

1. Ολοκληρωμένη επίλυση προβλημάτων	1.Ολοκληρωμένη επίλυση προβλημάτων
2. Αλληλεπίδραση με τους ανθρώπους	2. Κριτική σκέψη
3. Ικανότητα διαχείρισης ανθρώπων	3. Δημιουργικότητα
4. Κριτική σκέψη	4.Ικανότητα διαχείρισης ανθρώπων
5. Ικανότητα διαπραγμάτευσης	5.Αλληλεπίδραση με τους ανθρώπους
6. Ποιοτικός έλεγχος	6. Συναισθηματική νοημοσύνη
7. Προσανατολισμός στον πελάτη	7. Αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων
8. Προσωπική αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων	8. Προσανατολισμός στον πελάτη
9. Ενεργητική ακρόαση	9.Ικανότητα διαπραγμάτευσης
10. Δημιουργικότητα	10.Ευελιξία του νου



Για να παραμείνετε επίκαιροι στην αγορά εργασίας, πρέπει πρώτα να αποκτήσετε αυτές τις 10 πολύτιμες δεξιότητες. Πώς να τις κατανοήσετε;

Αφήστε τους νεοεισερχόμενους να δοκιμάσουν τον εαυτό τους σε διάφορα επαγγέλματα πριν ξεκινήσουν εξειδικευμένη κατάρτιση. Η πρακτική άσκηση και ο εθελοντισμός θα βοηθήσουν.

Η δεύτερη συμβουλή είναι να επωφεληθείτε από μια ποικιλία δωρεάν διαδικτυακών μαθημάτων, που θα σας βοηθήσουν να κατακτήσετε τις στενές δεξιότητες με τη βοήθεια ενθουσιωδών συναδέλφων, ενώ στο YouTube υπάρχουν αμέτρητα χρήσιμα κανάλια. Οι δεξιότητες πληροφορικής μπορούν να μεταφορτωθούν online στο CodeCademy και σε άλλους πόρους.



Τρίτη σύσταση - παρακολουθήστε offline εκπαιδευτικές δραστηριότητες για ενήλικες και παιδιά, καθώς και πολλά μαθήματα για εταιρείες πληροφορικής, συμπεριλαμβανομένων δωρεάν. Θα πρέπει επίσης να εγγραφείτε στις σελίδες των δημιουργικών χώρων, των κόμβων και των βιβλιοθηκών στα κοινωνικά δίκτυα, όπου πραγματοποιούνται τακτικά εκπαιδευτικές συναντήσεις για όλους.

Τέλος, όταν οι νεοεισερχόμενοι αποφασίσουν τις προτεραιότητές σας για το εγγύς μέλλον, αρχίστε να παρακολουθείτε εξειδικευμένες εκπαιδεύσεις και συνέδρια. Όσο περισσότερες δεξιότητες αποκτάτε, τόσο περισσότερες πιθανότητες θα έχετε στην αγορά εργασίας στο μέλλον.

Συμπέρασμα

Οι διαδικασίες εκδημοκρατισμού της σύγχρονης κοινωνίας απαιτούν ποιοτικά νέους μηχανισμούς για τη διαχείριση όλων των επιπέδων, τύπων και συνιστωσών του εκπαιδευτικού συστήματος. Το ευρωπαϊκό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης έχει αντιμετωπίσει μια σειρά από προκλήσεις:

- πρώτον, η παγκοσμιοποίηση, η οποία ενθαρρύνει τον έντονο ανταγωνισμό στον αγώνα για πόρους, συμπεριλαμβανομένου του εξειδικευμένου προσωπικού,
- δεύτερον, την πληροφορικοποίηση της κοινωνίας, η οποία επιταχύνει τον ρυθμό δραστηριότητας και ανάπτυξης της εκπαίδευσης,
- τρίτον, οι δημογραφικές αλλαγές που απαιτούν ταχεία προσαρμογή των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στις δραστηριότητες της νέας δημογραφικής και κοινωνικής πραγματικότητας.

Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί προχωρούν στη χρήση καινοτόμων μοντέλων ανάπτυξης, δηλαδή στην ανάπτυξη και εφαρμογή νέων αρχών, μορφών, μεθόδων και τεχνολογιών για τη διαχείριση των δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Για να εξασφαλιστεί ένα αποτελεσματικό σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί και να διατηρηθεί μια σύνδεση με τις πραγματικές προσδοκίες και ευθύνες στον χώρο εργασίας.

Συχνά τα χαρακτηριστικά του εργατικού δυναμικού δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις για την επαγγελματική κατάρτιση, την εργασία, την τεχνολογία, την κινητικότητα και την αποτελεσματικότητά του στη διασφάλιση της οικονομικής σταθερότητας εν γένει. Έτσι, υπάρχει υψηλό επίπεδο αναγκαστικής ανεργίας.

Το παρόν έγγραφο εξετάζει τις διαδικασίες και τους μηχανισμούς παρακολούθησης των επιδόσεων των αποφοίτων ως μέθοδο λήψης ανατροφοδότησης σχετικά με την αποτελεσματικότητα του ιδρύματος όσον αφορά την προετοιμασία των φοιτητών για να εργαστούν σε ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

Το έγγραφο περιέχει επίσης το επίπεδο απασχόλησης των αποφοίτων, το είδος της απασχόλησης, τις δεξιότητες που απαιτούνται από την αγορά εργασίας, τις βήμα προς βήμα μεθόδους για την επιλογή του επιθυμητού επαγγέλματος, την επιλογή του τομέα προσαρμογής/παρέμβασης και την παρακολούθηση της εφαρμογής των αλλαγών και της πορείας της θεσμικής προσαρμογής, τα βήματα για την επιλογή νέων



προγραμμάτων που θα είναι σχετικά με την αγορά εργασίας μετά την αποφοίτηση και πολλά άλλα.

Επιπλέον, καθορίζεται ο βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων, και σε ορισμένες περιπτώσεις των εργοδοτών, από την κατάρτιση που έλαβαν. Το πρωτόκολλο επανεξετάζει τη μελέτη και την αναθεώρηση των προτύπων για τη διάκριση των δεδομένων. Τέσσερις χώρες έλαβαν μέρος στη μελέτη αυτή (Ελλάδα, Σουηδία, Λιθουανία και Ισπανία).

Τα αποτελέσματα της μελέτης δείχνουν ότι το 60-70% των αποφοίτων απασχολούνται με επιτυχία για έξι μήνες μετά την αποφοίτηση και μεταξύ των κύριων αιτιών της ανεργίας (15%) - η δια βίου μάθηση εκπαίδευση. Το 81% των απασχολούμενων αποφοίτων εργάζεται στο επάγγελμα που απέκτησε.

Η ραγδαία ανάπτυξη της υψηλής τεχνολογίας έχει μεγάλο αντίκτυπο όχι μόνο στον τρόπο ζωής, αλλά και στην επιλογή του μελλοντικού επαγγέλματος. Πολλοί άνθρωποι ενδιαφέρονται για το ερώτημα: θα παραμείνουν τα σημερινά επαγγέλματα σε ζήτηση στο μέλλον;

Υπάρχουν πλέον πολλά επαγγέλματα που δεν υπήρχαν πριν. Οι σημερινοί φοιτητές κατακτούν εντελώς νέες ειδικότητες. Η σύγχρονη νεολαία επιδιώκει να αποκτήσει ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες για να κατακτήσει με επιτυχία όλα τα προϊόντα της τεχνολογικής προόδου.

TOP-10 επαγγέλματα του μέλλοντος:

1. Σχεδιαστής εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας
2. Βιομηχανικός
3. Αρχιτέκτονας των έξυπνων πόλεων
4. Ειδικός προστασίας βάσεων δεδομένων πληροφοριών
5. Ρομποτική
6. Νανοτεχνολόγος
7. Προγραμματιστής λογισμικού και υλικού
8. Λογιστής
9. Ειδικός στην προστασία του περιβάλλοντος
10. Ειδικός μάρκετινγκ και πωλήσεων

Η εμφάνιση νέων επαγγελμάτων συνδέεται με την ταχεία ανάπτυξη της επιστημονικής και τεχνολογικής προόδου. Πριν από μερικές δεκαετίες, η εργασία είχε μεγάλη ζήτηση, και τώρα η παγκόσμια αγορά εργασίας θέλει να ασχοληθεί με τις ανθρώπινες διανοητικές ικανότητες.

Σύμφωνα με παγκόσμιους εμπειρογνώμονες, υπάρχει ομοφωνία ότι οι πιο δημοφιλείς ειδικότητες θα είναι αυτές που σχετίζονται με τις καινοτόμες και ψηφιακές τεχνολογίες. Ειδικό με δημιουργικότητα, ευφυΐα, ικανότητα να παίρνουν τις σωστές αποφάσεις σε απρόβλεπτες καταστάσεις θα χρειάζονται ανά πάσα στιγμή.