



INtheLOOP4VET



Mejorar el uso que hacen los proveedores de FP de la información de seguimiento de los graduados

Desarrollo de un protocolo para alimentar los resultados del seguimiento en los procesos de adaptación y mejora de la calidad de la Formación Profesional

Tipo de producto: Producto Intelectual

Enero 2020

Acrónimo:	INtheLOOP4VET
Nombre del proyecto:	Mejorar el uso que hacen los proveedores de FP de la información de seguimiento de los graduados
Código de proyecto:	2019-1-SE01-KA202-060542
Documento de información	
Título del documento:	Datos de seguimiento y mecanismo de correlación de resultados
Tipo de producto:	Producto intelectual
Fecha de entrega:	30/12/2020
Tipo de actividad:	Documental
Activity leader:	Folkuniversitetet
Dissemination level:	Public



Contenidos

Introducción3	
Descripción de los datos de seguimiento de los graduados en cada país	4
PROMEA	4
Folkuniversitetet	5
Klaipėda Ernestas Galvanauskas Vocational Training Centre	6
CIPFP VALLE DE ELDA	8
EVBB	9
Seguimiento de los graduados a nivel nacional	10
Instrumentos	10
Uso	10
Seguimiento de los graduados a nivel institucional	13
Instrumentos	11
Uso	11
Métodos de seguimiento: Encuestas y datos administrativos	12
Metodología de recogida de datos	13
Vinculación de la enseñanza superior con el mercado laboral mediante el seguimiento de los graduados.	14
Características e indicadores clave de las actividades de seguimiento de los graduados en el sistema de niveles	15
Resumen de las normas de desglose de datos	15
Selección del área de adaptación/intervención y seguimiento de la aplicación de los cambios y del curso de la adaptación institucional	23
¿Qué elementos considerar al elegir una profesión?	25
Las 10 habilidades, según una investigación, que serán relevantes en los próximos años	27
Conclusión	28



Introducción

Los bajos índices de utilización de los datos de seguimiento de los graduados reflejan la necesidad de que los proveedores de FP aumenten sus capacidades para explotar dichos datos de forma que se incremente la calidad en la oferta de ciclos. Este documento proporciona los recursos necesarios para que los proveedores de FP apoyen la selección de los parámetros de calidad institucional que necesitan ser revisados y ajustados (por ejemplo, planes de estudio y programas, medios de formación, servicios de orientación, normas y cualificaciones ofrecidas).

No existe una herramienta y un marco estandarizado y no especializado con el que los proveedores de FP puedan hacer un uso independiente de los datos de seguimiento de los graduados. Los enfoques dominantes para utilizar los datos de seguimiento de retroalimentación de autoevaluación de los proveedores son informativos (si existen), lo que reduce significativamente, por consiguiente, el alcance y la capacidad de los propios proveedores de FP para explotar los datos recogidos de fuentes administrativas o mediante encuestas.

El documento propuesto y los enfoques mencionados tienen como objetivo explícito reducir esta brecha mediante la mejora de la toma de decisiones de los proveedores de FP con respecto a los ajustes e intervenciones en los determinantes de la calidad de la oferta. El impacto esperado es el uso de una base de pruebas más sólida (datos de seguimiento), un aumento de la autonomía de los proveedores de FP para la toma de decisiones y una práctica de garantía de calidad más eficaz.

La función principal de este documento es formar a los proveedores de FP en la identificación estratégica de las formas adecuadas de utilizar los datos de seguimiento para supervisar cualquiera de los parámetros mencionados en la calidad de la prestación.

Este documento consiste en un protocolo de correlación con el que se ayudará a los proveedores de FP a seguir los pasos necesarios para establecer un mecanismo de retroalimentación para la adaptación de las características de la oferta de FP. El protocolo comprende instrucciones formales paso a paso para la clasificación de los datos de los graduados (seguimiento), los procedimientos de agregación y desagregación, la selección del área de adaptación/intervención y el seguimiento de la aplicación de los cambios y el curso de la adaptación institucional.



El protocolo comprende un conjunto de pasos formales para establecer la mencionada correlación respecto a cómo y qué tipo de datos de seguimiento pueden ser útiles para los propios proveedores a la hora de seleccionar áreas de intervención en la calidad de la oferta.



Descripción de los datos de seguimiento de los graduados en cada país



PROMEA

GREECE

Según el informe final "Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States" (2018) de la Comisión Europea, Grecia se encuentra entre los únicos cuatro Estados miembros de la UE que actualmente no cuentan con ninguna medida de seguimiento de graduados de FP (los países son BG, CY, EL y LV).

Según la legislación griega (Decisión Ministerial 5954/02.07.2014), todos los proveedores públicos de FP que dependen de la Secretaría General de Aprendizaje Permanente deben aplicar un Reglamento específico sobre el funcionamiento de los Institutos de Formación Profesional (IEK).

El Sistema Integrado de Seguimiento de PRAXIS de IEK PRAXIS, este proveedor de FP que cuenta con una oficina de asesoramiento y carrera profesional para los estudiantes y graduados, ofreciéndoles servicios como la elaboración de CV/carta de presentación y su envío en empresas seleccionadas acompañado de cartas de recomendación, apoyo continuo del Departamento de Promoción de Empleo del proveedor, tutorías sobre temas de derecho laboral, etc. IEK PRAXIS lleva a cabo un registro sistemático de la situación laboral y el progreso de sus graduados a través de su Sistema de Seguimiento Integrado de PRAXIS. Sin embargo, en este momento no se puede obtener información específica sobre este sistema de seguimiento, ya que se necesitarían credenciales para acceder a la base de datos del proveedor.



Otro método habitual que utilizan algunos proveedores para mantener el contacto con sus titulados (que no es exactamente un mecanismo de seguimiento) es la creación de asociaciones y portales de antiguos alumnos, en los que éstos pueden subir y actualizar sus currículos con frecuencia. En este caso, el proveedor de FP está informado del éxito de sus antiguos alumnos y, mientras tanto, las empresas pueden dirigirse a los graduados en busca de próximas oportunidades profesionales.

La Organización Nacional para la Certificación de las Cualificaciones y la Orientación Profesional (EOPPEP) es un organismo estatutario que invierte en la mejora de la calidad y en unos servicios de aprendizaje permanente más eficaces y fiables en Grecia. Su misión está orientada a vincular la FP con las necesidades del mercado laboral, mejorar las cualificaciones profesionales de las personas, reforzar sus perspectivas de empleo y fortalecer la cohesión social. EOPPEP es el punto de referencia nacional para la garantía de calidad en la EFP y representa a Grecia en la red europea para la garantía de calidad en la educación y la formación profesional (EQAVET).



Folkuniversitetet

Folkuniversitetet

Sweden

LADOK es un sistema de administración de estudiantes que se utiliza en todas las universidades y escuelas superiores suecas. Es un sistema de registro de estudiantes y de documentación de calificaciones.

LADOK ha sido desarrollado por las universidades y ha sido controlado por Ladokkonsortiet ("el Consorcio Ladok"). Cada institución que utiliza el sistema tiene su propia base de datos, que se limita a contener los resultados y las inscripciones de sus estudiantes; cada una gestiona su propio



servicio en uno de los tres nodos de servicio certificados, que se encuentran en Umeå, Uppsala y Lund.

LADOK ha combinado los datos y ha diseñado una base de datos que les permite seguir a los estudiantes desde antes, al entrar, durante y después a nivel institucional y de programa.

La Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior es un organismo gubernamental de Suecia que supervisa el sistema escolar público sueco para niños y adultos.

Esta agencia ofrece servicios para estudiantes y educadores, como la formación para el desarrollo y el servicio, la certificación nacional para profesores y un centro de referencia para la formación profesional. La agencia nacional para la educación prepara no sólo los requisitos de conocimientos para las escuelas, sino también reglamentos, recomendaciones generales y pruebas nacionales. Esta agencia es responsable de las estadísticas oficiales en el ámbito de la educación. Realiza seguimientos y evaluaciones nacionales para Suecia. La Agencia gestiona la participación en la educación internacional.

La Agencia Nacional Sueca de Educación Superior supervisa y analiza la evolución y las tendencias de la educación superior sueca. También son responsables de las estadísticas oficiales sobre la enseñanza superior.

Las estadísticas que recogen incluyen, por ejemplo, cifras sobre el número de estudiantes en los diferentes programas, el seguimiento de los estudiantes después de la graduación, la distribución del personal docente por edad y sexo, así como los informes financieros de la institución de educación superior.

El ámbito de control es amplio, ya que abarca todas las actividades de los centros de enseñanza superior.

La Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior examina diferentes fenómenos del sector educativo desde el punto de vista de la eficiencia. Esto se lleva a cabo de diferentes maneras dependiendo del tema de cada estudio



por separado. Principalmente utilizan los datos existentes que han recogido, ya que la autoridad es responsable de las estadísticas.

Algunos países utilizan encuestas para controlar cómo se establecen los estudiantes en el mercado laboral, mientras que Suecia utiliza datos administrativos.



Klaipėda Ernestas
Galvanauskas Vocational
Training Centre
Lithuania

El sistema nacional de seguimiento de los recursos humanos de Lituania integra los datos de las distintas instituciones de formación profesional (también de las instituciones de enseñanza superior), lo que permite evaluar el estado y la variación del empleo de los residentes en Lituania, prever las tendencias futuras y tomar decisiones basadas en los datos. El Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte utiliza los datos proporcionados para la planificación y financiación de los estudios financiados por el Estado, para la evaluación de las instituciones educativas, la previsión de la oferta de especialistas, para informar a la sociedad y a otros grupos interesados sobre la trayectoria de los titulados, y también para la aprobación de los programas de formación profesional.

El Centro de Observación y Análisis de la Educación y los Estudios (ESOC) fue nombrado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte y realizó el análisis primario de la trayectoria de los graduados. Tras la consolidación del seguimiento de los graduados, dicha información se actualiza constantemente, lo que permite ver la situación real y rastrear las tendencias.



De acuerdo con la Guía Nacional de Seguimiento de Recursos Humanos (2016) los datos se recogen en un registro. Los datos se presentan por:

- Instituciones educativas (número de personas que han terminado los programas de estudio/formación);
- Servicio de Empleo (número de personas que no han conseguido un trabajo o que han sido contratadas con la ayuda del servicio);
- SODRA (Fondo Estatal de Seguridad Social) (número de personas que han empezado a trabajar y están aseguradas socialmente);
- Otras instituciones educativas (número de personas que siguen estudiando);
- Inspección Fiscal del Estado (número de personas que declaran sus ingresos y pagan impuestos);
- ESOC (Centro de Observación y Análisis de la Educación) que recoge los datos sobre el empleo de los titulados de los centros de enseñanza superior.

Las Instituciones responsables para rastrear a los graduados en Lituania son:

- Junta de Seguimiento Nacional de Recursos Humanos;
- Servicio de empleo;
- Proveedor de servicios de educación (institución de formación profesional, institución de educación superior, etc.)
- ESOC (Centro de Observación y Análisis de la Educación) que recoge información sobre el empleo de los titulados de las instituciones de enseñanza superior.



CIPFP VALLE DE ELDA

Spain

Según el informe final "Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States" (2018) de la Comisión Europea, en España el seguimiento de los graduados de FP se realiza a nivel regional de manera regular sólo en dos regiones cubiertas en este estudio (Cataluña y País Vasco).

Además hay un interesante "Análisis comparativo de las medidas de seguimiento a los titulados de FP en España" publicado por VALNALÓN Ciudad Industrial del Valle del Nalón S.A.U

En este momento no hay ninguna iniciativa que sea lo suficientemente completa y esté avalada por suficientes entidades.

Hay muchas iniciativas independientes, pero no están suficientemente desarrolladas (Fundación Bertelsman, Fundación Mapfre, Fundación Atresmedia, Adecco, asociaciones empresariales, etc.). No se ha llegado a una definición conjunta de competencias y habilidades: parece que los agentes y las entidades están en la misma línea pero no han acordado un punto de partida común.

De acuerdo con el documento Informe de inserción en el mercado laboral, titulados de FP en el sistema educativo, Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Economía y Empresa de la Encuesta de Transición Educativa-Formación e Inserción laboral. El Ministerio de Trabajo,



Migraciones y Seguridad Social es responsable de la información mensual/anual del mercado de trabajo de los titulados en FP.



EVBB
Germany

El National Educational Panel Study (NEPS) es un estudio realizado por el Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi) de la Universidad de Bamberg. La actividad objetivo del NEPS era recoger datos longitudinales sobre el desarrollo de las competencias, los procesos educativos, las decisiones educativas y el retorno a la educación en contextos formales, no formales e informales a lo largo de la vida. La NEPS es una de las principales fuentes de datos del sistema de seguimiento de la FP hasta la fecha, y en ella se basa en gran medida la presente investigación. En el NEPS, la recopilación de datos de seguimiento de la FP está claramente conceptualizada como una encuesta longitudinal y mide diferentes cohortes cada año hasta 20 años después de la graduación, dependiendo del tamaño de la muestra del panel.

En Alemania no existe un control centralizado para el seguimiento de los graduados, ni una obligación legal de hacerlo. Por lo tanto, cualquier instituto es libre de hacer un seguimiento de los graduados o no, dependiendo de su interés en hacerlo. A veces, los institutos más grandes, como Leibniz, realizan estudios más amplios del sector.

Alemania cuenta con medidas periódicas que combinan datos de encuestas y administrativos. En los casos en los que se utilizan datos administrativos para el seguimiento, se puede seguir a una misma persona a lo largo del tiempo porque es posible la medición continua; sin embargo, estas medidas no están necesariamente diseñadas como estudios longitudinales. Por otra parte, Alemania es actualmente el único país en el que se aplica un enfoque de recopilación de datos longitudinales basado en encuestas en el que se sigue a la misma persona durante un periodo de tiempo más largo.



En cuanto al alcance del sistema de seguimiento, podemos distinguir entre:

Medidas específicas de FP, que se centran en el seguimiento de los titulados de FP exclusivamente;

Medidas más amplias, que hacen un seguimiento de los titulados de diferentes tipos de educación (por ejemplo, todos los titulados de secundaria superior, incluida la FP y otras vías) o grupos más amplios de personas, no exclusivamente titulados (por ejemplo, todas las personas de una cohorte de edad determinada). En Alemania, algunas de las medidas recogen información no sólo sobre los titulados, sino también sobre los abandonos.

En cuanto a los datos relacionados con el empleo, la mayoría de las medidas recogen datos sobre la situación laboral (empleado/no empleado) de los titulados. El siguiente tipo de datos más comúnmente recogido es el tipo de empleo (permanente/temporal; tiempo parcial/tiempo completo; contrato/autoempleo).

Seguimiento de los titulados a nivel nacional

Hay dos formas de elección de los titulados tras su graduación. La primera es la búsqueda de empleo y la entrada en el mercado laboral, la segunda es continuar sus estudios en otra o en la misma institución. Para promocionar a los graduados en el mercado laboral o ayudarles en la siguiente etapa de formación, es necesario crear herramientas especiales que proporcionen información y que aporten datos personales y cualitativos sobre el estudiante durante el empleo y la formación continua.

Este sistema también debe contener un cuestionario para los graduados. Las preguntas deben referirse a la información personal del graduado, después de la graduación, tales preguntas pueden ser

¿Con qué rapidez ha conseguido un empleo?

¿Trabaja en su especialidad?

¿Sus conocimientos en el instituto responden a las necesidades del empleador?
etc.

Un cuestionario de este tipo permitirá a los institutos hacer previsiones sobre los métodos de enseñanza, las bases de formación, las especialidades populares y menos populares, etc.



Instrumentos

La encuesta es el principal método de recogida de información sobre las direcciones de los titulados. El seguimiento de los titulados se basa en datos administrativos. Estos instrumentos se basan en la capacidad de vincular la información sobre los estudiantes de enseñanza superior con otros conjuntos de datos, como la base de datos nacional de la seguridad social.

Por ejemplo, en Suecia, el sistema LADOK es una encuesta que se realiza periódicamente a los licenciados al año y medio de su graduación. Las trayectorias de los estudiantes pueden seguirse a través de LADOK.

Uso

Los gobiernos utilizan las herramientas nacionales de seguimiento de los egresados principalmente con fines estadísticos y analíticos. Entre los usos más específicos, se menciona con mayor frecuencia la planificación y el desarrollo de políticas, lo que demuestra que el seguimiento de los graduados es realmente importante desde el punto de vista político. Además, los gobiernos se basan en los datos de seguimiento de los graduados como parte de sus actividades de garantía de calidad.

Seguimiento de los graduados en las instituciones

Instrumentos

A nivel institucional, los centros de enseñanza superior utilizan encuestas para hacer un seguimiento de sus titulados. Las instituciones combinan los datos recogidos por los departamentos administrativos de forma anónima. En cada país, la periodicidad de la encuesta es diferente, puede oscilar entre 6 plazas y 3 años.



Picture1. Impact of institutional tracking

Uso

Las instituciones de enseñanza superior utilizan los datos de seguimiento con diversos fines. Además de contribuir a las estadísticas generales, a los estudios y a la actividad administrativa y de gestión, las instituciones utilizan los datos de seguimiento principalmente para garantizar la calidad, mejorar o reformar los estudios y asignar recursos. En comparación con el uso que hacen de los datos de seguimiento de los estudiantes, los datos de seguimiento de los titulados se asocian más a menudo con la actividad de promoción, ya que el éxito de los titulados en el mercado laboral puede aumentar el prestigio o la clasificación nacional de las instituciones. Varios expertos también señalaron que los resultados del seguimiento de los titulados eran útiles para asesorar a los estudiantes, especialmente con fines de orientación profesional.

Métodos de seguimiento: Encuestas y datos administrativos

Encuestas

Una de las ventajas de desarrollar, utilizar y aplicar un sistema de encuestas como herramienta para el seguimiento de los graduados después de la graduación es su capacidad para identificar y analizar la medición del progreso y la entrada en el mercado laboral. Las formas de entrevistar a los graduados son diferentes, depende del país y de las instituciones educativas superiores. Las encuestas más comunes son los cuestionarios y las entrevistas.



Las encuestas se realizan para obtener información objetiva del graduado, así como información sobre sus motivos, actitudes y acciones de seguimiento tras la graduación.

Lamentablemente, junto con el valor positivo de la encuesta, existe un inconveniente. Los graduados no siempre están de acuerdo con una encuesta en forma de cuestionario, especialmente para una entrevista, así como en el contexto del empleo difícil de obtener un cuestionario, puede haber una amenaza de evaluación incompleta y adecuada de los graduados.

Por lo tanto, también deben tenerse en cuenta otros tipos y formas de seguimiento de los titulados. Para obtener y proporcionar información precisa, también es necesario involucrar a una base de datos, que incluye: información de contacto del graduado, llamadas, correos, visitas y reuniones con los encuestados.

Uso de encuestas

Pros	Cons
Formularios electrónicos	
Bajo coste, acceso a los datos en tiempo real, ahorro de tiempo, automatización de los datos para su introducción, tratamiento, análisis y elaboración de informes	Dependencia de las direcciones de correo electrónico y su exactitud, incertidumbre en la obtención de una respuesta a la encuesta
Entrevistas	
El entrevistador puede potenciar el nivel de respuesta, es posible obtener datos más profundos sobre las preguntas abiertas, mayor control sobre la aplicación de tipos específicos de muestreo	Mayor coste, más tiempo, menos categorías y preguntas a las que responder ampliamente, dificultad para fijar los días y horarios para que sea conveniente para ambos participantes.
Encuestas en papel	
Se puede completar rápidamente, es relativamente conveniente para los graduados	Más tiempo de aplicación, reducción de las oportunidades de hacer preguntas abiertas, costes de la encuesta en papel, mayor riesgo de cuestionarios incompletos o mal cumplimentados

Datos administrativos

Antes de entrar en la universidad, inscribirse en los exámenes, hacer prácticas en organizaciones dentro del país y en el extranjero, todos estos datos administrativos están en la base de datos de las instituciones de enseñanza superior.



Toda la información contenida en la base de datos electrónica de las universidades se actualiza cada cierto tiempo, lo que permite a las instituciones de enseñanza superior hacer un seguimiento de las acciones de los estudiantes, de los cursos en los que están inscritos, de las clases a las que asisten y de los exámenes que deben realizar. De este modo, permite recopilar datos sobre todos los estudiantes universitarios. Sobre la base de la información y los datos recibidos es posible hacer cálculos, conclusiones, investigaciones y comparaciones que permitan a la administración y hacer previsiones para el futuro en diversos ámbitos del instituto, y también fuera de él. Por lo tanto, el análisis y la recopilación de información de los datos administrativos pueden servir como una forma económica de seguir el progreso de los estudiantes y de las instituciones de educación superior.

La obtención de datos administrativos sobre la vida, la participación y el desarrollo de los estudiantes dentro de las instituciones de educación superior es más fácil de obtener que los datos sobre el desarrollo de los graduados. Lamentablemente, las instituciones de educación superior no tienen la oportunidad de utilizar los datos administrativos sobre los graduados, especialmente su trayectoria de desarrollo en el mercado laboral.

Después de todo, sin un sistema especialmente diseñado para el seguimiento de los graduados, es difícil seguir la transición de los graduados de una institución a otra, entrando en el mercado laboral y trabajando en el extranjero.

Además de los indicadores anteriores, los datos administrativos son limitados, ya que esta base de datos acumula información específica que sólo está relacionada directamente con las instituciones de educación superior, así como información adicional proporcionada por los estudiantes a voluntad y que es opcional.

Metodología de recogida de datos

Encuesta	Instrumentos de recogida de datos administrativos
Entrevistas	Registro de población
Grupos de discusión	Registro de la seguridad social
Encuestas telefónicas	Registro de expedientes educativos
Encuestas en papel	Registro de desempleo



Formulario electrónico	Registro de datos fiscales
Combinación de datos administrativos y encuestas	

Vinculación de la educación superior y el mercado laboral mediante el seguimiento de los graduados.

El seguimiento de los graduados permite a las instituciones de educación superior determinar el impacto de la educación en las carreras de sus graduados, así como proporcionar a los empleados e instituciones del mercado laboral una evaluación de los planes de estudio de la educación superior y el nivel de preparación profesional de los graduados.

El uso del seguimiento de los graduados permite al profesorado de las instituciones educativas obtener información sobre el lugar de trabajo del graduado, su carrera y crecimiento profesional, el éxito del graduado, quién trabaja en la especialidad y quién fuera de la disciplina profesional.

Hay una gran cantidad de razones externas para el seguimiento de los graduados, como los requisitos legales, los incentivos de financiación, la garantía de calidad y las normas de acreditación nacionales e internacionales.

El seguimiento de los graduados estimula la graduación con un fuerte énfasis en el impacto económico de la educación superior, especialmente en países con tasas de desempleo relativamente altas entre los graduados.

La relación entre el sistema de educación superior y el mercado laboral puede considerarse desde diferentes perspectivas: el primer aspecto se considera a nivel macro, donde se evalúa la eficacia de la educación superior para cada individuo. Desde este punto de vista, podemos decir que la eficacia del mercado de servicios educativos se manifiesta mejor a través del mercado laboral, donde se concentra el potencial profesional de los jóvenes profesionales y donde tiene lugar su autorrealización profesional. Pero un problema importante es el desajuste entre la oferta y la demanda de jóvenes profesionales en este mercado, lo que complica el análisis de la eficacia de la educación superior en la especialidad. Por lo tanto, para evaluar la eficacia y aumentar la eficiencia profesional de los graduados en el mercado laboral, se utiliza el seguimiento de graduados.

El segundo aspecto de la relación entre la educación superior y el mercado laboral se manifiesta a nivel nacional.



Otro tercer aspecto de la relación entre la educación superior y el mercado laboral puede considerarse un efecto multiplicador profesional. El desarrollo de la educación conduce a la complicación de los tipos de trabajo, lo que lleva a la división del trabajo en la sociedad entre las especialidades por su calidad, es decir, existe el llamado "árbol de las profesiones" en cada área, donde el desarrollo del conocimiento plantea nuevas cuestiones y tareas. Esto estimula la demanda de nuevos trabajadores en estos sectores, así como de nuevos puestos de trabajo.

Características e indicadores clave de las actividades de seguimiento de los graduados a nivel de sistema

Situación laboral: situación laboral (empleado, a tiempo completo, a tiempo parcial, desempleado, autónomo, etc.), duración del empleo/desempleo, duración de la búsqueda de empleo, nivel salarial, deseos de acceder al empleo, trayectorias profesionales, ubicación del trabajo.

Información sociobiográfica y socioeconómica: edad, sexo, nacionalidad, lugar de residencia, origen social, discapacidad, lengua materna, origen étnico, país de nacimiento, hijos (edad de los hijos), estado civil, educación y formación formal completada, educación superior, año de graduación.

Vías de educación y formación posteriores: nivel y tipo de educación y formación, participación en la formación (número de días de formación/educación), campos de estudio, cualificaciones posteriores obtenidas.

Relación con el nivel, campo de estudio: nivel y campo de estudio, tipo de estudio (a tiempo completo, a tiempo parcial, mientras se trabaja), factores para la elección de la institución y el campo de estudio, duración del estudio, experiencia laboral.

Satisfacción: satisfacción con el programa de estudios/formación, satisfacción con las condiciones de estudio, satisfacción con el trabajo actual, satisfacción con los ingresos/salario actuales, satisfacción con el progreso de la carrera, satisfacción con la relevancia de la educación/formación para el trabajo actual.

Adecuación/utilización de las competencias adquiridas en el lugar de trabajo: utilización de los estudios para el empleo actual, adecuación de las competencias adquiridas durante la educación y su utilización en el empleo, pertinencia de los estudios para la progresión de la carrera.

Lugar de residencia/emigración a otros países: lugar de residencia/empleo actual, lugar de residencia durante los estudios, antecedentes migratorios, país de nacimiento, migración de los padres, país de nacimiento de los padres.

Actividades sociales y cívicas y participación en ellas: valores democráticos, actitudes hacia Europa, ciudadanía activa, compromiso social y cívico, presencia en los medios sociales y elaboración de perfiles, trabajo no remunerado, actividades en asociaciones, actividades de ocio.

Resumen de las normas de desglose de datos

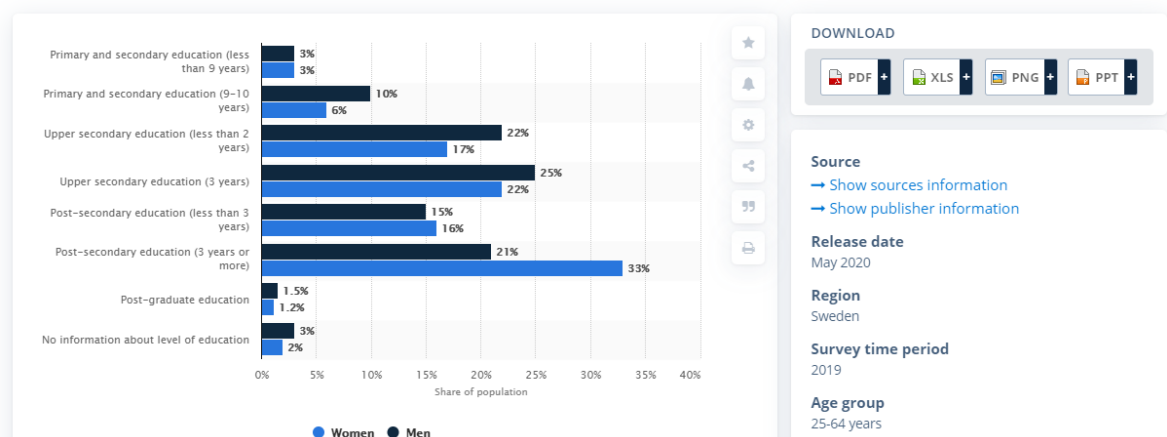
1. Porcentaje de titulados masculinos y femeninos.

Grecia: 36,7 % para los hombres, 49,3 % para las mujeres.

Suecia: En 2019, más mujeres que hombres tenían una educación postsecundaria de tres años o más. En concreto, el 33% de las mujeres suecas y el 21% de los hombres suecos habían alcanzado ese nivel educativo. Por otro lado, un mayor porcentaje de hombres (1,5 por ciento) que de mujeres (1,2 por ciento) tenía una formación de postgrado.

El número de mujeres que se graduó en formación profesional superior en 2018 aumentó ligeramente en comparación con el año anterior. Siguen graduándose más mujeres que hombres en la formación profesional superior. En total, 13 400 personas se graduaron en educación profesional superior en 2018, lo que supone 200 más que en 2017. El número de hombres graduados disminuyó ligeramente, mientras que el número de mujeres graduadas aumentó en 300. A lo largo del tiempo, la proporción de mujeres ha sido mayor que la de hombres entre los graduados.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education and gender





España: 50%.

Lituania: En 2018, el 20,8% de los estudiantes lituanos eligieron la formación profesional. Hubo un número ligeramente mayor de estudiantes varones. En 2017, el 29,8 por ciento de los estudiantes lituanos eligió la formación profesional.

La mayoría de los hombres eligieron transporte o profesiones relacionadas, la mayoría de las mujeres eligieron trabajo social en 2018.

Conclusión: Según la mayoría de los encuestados, el porcentaje de mujeres licenciadas es mayor que el de hombres (en los últimos 3 años). Por ejemplo, en Grecia es el 36,7% para los hombres, el 49,3% para las mujeres. En Suecia es el 21% para los hombres, el 33% para las mujeres. Por otra parte, la proporción de hombres (1,5%) es mayor que la de mujeres (1,2%) con estudios de postgrado. El número de mujeres que se graduó en formación profesional superior en 2018 aumentó ligeramente en comparación con el año anterior. Más mujeres que hombres siguen completando la educación profesional superior. En total, en 2018, 13.400 personas se graduaron en educación profesional superior, lo que supone 200 más que en 2017. El número de hombres que se graduaron disminuyó ligeramente, mientras que el número de mujeres que se graduaron aumentó en 300. Así, en Suecia, la proporción de mujeres entre los graduados está aumentando, y la de hombres no.

Sin embargo, en España la proporción de mujeres y hombres entre los graduados es prácticamente la misma (50%). Y en Lituania, en 2017, el 29,8% de los estudiantes eligió la formación profesional. La mayoría de los hombres eligieron transporte o profesiones relacionadas, la mayoría de las mujeres eligieron trabajo social en 2018.

2. La influencia de la nacionalidad del titulado en la elección del empleador.

Grecia: No se han encontrado datos exactos, pero se sospecha que la nacionalidad puede influir en la elección del empleador, ya que el dominio del griego se considera un requisito previo en las descripciones de los puestos de trabajo.

Suecia: Cada vez es más fácil para los licenciados nacidos en el extranjero encontrar un trabajo en Suecia, según el Servicio de Empleo del país, que

afirma haber visto un aumento en el porcentaje de inmigrantes que obtienen puestos que requieren un título universitario o una formación superior.

La nacionalidad del licenciado rara vez (casi nunca) influye en la elección del empleador.

España: No mucho

Lituania: No hay datos

Conclusión: Casi todos los representantes de los países encuestados señalaron que la nacionalidad no tiene casi ninguna influencia (muy rara) en la elección del empleador.

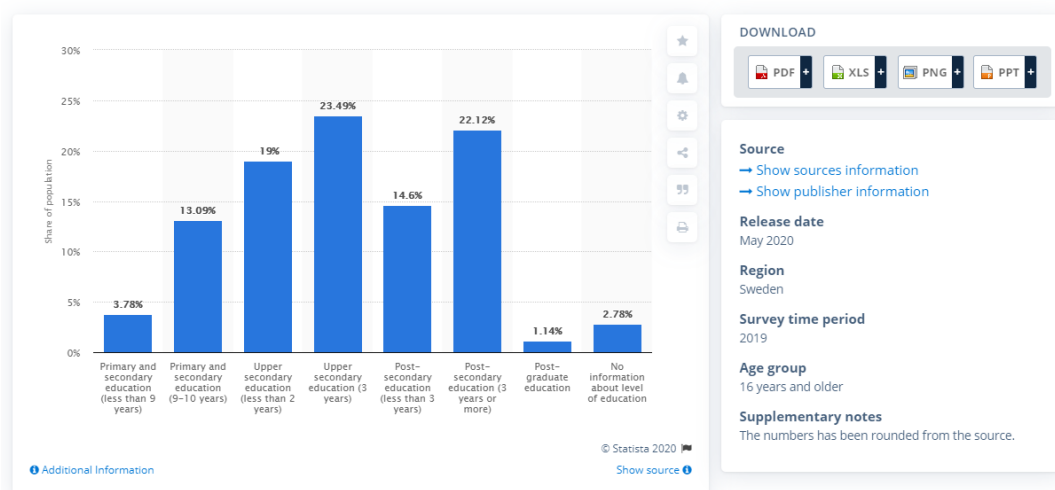
3. ¿Influye la nacionalidad del trabajador en la elección del empresario?

Grecia: No se puede aplicar

Suecia: No mucho, depende de las profesiones.

El número de suecos con educación superior, una educación postsecundaria de tres años o más, aumentó desde el año 2000, mientras que el número sin ella disminuyó. En 2019, alrededor del 37 por ciento de la población tenía al menos algún nivel de educación postsecundaria. Entre ellos, el 21,7 por ciento tenía una educación postsecundaria de tres años o más y este porcentaje de personas trabaja después de la graduación. Durante el semestre de otoño de 2018, 349.300 estudiantes se inscribieron en universidades o instituciones de educación superior en Suecia, lo que supuso la cifra más alta en cinco años.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education



Spain: No mucho



Lithuania: El 56% de los licenciados consiguen un trabajo relacionado con la profesión elegida tras la graduación. El 18% de los licenciados trabaja en empleos no cualificados.

Conclusión: Casi todos los representantes de los países encuestados señalaron que la nacionalidad del trabajador no afecta a la elección del empleador. Sin embargo, esto puede depender del ámbito profesional.

4. Porcentaje de titulados que trabajan en la especialidad y fuera de ella.

Grecia: el 19,9% de los licenciados trabajan en el campo en el que estudiaron

Suecia: Depende de la especialidad. En términos generales, el 70-80%.

España: Depende de la especialidad. En general sobre un 50%

Lituania: El 56% de los licenciados consiguen un trabajo relacionado con la profesión elegida tras la graduación. El 18% de los licenciados trabaja en empleos no cualificados. Los empresarios prefieren a los licenciados con experiencia previa (aunque ésta no esté relacionada con su profesión). Normalmente, los titulados mayores de 25 años entran en esta categoría. El 66,25% de los titulados mayores de 25 años consiguen un trabajo después de estudiar (estadísticas 2017-2018). El 61,9% de los titulados de cualificación superior (nivel CINE 4) consiguen un trabajo después de formarse, los titulados de formación continua - el 64,1%.

Los graduados de entre 20 y 34 años que buscan un trabajo relacionado con su profesión, de 1 a 3 años después de la graduación, la tasa media de empleo es inferior al 60%.

En 2018, el 53,1% de los graduados de educación profesional estaban empleados, el 58,9% de los graduados continuaron su educación.

Conclusión: El nivel de empleo de los titulados de formación profesional varía ligeramente en los distintos países. Por ejemplo, en Grecia, el 19,9% de los titulados trabajan en el campo en el que estudiaron; en Suecia depende de la especialidad, pero la media es del 70-80%; en España, el empleo depende de la especialidad, pero la media es del 50%; en Lituania, el 56% de los titulados consiguen un trabajo en su especialidad tras la graduación, pero se da preferencia a los titulados con experiencia, aunque no esté relacionada con su profesión.



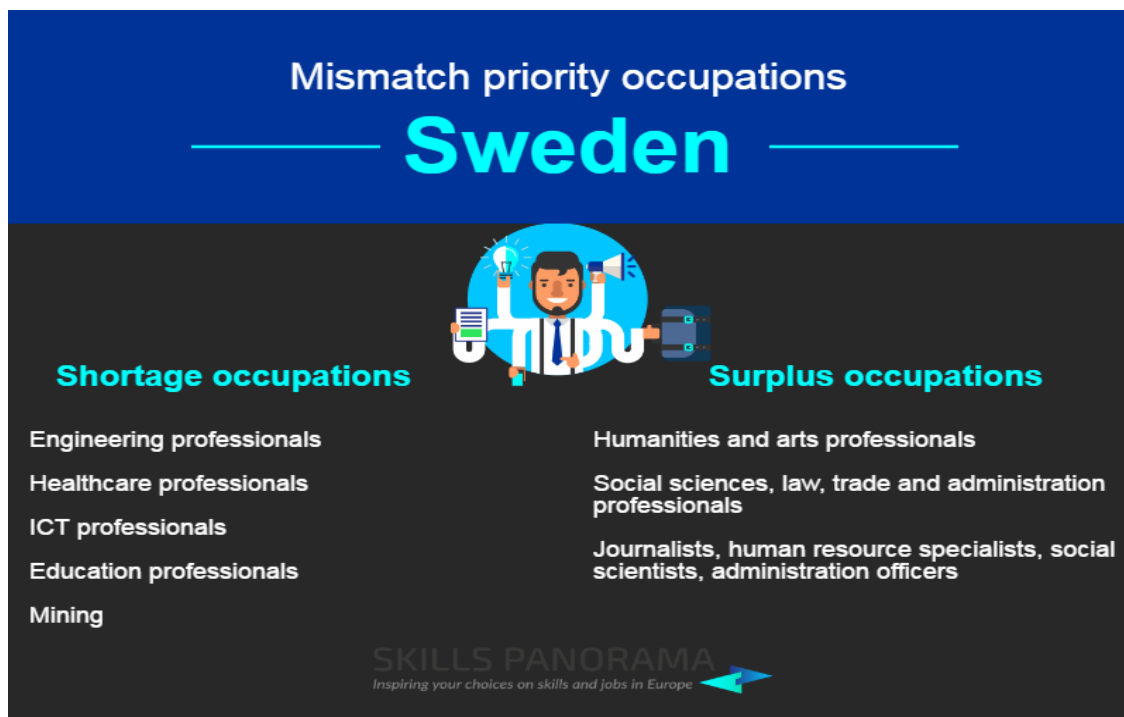
5. Profesiones que tienen más y menos demanda.

Grecia: Los principales sectores que registran vacantes de cuello de botella son las TIC, el comercio mayorista y minorista y los productos farmacéuticos. En el sector de las TIC hay una gran demanda de desarrolladores de software con conocimientos de lenguajes de programación específicos y de otras funciones, como diseñadores de bases de datos. En el sector del comercio mayorista y minorista, los profesionales de la ingeniería con competencias transversales (por ejemplo, idiomas o capacidad de venta) están muy solicitados.

- Desarrolladores de software
- Desarrolladores web y multimedia
- Diseñadores y administradores de bases de datos
- Administradores de sistemas (LINUX)
- Profesionales de redes informáticas
- Comercio mayorista y minorista
- Prestación de servicios (especialmente servicio de atención al cliente y soporte técnico)

Suecia: Enfermeras, profesores, ingenieros o trabajadores de la construcción, informáticos, cocineros, electricistas, carpinteros, soldadores, mecánicos y reparadores, esas carreras serán las más demandadas en los próximos años, según el Servicio Público de Empleo de Suecia, Arbetsförmedlingen.

Algunas carreras serán más difíciles de encontrar trabajo que otras. A saber, áreas como las comunicaciones, el diseño, las artes e incluso el comercio minorista.



España: En cuanto a las industrias. Los más populares son los relacionados con la logística, el marketing digital, el comercio electrónico y los servicios sociales.

Lituania: El área más popular entre los estudiantes de FP en 2018 fueron las especialidades técnicas. La formación profesional relacionada con los servicios (servicios de hostelería, restauración, peluquería y belleza) fue la segunda más popular. El subgrupo más popular fue el organizador del trabajo en el marco de la formación profesional en negocios y gestión. Como parte de la profesión de arquitecto y constructor, muchos estudiantes han elegido el equipo de construcción. Como parte de las clases de información y comunicación, la mayoría de los estudiantes eligieron la tecnología informática y la alfabetización informática. En 2018, la mayoría de los estudiantes eran hombres en los siguientes cursos profesionales: servicios de transporte, ingeniería mecánica, arquitectura y construcción. Los cursos en los que predominaban las mujeres eran: trabajo social, servicios y formación profesional relacionada con la sanidad.



Conclusión: En Grecia hay una demanda especial de especialistas en el ámbito de las TIC, el comercio mayorista y minorista y los productos farmacéuticos. En el ámbito de las TIC, hay una gran demanda de desarrolladores de software con conocimientos de lenguajes de programación específicos, administradores de sistemas, diseñadores y desarrolladores y administradores de bases de datos. En el comercio mayorista y minorista, se demandan ingenieros con conocimientos integrales (por ejemplo, idiomas extranjeros, habilidades de venta, atención al cliente y soporte técnico).

Según el Servicio Público de Empleo de Suecia, las enfermeras, los profesores, los ingenieros, los trabajadores de la construcción, los especialistas en informática, los cocineros, los electricistas, los carpinteros, los soldadores, los mecánicos y los reparadores serán los más demandados en los próximos años. Y los especialistas en campos como la comunicación, el diseño, el arte o el comercio minorista tendrán más dificultades para encontrar trabajo.

En España, los sectores más demandados son la logística, el marketing digital, el comercio electrónico y los servicios sociales.

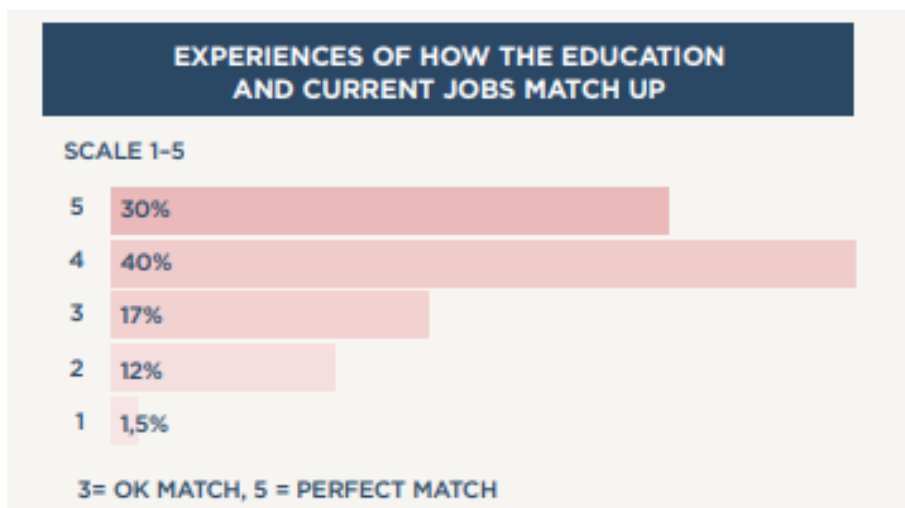
Los especialistas en especialidades técnicas son los más populares en Lituania. La segunda profesión más popular está relacionada con el sector servicios (servicios de hostelería, restauración, estética y peluquería). En 2018, los hombres eligieron especialidades como servicios de transporte, ingeniería mecánica, arquitectura y construcción. Las mujeres eligieron trabajo social y atención sanitaria.

1. El nivel de conocimientos de los titulados tras su graduación para el empleo, así como las teorías y prácticas que necesitan los licenciados antes del trabajo.

Grecia: Los graduados informan de la falta de aplicación práctica de sus conocimientos durante los estudios, por lo que necesitan tener experiencia práctica.

Suecia: Según las estadísticas, la mayoría de los estudiantes están satisfechos con los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad, que aplican en el trabajo.

El 70% de los estudiantes calificó de 4 a 5, lo que significa que las competencias adquiridas se ajustan completamente a las necesidades en el trabajo.



España: existe una asignatura de "Orientación Laboral" en todas las especialidades. Por otra parte, el tutor de cada grupo dedica clases a la orientación profesional.

Grecia: se ofrecen formaciones de 2,5 años acreditadas por el Organismo Nacional de Acreditación, que también se encarga de expedir los certificados nacionales. La formación incluye tanto clases presenciales como WBL (2 años / 0,5 años)

Lituania: el 30% del curso consiste en teoría y el 70% en práctica. Los estudiantes están satisfechos con los conocimientos que han adquirido durante el periodo de estudio.

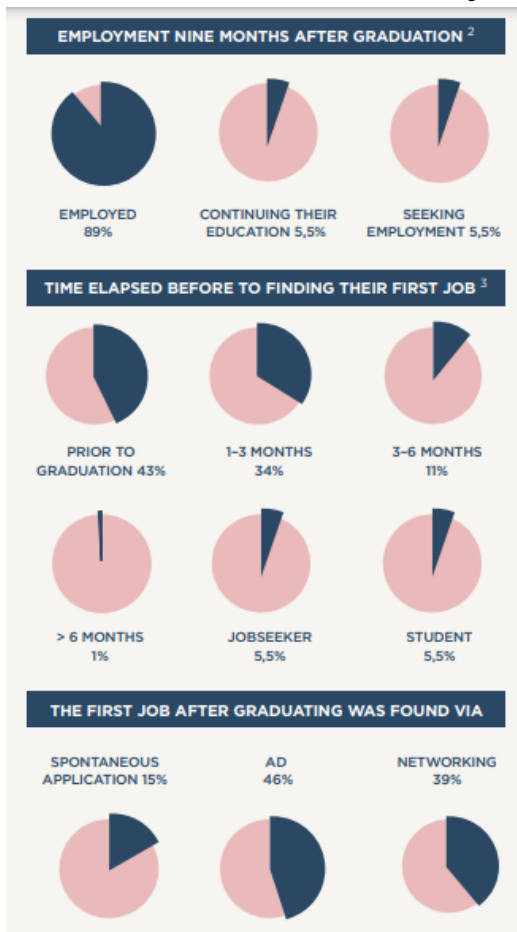
Conclusión: casi todos los países encuestados señalan que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad. Sin embargo, los titulados de las escuelas de formación profesional griegas señalan la falta de aplicación práctica de sus conocimientos durante los estudios, por lo que desean tener más experiencia práctica durante los mismos.

2. ¿Cuánto tiempo se tarda en encontrar un trabajo tras la graduación?

PROMEIA: Los informes sugieren que el tiempo medio de espera para encontrar un trabajo después de la graduación es de 1 a 2 años debido a: a) la preferencia de las personas por no seguir su campo de estudios b) las altas tasas de desempleo en los graduados.

En 2018, el 64% de las mujeres jóvenes con estudios superiores estaban empleadas, frente al 79% de los hombres jóvenes. Aunque el empleo ha disminuido tanto para los hombres como para las mujeres desde 2008, es más difícil para las mujeres encontrar empleo.

Suecia: el 89% encuentra trabajo en los 6 meses siguientes a su graduación



España: El 30% se queda en la empresa donde hace las prácticas. El 20%, en un año.

Grecia: En algunas profesiones (p. ej., mecánico de coches) no hay suficientes titulados para cubrir la demanda, por lo que nuestros titulados empiezan inmediatamente. En otras profesiones (por ejemplo, en el sector audiovisual) puede tardar un poco más.

Lituania: Dos meses después de la graduación, empiezan a recoger datos sobre los graduados que han encontrado trabajo. Y normalmente los titulados ya están trabajando en ese momento.

Conclusión: En Grecia, el tiempo medio de espera para la búsqueda de empleo tras la graduación es de 1 a 2 años. En Suecia, el 89% de los titulados



encuentra un trabajo en los 6 meses siguientes a su graduación En España, el 30% de los titulados se queda a trabajar en la empresa donde hizo las prácticas. En general, el 20% de los licenciados españoles encuentran trabajo en un año. En Lituania, dos meses después de la graduación, se recogen los datos de los graduados que han encontrado trabajo. Y normalmente los licenciados ya están trabajando en ese momento

Selección del área de adaptación/intervención y seguimiento de la aplicación de los cambios y del curso de la adaptación institucional

Padres y alumnos: El seguimiento de los graduados ofrece a los padres y a los futuros estudiantes la oportunidad de elegir una profesión demandada en la sociedad y en el mercado laboral. También ayuda a elegir una institución de educación superior que proporcione las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para obtener la profesión soñada. A través del seguimiento, los padres y los estudiantes pueden supervisar los cambios en el mercado laboral y los cambios en los planes de estudio de los estudiantes en los institutos de educación superior.

Institutos de enseñanza superior y profesional: Establecer un paralelismo entre las expectativas y los resultados, comprobando la justificación de los resultados previstos. Complementar y coordinar los planes de estudio para proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios. Comprobar los programas y las formaciones que funcionan bien y pueden seguir existiendo, así como los programas que deben ser interrumpidos, mejorados o sustituidos. Esto permitirá satisfacer las necesidades del mercado laboral.

Formadores: Los datos permiten mejorar la oferta, los métodos y las tareas de los formadores. El seguimiento permite a los formadores sacar conclusiones sobre los programas que deben cambiarse, sustituirse, desarrollarse, utilizarse eficazmente, etc.

Agencias de control de calidad: Utilización de los datos como método de verificación y control de las instituciones de enseñanza superior y profesional.

Mercado laboral: restando el número de estudiantes que trabajan en la especialidad y se desarrollan en otros sectores. Los datos permiten comprender en qué medida el sistema educativo proporciona las competencias necesarias para el mercado laboral.



Políticas gubernamentales en el ámbito de la educación: determinar en qué medida los programas financieros tienen un impacto en el rendimiento estable. Además, comprobar la eficacia de los nuevos programas que se necesitan en el mercado laboral.

Pasos para seleccionar nuevos programas que serán relevantes en el mercado laboral después de la graduación

La elección de una profesión es una etapa importante en la vida de todos. Es una cuestión que debe abordarse con la mayor responsabilidad posible, porque es importante encontrar no sólo una profesión interesante y bien remunerada, sino también con demanda en el mercado laboral.

"¿Quién ser?" y "¿En qué tipo de carrera te ves?" - son una de las principales cuestiones que se plantean en los jóvenes estudiantes a la hora de elegir una futura profesión. Al fin y al cabo, de su decisión depende el futuro de los jóvenes. El problema de elegir una profesión siempre ha sido difícil. Hoy en día, cuando aparecen en el mercado laboral cada vez más profesiones y especialidades nuevas, de las que nadie había oído hablar antes, la elección de la profesión se hace más que difícil.

El mercado laboral moderno tiende a sustituir el trabajo físico humano por máquinas y robots. Estos cambios a gran escala están directamente relacionados con el avance tecnológico de nuestro siglo. La tecnología informática, la inteligencia artificial, la nanotecnología, el desarrollo de la realidad virtual y la ingeniería genética nos dictan nuevas profesiones de gran demanda. Muchas especialidades están siendo sustituidas por las tecnologías modernas, el trabajo humano se automatiza al máximo. Por eso el tema de las profesiones populares sigue siendo relevante y apasionante.

La automatización es una de las principales razones de los cambios significativos en el ámbito de las profesiones. Según las investigaciones, el 50% de la actividad económica estará automatizada en 2035-2055. En 6 de cada 10 profesiones diferentes existe una tendencia similar: al menos el 30% de las tareas de estas profesiones pueden ser automatizadas.

El cambio también se ve afectado por el rápido envejecimiento de la población. En particular, se espera que para 2050 el número de personas mayores de 60 años en la Tierra se multiplique por lo menos por dos.

También influyen los nuevos formatos y enfoques: el número de autónomos y profesionales que se reúnen para trabajar en un mismo proyecto es cada vez mayor. Estos cambios inciden en el hecho de que existe una demanda de



especialistas con habilidades y destrezas desarrolladas de diferentes tipos. Los retos y las crisis mundiales obligan a la humanidad a pensar en el futuro de hoy. Según las estadísticas, la población de la Tierra en 2050 aumentará a 9.000 millones de personas, y en 2100 a 11.200 millones.

¿Qué hay que tener en cuenta al elegir una profesión?

En primer lugar, los candidatos deben sopesar todos los pros y los contras, evaluar las distintas profesiones en función de sus ventajas y sus inconvenientes. Hay que pensar en las siguientes cuestiones:

1. Haz una lista de profesiones relevantes

Haz una lista de profesiones que te gusten, que sean interesantes, en las que te gustaría trabajar, que te convengan.

2. Haz una lista de requisitos para la profesión elegida

Haz una lista de tus requisitos:

- la profesión elegida y la futura ocupación;
- la profesión elegida y los valores vitales;
- la profesión elegida y los objetivos vitales;
- la profesión elegida y los temas de actualidad;
- la profesión elegida y el empleo real en la especialidad;
- el nivel de formación deseado
- la profesión elegida y mis aptitudes y capacidades;
- el contenido, la naturaleza y las condiciones de trabajo deseadas.

3. Determinar la importancia de cada requisito

Determine la importancia de todos estos requisitos. Tal vez haya requisitos menos importantes que, en general, puedan ignorarse.

4. Evaluar su conformidad con los requisitos de cada una de las profesiones correspondientes

Además de los requisitos que tiene para la profesión, también están los requisitos de la misma. Analice si ha desarrollado cualidades profesionales, si sus capacidades intelectuales, características psicológicas, estado de salud cumplen con los requisitos de la profesión.



5. Calcula y analiza los resultados

Analiza qué profesión de toda la lista es más adecuada para ti en todos los aspectos.

6. Comprueba los resultados

Para asegurarte de que tu razonamiento es correcto, comenta tu decisión con amigos, padres, profesores, un psicólogo, un asesor profesional.

7. Demanda en el mercado laboral

A la hora de elegir una profesión, evalúa las posibilidades de empleo en el futuro. Para ello, puedes buscar estadísticas en Internet. A partir de ellas aprenderás qué profesiones necesita la sociedad hoy en día.

8. Oportunidades de empleo

Esto incluye la demanda de profesiones en el mercado laboral y la oportunidad de conseguir un trabajo en un lugar determinado. Por ejemplo, tienes una especialidad poco común. Pero el lugar en el que vives no necesita este tipo de especialistas. La salida es trasladarse a otro lugar y conseguir allí la profesión deseada. La elección de la profesión también depende del estilo de vida, el lugar de residencia y las condiciones de trabajo. Escoge por ti mismo el trabajo que puedas hacer sin romper tu vida.

9. Identificar los principales pasos prácticos para el éxito

Así pues, has tomado una decisión, ahora es importante determinar: en qué centro educativo podrás recibir formación profesional, cómo desarrollar cualidades profesionalmente importantes, cómo puedes adquirir experiencia práctica en esta especialidad, cómo aumentar tu competitividad en el mercado laboral.

10. Internet puede ser útil para elegir una profesión

Puedes hacer pruebas de orientación profesional. La principal tarea de la orientación profesional es ayudar a los jóvenes modernos a abordar conscientemente la elección de la futura profesión en función de las tendencias



psicológicas individuales; mostrar la situación real con la escasez de profesionales en el mercado laboral.

Top - 10 habilidades que, según la investigación, serán relevantes en los próximos años



Top – 10 Habilidades

En 2015: _____

En 2020: _____

1. Solución integral de problemas	1.Solución integral de problemas
-----------------------------------	----------------------------------

2. Interacción con las personas	2. Pensamiento crítico
3. Capacidad de gestión de personas	3. Creatividad
4. Pensamiento crítico	4. Capacidad de gestión de personas
5. Capacidad de negociación	5. Interacción con las personas
6. Control de calidad	6. Inteligencia emocional
7. Orientación al cliente	7. Valoración propia y toma de decisiones
8. Evaluación propia y toma de decisiones	8. Orientación al cliente
9. Escucha activa	9. Capacidad de negociación
10. Creatividad	10. Flexibilidad mental



Para seguir siendo relevante en el mercado laboral, primero debes dominar estas 10 valiosas habilidades. ¿Cómo comprenderlas?

Deja que los principiantes prueben diferentes profesiones antes de emprender una formación especializada. Las prácticas y el voluntariado serán de gran ayuda.

El segundo consejo es aprovechar una variedad de cursos gratuitos en línea, que ayudarán a dominar las habilidades estrechas con la ayuda de compañeros entusiastas, y en YouTube hay innumerables canales útiles. Las habilidades informáticas pueden descargarse en línea en CodeCademy y otros recursos.



Tercera recomendación - asistir a actividades educativas fuera de línea para adultos y niños, y a numerosos cursos para empresas de TIC, incluso gratuitos. También deberías suscribirte a las páginas de espacios creativos, plataformas y bibliotecas en las redes sociales, donde se celebran regularmente encuentros educativos para todos.

Por último, cuando decidas tus prioridades para el futuro próximo, empieza a asistir a formaciones y conferencias especializadas. Cuantas más competencias adquieras, más posibilidades tendrás en el mercado laboral en el futuro.

Conclusión

Los procesos de democratización de la sociedad moderna exigen mecanismos cualitativamente nuevos para gestionar todos los niveles, tipos y componentes del sistema educativo. El sistema europeo de formación profesional se enfrenta a una serie de retos:

- en primer lugar, la globalización, que fomenta una competencia feroz en la lucha por los recursos, incluido el personal cualificado
- en segundo lugar, la informatización de la sociedad, que acelera el ritmo de actividad y desarrollo de la educación
- en tercer lugar, los cambios demográficos que exigen una rápida adaptación de las instituciones educativas a las actividades en las nuevas realidades demográficas y sociales.

Por lo tanto, las organizaciones educativas se están moviendo hacia el uso de modelos innovadores de desarrollo, es decir, el desarrollo y la aplicación de nuevos principios, formas, métodos y tecnologías para la gestión de las actividades de las instituciones educativas.

Para garantizar un sistema eficaz en la formación profesional, es necesario establecer y mantener una conexión con las expectativas y responsabilidades reales en el lugar de trabajo.

A menudo, las características de la mano de obra no cumplen con los requisitos modernos para su formación profesional, el trabajo, la tecnología, la movilidad y la eficiencia para garantizar la estabilidad económica en general. Por lo tanto, existe un alto nivel de desempleo forzoso.

Este documento examina los procesos y mecanismos de seguimiento del rendimiento de los titulados como método para obtener información sobre la



eficacia de la institución a la hora de preparar a los estudiantes para trabajar en una determinada profesión.

El documento también contiene el nivel de empleo de los graduados, el tipo de empleo, las habilidades requeridas por el mercado laboral, los métodos paso a paso para elegir la profesión deseada, la selección del área de adaptación/intervención y el seguimiento de la aplicación de los cambios y el curso de la adaptación institucional pasos para seleccionar nuevos programas que serán relevantes en el mercado laboral después de la graduación y más.

Además, se establece el nivel de satisfacción de los graduados, y en algunos casos de los empleadores, con la formación recibida. El protocolo revisa el estudio y la revisión de las normas de desglose de datos. Cuatro países participaron en este estudio (Grecia, Suecia, Lituania y España).

Los resultados del estudio muestran que entre el 60 y el 70% de los titulados tienen un empleo satisfactorio durante los seis meses posteriores a su graduación y entre las principales causas de desempleo (15%), la formación continua. El 81% de los licenciados empleados trabajan en la profesión adquirida.

El rápido desarrollo de la alta tecnología tiene un gran impacto no sólo en el modo de vida, sino también en la elección de la futura profesión. Muchas personas se interesan por la pregunta: ¿se seguirán demandando las profesiones actuales en el futuro?

Ahora hay muchas profesiones que antes no existían. Los estudiantes actuales dominan especialidades completamente nuevas. La juventud moderna busca adquirir una variedad de conocimientos y habilidades para dominar con éxito todos los productos del progreso tecnológico.

TOP-10 profesiones del futuro:

1. Diseñador de realidad virtual y aumentada
2. Bioingeniero
3. Arquitecto de ciudades inteligentes
4. Especialista en protección de bases de datos de información
5. Robótica
6. Nanotecnólogo
7. Desarrollador de software y hardware
8. Logista



9. Especialista en protección del medio ambiente
10. Especialista en marketing y ventas

La aparición de nuevas profesiones está asociada al rápido desarrollo del progreso científico y tecnológico. Hace unas décadas, la mano de obra era muy demandada, y ahora el mercado laboral mundial quiere ocuparse de las capacidades intelectuales del ser humano.

Según los expertos mundiales, hay consenso en que las especialidades más populares serán las relacionadas con las tecnologías innovadoras y digitales. Se necesitarán en todo momento especialistas con creatividad, inteligencia y capacidad para tomar las decisiones correctas en situaciones imprevistas.