



## I återkopplingssystemet för yrkesutbildning (VET)



Att förbättra VET-leverantörers användning av återkoppling om spårning av utexaminerade

### **Utveckling av ett protokoll för att införa spårningsresultat i processer för anpassnings- och kvalitetsförbättring av yrkesutbildning (VET)**

Resultattyp: Immateriellt resultat

Januari 2020

Projektkronym:	INtheLOOP4VET (I återkopplingssystemet för yrkesutbildning (VET))
Projektets namn:	Att förbättra VET-leverantörers användning av återkoppling om spårning av utexaminerade
Projektkod:	2019-1-SE01-KA202-060542
<b>Dokumentinformation</b>	
Dokumentets titel:	Sambandsmekanism för spårningsuppgifter och utbudskapacitet
Resultattyp:	Immateriellt resultat
Leveransdatum:	30/12/2020
Verksamhetstyp:	Dokument
Verksamhetsledare:	Folkuniversitetet
Utspridningsnivå:	Offentlig



## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	3
<b>Beskrivning av spårningsuppgifter om utexaminerade i varje land</b> .....	5
PROMEA .....	5
Folkuniversitetet .....	6
Klaipėda Ernestas Galvanauskas centrum för yrkesutbildning .....	7
CIPFP VALLE DE ELDA .....	9
EVBB .....	10
<b>Spårning av utexaminerade på nationell nivå</b> .....	12
Verktyg .....	12
Användning .....	12
<b>Spårning av utexaminerade på institutionell nivå</b> .....	13
Verktyg .....	13
Användning .....	13
<b>Spårningsmetoder: enkätundersökningar och administrativa uppgifter</b> .....	14
Metodik för insamling av uppgifter .....	16
<b>Att sammankoppla högre utbildning och arbetsmarknaden via spårning av utexaminerade</b> .....	17
<b>Viktiga aspekter och indikatorer för verksamheter kopplade till spårning av utexaminerade på systemnivå</b> .....	19
<b>Överblick över standarder för uppdelning av uppgifter</b> .....	21
<b>Valet av område för anpassning/ingripande och övervakningen av implementeringen av förändringar och förloppet av institutionell anpassning</b> .....	30
<b>Åtgärder för att välja nya program som kommer att vara relevanta på arbetsmarknaden efter avlagd examen</b> .....	31
Vad ska man överväga när man väljer yrke? .....	32
De 10 främsta färdigheterna som, enligt forskning, kommer att vara relevanta de kommande åren	34
<b>Slutsatser</b> .....	36



## Inledning

Den låga utnyttjandegraden av spårningsuppgifter om utexaminerade speglar behovet för VET-leverantörer att utöka sin kapacitet att utnyttja sådana uppgifter på sätt som ökar kvaliteten på utbudet på leverantörnivå. Det här dokumentet tillhandahåller de nödvändiga resurserna för VET-leverantör för att stödja valet av institutionella kvalitetsparametrar som är i behov av granskning och anpassning (t.ex. läroplaner och program, utbildningsmedel, stödtjänster, standarder och kvalifikationer som erbjuds).

Det finns inget standardiserat verktyg och ramverk anpassat för personer utan expertkunskaper med vilket VET-leverantörer självständigt kan använda spårningsuppgifter om utexaminerade. De förhärskande metoderna för att använda spårningsuppgifter i ett system för återkoppling där leverantören gör en självbedömning är informella (om de existerar), vilket har lett till en signifikant minskning av omfattningen och kapaciteten för VET-leverantörerna själva att utnyttja uppgifter som har samlats in från administrativa källor eller via enkätundersökningar.

Det tillhandahållna dokumentet och de nämnda metoderna syftar uttryckligen till att minska den här klyftan genom att förbättra VET-leverantörers beslutsfattande gällande anpassningar och ingripanden i bestämmelser av utbudets kvalitet. Det förväntade resultatet är en mer robust evidensbaserad (spårningsuppgifter) användning, en ökning av VET-leverantörers autonomi för beslutsfattande och mer effektiv tillämpning av kvalitetssäkring på VET-leverantörers molekylära nivå.

Det huvudsakliga syftet med det här dokumentet är att utbilda VET-leverantörer i den strategiska identifieringen av de lämpliga sätten att använda spårningsuppgifter på för att övervaka någon av de förutnämnda parametrarna för utbudskvalitet.

Det här dokumentet består av korrelationsprotokoll med vilket VET-leverantörer kommer assisteras i att vidta de nödvändiga åtgärderna för att upprätta ett system för återkoppling för anpassningen av komponenter i VET-utbudet. Protokollet innefattar formella steg-för-steg-instruktioner för klassificerings-, sammanfognings- och uppdelningsprocedurer för (spårnings)uppgifter om utexaminerade, och även val av område för anpassning/ingripande och övervakning av implementeringen av förändringar och förloppet för institutionell anpassning.



Protokollet omfattar en uppsättning formella åtgärder för att upprätta det förutnämnda förhållandet gällande hur och vilken typ av spåringsuppgifter som kan vara användbara för leverantörerna själva när de väljer områden för ingripande i utbudskvalitet.



## Beskrivning av spårningsuppgifter om utexaminerade i varje land



### PROMEA

#### Grekland

Enligt Europakommissionen slutgiltiga rapport ”Kartläggning av spårningsåtgärder för utexaminerade VET-studenter i EU:s medlemsstater” (2018), är Grekland bland de enda fyra medlemsstaterna i EU som för tillfället inte har vidtagit några spårningsåtgärder för utexaminerade VET-studenter (länderna är Bulgarien, Cypern, Estland och Lettland).

Enligt grekisk lagstiftning (Ministeriebeslut 5954/02.07.2014), förväntas alla offentliga VET-leverantörer som faller under generalsekretariatet för livslångt lärande att implementera en specifik reglering av driften för yrkeshögskolor (IEKs).

IEK PRAXIS (en privat utbildningsorganisation) har integrerat övervakningssystemet PRAXIS. Den här VET-leverantören har ett rådgivnings- och karriärkontor för studenter och utexaminerade, och tillhandahåller tjänster såsom framställning och förmedling av CV/personliga brev i utvalda företag åtföljda av rekommendationsbrev, fortsatt stöd från leverantörens avdelning för sysselsättningsfrämjande och handledning i arbetsrättsfrågor osv. IEK PRAXIS implementerar systematisk registrering av deras studenter yrkesstatus och framsteg via deras integrerade övervakningssystem PRAXIS. Specifik information om det här övervakningssystemet kan dock inte fås i nuläget, eftersom att det skulle krävas användaruppgifter för att kunna logga in på leverantörens databas.

En annan vanlig metod som vissa leverantörer använder för att bibehålla kontakten med sina utexaminerade studenter (som inte direkt är en övervakningsmekanism) är bildandet av alumnföreningar och portaler, där deras tidigare studenter regelbundet kan ladda upp och uppdatera sina meritförteckningar. I sådana fall informeras VET-leverantören om dess tidigare studenter framgång, och samtidigt kan företag kontakta utexaminerade för uppkommande karriärmöjligheter.

Den nationella organisationen för certifieringen av kvalifikationer och yrkesvägledning – EOPPEP – är ett lagstadgat organ som investerar i bättre kvalitet och mer effektiva och



kompetenta tjänster för livslångt lärande i Grekland. Det har som syfte att koppla samman VET med behoven på arbetsmarknaden, att uppgradera människors yrkeskvalifikationer, förstärka deras anställningsmöjligheter och att stärka social sammanhållning. EOPPEP är den nationella referenspunkten för kvalitetssäkring inom VET och representerar Grekland i det europeiska nätverket för kvalitetssäkring i yrkesutbildning (EQAVET).



Folkuniversitetet

Folkuniversitetet

Sverige

LADOK är ett studentadministrationssystem som används på alla svenska universitet och högskolor. Det är ett system för studentregistrering och betygsdokumentation.

LADOK har utvecklats av universiteten och har övervakats av Ladokkonsortiet. Varje utbildningsanstalt som använder systemet har sin egen databas som är begränsad till att innehålla sina studenters resultat och registreringar; varje utbildningsanstalt hanterar sin egen förvaltning av allmänna tjänster på en av tre certifierade tjänstenoder, som är placerade i Umeå, Uppsala och Lund.

LADOK har sammanställt uppgifter och utformat en databas som tillåter utbildningsanstalter att följa studenter från innan, vid inskrivning, under och efter på institutionell nivå och på programnivå.

Det svenska högskoleverket är en myndighet i Sverige som övervakar det svenska offentliga skolsystemet för barn och vuxna. Den här myndigheten tillhandahåller tjänster till studenter och utbildare såsom utvecklings- och tjänsteutbildning, nationell certifiering för lärare och ett referenscentrum för yrkesutbildning. Skolverket utarbetar inte bara kunskapskraven för skolor, utan också regleringar, allmänna rekommendationer och nationella prov. Den här myndigheten är ansvarig för officiell statistik inom utbildningsområdet, och genomför även nationella uppföljningar och utvärderingar för Sverige. Myndigheten förvaltar också medverkandet i internationell utbildning.



Det svenska högskoleverket övervakar och analyserar framsteg och trender inom svensk högskoleutbildning, och ansvarar också för officiell statistik på högre utbildning.

Statistiken som samlas in omfattar bland annat siffror på antalet studenter i olika program, spårning av studenter efter avlagd examen, fördelning av lärarstaben utifrån ålder och kön, samt den högre utbildningsanstaltens finansiella rapportering. Området som ska övervakas är stort, vilket beror på att det omfattar de högre utbildningsanstalternas samtliga verksamheter.

Det svenska högskoleverket tittar på olika fenomen i utbildningssektorn från ett effektivitetsperspektiv. Detta genomförs på olika sätt beroende på temat för varje enskild studie. De använder huvudsakligen befintliga uppgifter som de har samlat in i och med att myndigheten är ansvarig för statistik.

Vissa länder använder enkätundersökningar för att övervaka hur studenter etablerar sig själva på arbetsmarknaden, medan Sverige använder administrativa uppgifter.



**KLAIPEDA ERNESTAS GALVANAUSKAS  
VOCATIONAL TRAINING CENTRE**

**Klaipėda Ernestas  
Galvanauskas centrum  
för yrkesutbildning**

**Litauen**

Litauiska spårningssystem för nationella personalresurser integrerar uppgifterna från olika yrkeshögskolor (och även från högskolor och universitet), vilket gör det möjligt att bedöma tillståndet och förändringen gällande anställning av litauiska medborgare, att förutse framtida tendenser och att fatta beslut baserade på de insamlade uppgifterna. Departementet för utbildning, vetenskap och sport använder de tillhandahållna uppgifterna för planering och finansiering av statligt finansierade studier, för utvärdering av utbildning och utbildningsanstalter, för att förutse utbudet av specialister, för att informera samhället och andra berörda grupper om utexaminerades karriärer, och även för licensieringen av yrkesutbildningsprogram.



Centret för utbildning, studieövervakning och analys (ESOC) tillsattes av departementet för utbildning, vetenskap och sport, och det genomförde den första analysen av utexaminerades karriärer. Efter sammanställningen av den konstanta spårningen av utexaminerade är sådana uppgifter ständigt insamlade och lagrade, vilket gör det möjligt att överblicka den rådande situationen och att spåra tendenserna.

Enligt nationella personalresursers beskrivning av spårningens ställning (2016) är uppgifterna samlade i ett register. Uppgifterna presenteras av:

- Utbildningsanstalter (antalet personer som har avslutat studie- och utbildningsprogram);
- Arbetsförmedlingar (antalet personer som inte fick ett jobb eller som anställdes med servicens hjälp);
- SODRA (den statliga försäkringskassan) (antalet personer som har börjat arbeta och som är socialt försäkrade);
- Andra utbildningsanstalter (antalet personer som fortsätter att studera);
- Den statliga skatteinspektionen (antalet personer som deklarerar sin inkomst och betalar skatt);
- ESOC (Centret för utbildning, studieövervakning och analys), som samlar in uppgifter om anställningen av utexaminerade från högre utbildningsanstalter.

Institutioner som är ansvariga för spårning av utexaminerade i Litauen är:

- Styrelsen för nationell personalresursspårning;
- Arbetsförmedlingen;
- Leverantörer av utbildningstjänster (yrkeshögskolor, högskolor, universitet osv.)
- ESOC (Centret för utbildning, studieövervakning och analys), som samlar in uppgifter om anställningen av utexaminerade från högre utbildningsanstalter.





## CIPFP VALLE DE ELDA

Spanien

Enligt Europakommissionens slutgiltiga rapport ”Kartläggning av spårningsåtgärder för utexaminerade VET-studenter i EU:s medlemsstater” (2018) genomförs spårning av utexaminerade på regional nivå i Spanien endast i de två regioner som omfattas av den här studien (Katalonien och Baskien). Detta görs på regelbunden basis.

Därutöver finns det en intressant ”komparativ analys av uppföljningsåtgärder för utexaminerade VET-studenter i Spanien” som publicerades av VALNALÓN Ciudad Industrial del Valle del Nalón S.A.U.

För nuvarande finns det inget initiativ som är komplett nog och som är undertecknat av tillräckligt många aktörer och/eller enheter. Det finns många oberoende initiativ, men de är inte tillräckligt utvecklade (stiftelsen Fundación Bertelsmann, stiftelsen Fundación Mapfre, stiftelsen Fundación Atresmedia, Adecco, näringslivsorganisationer, branschorganisationer osv.). En gemensam definition av kompetenser och färdigheter har inte nåtts. Det verkar som att agenter och enheter är på samma sida men att de inte har kommit överens om en gemensam startpunkt, vilket är förenligt med dokumentet Rapport om insättning på arbetsmarknaden. Utexaminerade VET-studenter i utbildningssystemet. Departementet för utbildning och yrkesutbildning. Finans- och näringslivsdepartementet för undersökningen om utbildningsövergången och arbetskraftsinsättning. Departementet för arbetskraft, migration och social säkerhet är ansvarigt för månadsvis/årlig marknadsinformation om arbete för utexaminerade VET-studenter.



EVBB

Tyskland

Den nationella utbildningspanelstudien (NEPS) är en studie som genomfördes av det Leibnizska institutet för utbildningsmöjligheter (LIfBi) vid Bamberguniversitetet. Syftet med NEPS var att samla in longitudinella uppgifter om kompetensutveckling, utbildnings-processer, utbildningsbeslut och återvändanden till utbildning i formella, icke-formella och informella kontexter i livets alla skeden. NEPS är en av de främsta källorna till uppgifter om systemet för VET-spårning som finns tillgängliga, och det är starkt beroende av den befintliga forskningen. I NEPS är insamlingen av uppgifter om VET-spårning tydligt föreställd som en longitudinell undersökning, som uppmäter och bedömer olika kohorter varje år upp till 20 år efter avlagd examen beroende på storleken på panelurvalet.

I Tyskland finns det ingen centraliserad kontroll för spårning av utexaminerade, och inte heller något rättsligt tvång att göra så. Därför kan alla institutioner fritt välja huruvida de vill spåra utexaminerade eller inte, beroende på deras intresse av att göra det. Ibland genomför större institut, såsom Leibniz, mer omfattande undersökningar av sektorn.

Tyskland genomför regelbundna mätningar som kombinerar och sammanfattar enkätundersökningar och administrativa uppgifter. I de fall där administrativa uppgifter används för spårning, kan en och samma person följas över tid eftersom att kontinuerlig mätning är möjlig; däremot är dessa mätningar inte nödvändigtvis utformade som longitudinella studier. Förresten är Tyskland för nuvarande det enda landet där en enkätundersökningsbaserad metod för att samla in longitudinella uppgifter är tillämpad, och där en och samma person spåras under en längre tidsperiod.

Gällande omfattningen av spårningssystemet kan vi skilja mellan:

1. VET-specifika mätningar, som fokuserar uteslutande på spårningen av utexaminerade VET-studenter;
2. Vidare mätningar, som spårar utexaminerade från olika typer av utbildning (till exempel alla utexaminerade från gymnasiet, inklusive yrkesutbildning och andra program) eller



vidare grupper av människor, inte enbart utexaminerade (exempelvis alla människor i en viss ålderskohort). I Tyskland samlar vissa av mätningarna in information inte bara om utexaminerade utan också om studenter som har hoppat av skolan i förtid.

Gällande anställningsrelaterade uppgifter samlar de flesta mätningarna in uppgifter om de utexaminerades anställningsstatus (anställd/arbetslös). Den näst vanligaste typen av uppgifter som samlas in relaterar till typen av anställning (fast/tillfällig; deltid/heltid; kontraktsanställd/egenanställd).



## Spårning av utexaminerade på nationell nivå

Det finns två vägar som utexaminerade väljer efter examen. Den första är jobbsökande och inträde på arbetsmarknaden, och den andra är att fortsätta sina studier vid en annan eller vid samma institution. För att främja utexaminerade på arbetsmarknaden eller för att hjälpa dem i utbildningens nästa steg, är det nödvändigt att skapa speciella verktyg som kommer att tillhandahålla information och tillhandahålla personlig, kvalificerad information om studenten under anställning och fortsatt utbildning.

Det här systemet måste också innehålla en enkät för utexaminerade. Frågor borde gälla personlig information om den utexaminerade efter avlagd examen, såsom:

- Hur snabbt lyckades du få ett jobb?
- Utövar du din specialitet?
- Motsvarar dina kunskaper vid institutionen arbetsgivarens behov? osv.

En sådan enkät kommer göra det möjligt för högskolor att göra antaganden om undervisningsmetoder, utbildningsunderlag, mer och mindre populära specialiteter osv.

### Verktyg

Enkätundersökningen är den huvudsakliga metoden för att samla in information om vilka riktningar utexaminerade tar. Spårning av utexaminerade är baserad på administrativa uppgifter. Sådana verktyg är baserade på möjligheten att koppla samman information om högskolestudenter med andra uppgifter, såsom den nationella socialförsäkringsdatabasen.

Till exempel i Sverige, är systemet LADOK en undersökning av utexaminerade efter ett och ett halvt år efter avlagd examen, som genomförs regelbundet. Studenternas utveckling och framsteg kan följas via LADOK.

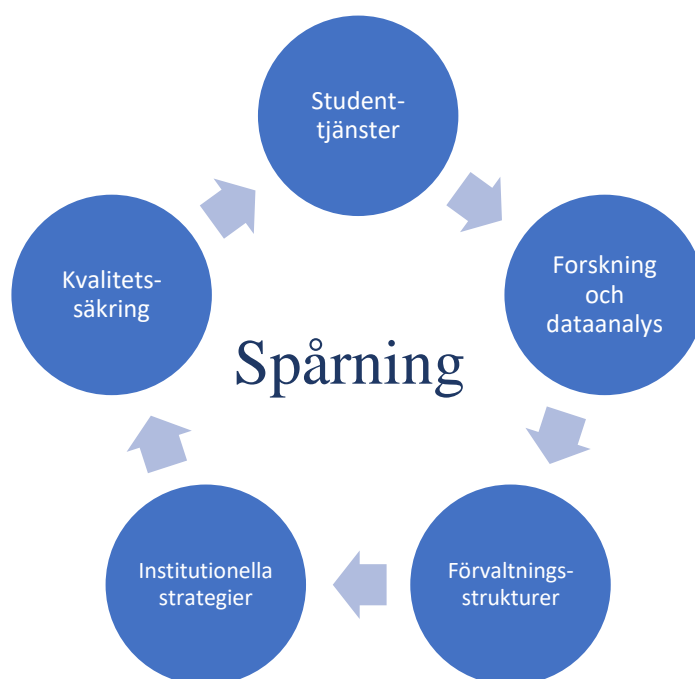
### Användning

Regeringar använder verktyg för spårning av nationella alumner främst för statistiska och analytiska syften. Bland de mest specifika användningsområdena nämns oftast planering och utveckling av riktlinjer, vilket visar att spårning av utexaminerade visst är av politisk betydelse. Därutöver påstås det att regeringar förlitar sig på spårningsuppgifter om utexaminerade som en del av deras kvalitetssäkringsverksamheter.

## Spårning av utexaminerade på institutionell nivå

### Verktyg

På institutionell nivå använder högre utbildningsanstalter enkätundersökningar för att spåra utexaminerade. Institutioner sammanställer uppgifter som har samlats in av administrativa myndigheter anonymt. I varje enskilt land är regelbundenheten för undersökningen enkätundersökningen annorlunda, och kan variera mellan 6 månader till 3 år.



Figur 1. Effekterna av institutionell spårning

### Användning

Högre utbildningsanstalter använder spårningsuppgifter för en rad olika syften. Utöver att bidra till allmän statistik, studier, administrativ verksamhet och förvaltningsverksamhet, använder institutioner enligt uppgift spårningsuppgifter främst för kvalitetssäkring, förbättring eller reformering av studier och resursfördelning. Jämfört med deras användning av spårningsuppgifter om studenter, är spårningsuppgifter om utexaminerade oftare förknippade med främjande verksamhet, eftersom att utexaminerades framgångar på arbetsmarknaden kan höja högskolors prestige eller nationella ställning och rangordning. Flera experter rapporterade också att resultaten av spårning av utexaminerade var användbara vid rådgivning till studenter, framför allt i karriärrådgivningssyften.



## Spårningsmetoder: enkätundersökningar och administrativa uppgifter

### *Enkätundersökningar*

En av fördelarna med att utforma, använda och implementera ett enkätundersökningssystem som ett verktyg för att spåra utexaminerade efter examen är dess förmåga att identifiera och analysera mätningen av framsteg och inträde på arbetsmarknaden. Det finns olika sätt att intervjua utexaminerade på, och hur intervjuerna genomförs beror på landet och de högsta utbildningsanstalterna. De mest förekommande typerna av undersökningar är enkäter och intervjuer.

Enkätundersökningar genomförs för att erhålla såväl faktauppgifter från den utexaminerade studenten som återkoppling rörande motiv, attityder och uppföljande åtgärder efter examen. Tyvärr finns det, tillsammans med det positiva värdet av enkätundersökningen, en nackdel. Utexaminerade ger inte alltid sitt godkännande till en undersökning i form av en enkät eller en intervju, och även inom ramen för anställning är det svårt att få till stånd en intervju, vilket riskerar att ge upphov till en ofullständig och otillräcklig utvärdering av utexaminerade.

Därför borde andra typer och former av spårning av utexaminerade också tas i beaktning. För att få och tillhandahålla korrekt information är det också nödvändigt att inkludera en databas, som innefattar: kontaktinformation om den utexaminerade studenten, samtal, e-postkorrespondens, besök och möten med de tillfrågade.

### *Användningen av enkätundersökningar*

Fördelar	Nackdelar
<b>Internetbaserad enkätundersökning</b>	
Låg kostnad, direkt tillgång till uppgifter i realtid, det sparar tid, automatisering av uppgifter för synpunkter, hantering, analys och rapportering	Beroende av e-postadresser och deras korrekthet, osäkerhet kring att få ett svar till undersökningen
<b>Intervjuer</b>	



Intervjuaren kan höja graden av respons, det är möjligt att få mer djupgående information på öppna frågor, bättre kontroll över implementeringen av specifika typer av insamlingsmetoder	Högre kostnad, tar mer tid, färre kategorier och frågor som kan besvaras omfattande, svårigheter med att fastställa dagar och tider för att göra det lämpligt för båda parter (intervjuare och intervjuobjekt)
<b>Pappersenkät</b>	
Kan genomföras snabbt, relativt lämplig för utexaminerade	Tar längre tid att implementera, minskar möjligheterna för öppna frågor, kostnader för pappersenkäter, ökad risk för ofullständigt eller felaktigt genomförda enkäter

### *Administrativa uppgifter*

I högre utbildningsanstalters databaser finns olika typer av administrativa uppgifter, däribland om tiden innan universitetsstudierna påbörjades, registrering för tentamina samt genomförandet av arbetspraktik i organisationer inom landet och utomlands.

All information som finns samlad i universitetens elektroniska databaser uppdateras emellanåt, vilket gör det möjligt för högre utbildningsanstalter att spåra studenters handlingar och rörelser, dvs. vilka kurser de är registrerade på, vilka lektioner de deltar på och vilka tentamina de måste skriva. På det här sättet är det möjligt för dig att samla in uppgifter om samtliga universitetsstudenter. Baserat på den information och de uppgifter som har mottagits är det möjligt att göra beräkningar, dra slutsatser och göra jämförelser som i sin tur gör det möjligt för administrationen att göra prognoser för framtiden inom högskoleväsendets olika sfärer, och även utanför dem. Alltså kan insamlingen och analysen av information från administrativa uppgifter tjäna som ett ekonomiskt sätt att spåra utvecklingen och framstegen för studenter och högre utbildningsanstalter.

Det är lättare att erhålla administrativa uppgifter om högskolestudenters liv, deltagande och utveckling än att erhålla uppgifter om utexaminerades utveckling och framsteg. Tyvärr har inte högre utbildningsanstalter möjligheten att använda administrativa uppgifter om utexaminerade och deras fortsatta utvecklingsmöjligheter på arbetsmarknaden.



Utan ett speciellt framtaget system för spårningen av utexaminerade, är det trots att svårt att spåra utexaminerades övergång från en institution till en annan, deras intåg på arbetsmarknaden och deras arbete utomlands.

Utöver de ovannämnda indikatorerna, är administrativa uppgifter begränsade i och med att den här databasen ackumulerar specifik information som endast är direkt relaterad till högre utbildningsanstalter, samt ytterligare information som tillhandahålls av studenter av egen fri vilja och som är frivillig.

### Metodik för insamling av uppgifter

Enkätundersökning	Verktyg för insamling av administrativa uppgifter
Intervjuer	Folkbokföringsregister
Fokusgrupper	Socialförsäkringsregister
Telefonintervju	Register över akademiska meriter
Pappersenkät	Arbetslöshetsregister
Internetbaserad enkät	Skatteregister
Att sammanställa matchning av administrativa uppgifter och enkätundersökningar	





## Att sammankoppla högre utbildning och arbetsmarknaden via spårning av utexaminerade

Att spåra utexaminerade gör det möjligt för högre utbildningsanstalter att fastställa effekterna av utbildning på deras utexaminerade studenters karriärer, samt att förse anställda och institutioner på arbetsmarknaden med en utvärdering av kursplaner inom högre utbildning och utexaminerades nivå av yrkesberedskap.

Användningen av spårning av utexaminerade gör det möjligt för lärare och högskoleprofessorer att erhålla information om den utexaminerades arbetsplats, karriär- och yrkesutveckling, den utexaminerades framgång, vem som arbetar inom specialistområdet och vem som arbetar utanför yrkesverksamheten.

Det finns ett flertal externa skäl för att spåra utexaminerade, såsom rättsliga krav, finansieringsincitament, kvalitetssäkring samt nationella och internationella ackrediteringsregler.

Spårning av utexaminerade stimulerar examen med en stark betoning på den ekonomiska inverkan på högre utbildning, framförallt i länder med relativt hög arbetslöshet bland utexaminerade.

Förhållandet mellan det högre utbildningssystemet och arbetsmarknaden kan ses från olika perspektiv: den första aspekten beaktas på makronivå, där effektiviteten av högre utbildning för varje individ bedöms. Utifrån det här perspektivet kan vi säga att effektiviteten av marknaden för utbildningstjänster är mest påtaglig via arbetsmarknaden, där yrkespotentialen för unga yrkespersoner är koncentrerad och där deras yrkesmässiga självförverkligande sker. Ett stort problem är mismatchningen mellan utbudet av och efterfrågan på unga yrkespersoner på den här marknaden, vilket komplicerar analysen av effektiviteten av högre utbildning inom det här specialistområdet. Därför används spårning av utexaminerade för att utvärdera effektiviteten och för att förbättra utexaminerades yrkesmässiga genomslagskraft på arbetsmarknaden.

Den andra aspekten av förhållandet mellan högre utbildning och arbetsmarknaden gör sig gällande på nationell nivå.



En tredje aspekt av förhållandet mellan högre utbildning och arbetsmarknaden kan betraktas som en yrkesmässig multiplikatoreffekt. Utvecklingen av utbildning leder till komplikationer gällande typer av arbete, vilket leder till uppdelningen av arbetskraft i samhället mellan specialistområden utifrån deras kvalitet, dvs. att det finns ett så kallat ”yrkesträd” inom varje område, där kunskapsutvecklingen ger upphov till nya frågor och arbetsuppgifter. Det här stimulerar både efterfrågan på nya arbetare inom dessa industrier och efterfrågan på nya jobb.



## Viktiga aspekter och indikatorer för verksamheter kopplade till spårning av utexaminerade på systemnivå

**Anställningsstatus:** anställningsstatus (anställd, heltid, deltid, arbetslös, egenanställd osv.), varaktighet av anställning/arbetslöshet, tiden för jobbsökande, lönenivå, vilja till att ha tillgång till jobb, karriärmöjligheter, jobbets geografiska belägenhet.

**Sociobiografisk och socioekonomisk information:** ålder, kön, nationalitet, vistelseort, social bakgrund, funktionsnedsättning, modersmål, etnisk bakgrund, födelseland, barn (barnens ålder), civilstatus, avslutad formell utbildning, högre utbildning, examensåret.

**Vidareutbildning och utbildningsmöjligheter:** nivå och typ av utbildning, deltagande i utbildning (antalet utbildningsdagar), studieområden, ytterligare kvalifikationer som har förvärvats.

**Koppling till nivå, studieområde:** nivå och studieområde, typ av studier (heltid, deltid, i kombination med anställning), faktorer relaterade till valet av utbildningsanstalt och studieområde, studiernas varaktighet, arbetslivserfarenhet.

**Tillfredställelse:** tillfredsställande med studieprogrammet/utbildningen, tillfredställelse med studieförutsättningar, tillfredställelse med nuvarande jobb, tillfredställelse med nuvarande inkomst/lön, tillfredställelse med karriärutveckling, tillfredställelse med utbildningens relevans för det nuvarande jobbet.

**Relevansen/användningen av förvärvade färdigheter på arbetsplatsen:** användningen av studier för nuvarande anställning, matchningen av erhållna färdigheter under utbildningen och deras tillämpning i anställningen, studiernas relevans för karriärutveckling.

**Vistelseorten/migration till andra länder:** nuvarande vistelseort/anställning, vistelseort under studierna, migrationsbakgrund, födelseland, föräldrarnas migration, föräldrarnas födelseland.

**Sociala och medborgerliga verksamheter och deltagande i dessa:** demokratiska värderingar, attityder gentemot Europa, aktivt medborgarskap, socialt och medborgerligt engagemang,



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

närvaro och profilering på sociala medier, volontärarbete, föreningsaktiviteter,  
fritidsaktiviteter.

## Överblick över standarder för uppdelning av uppgifter

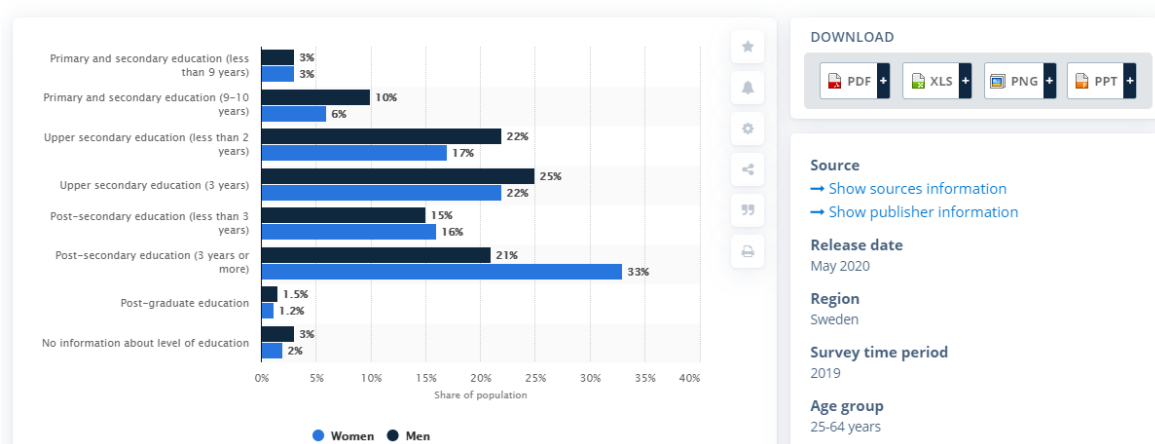
### 1. Den procentuella andelen manliga och kvinnliga utexaminerade.

**Grekland:** 36,7 procent för män, 49,3 procent för kvinnor.

**Sverige:** 2019 hade fler kvinnor än män en eftergymnasial utbildning på tre år eller mer. Närmare bestämt hade 33 procent av de svenska kvinnorna och 21 procent av de svenska männen uppnått den utbildningsnivån. Däremot hade en större andel män (1,5 procent) än kvinnor (1,2 procent) en universitetsutbildning.

Antalet kvinnor som avlade examen från högre yrkesutbildning 2018 ökade något jämfört med året innan. Fler kvinnor än män fortsätter att avlägga examen från högre yrkesutbildning. Totalt tog 13,400 personer examen från högre yrkesutbildning 2018, vilket är 200 fler än 2017. Antalet män som tog examen minskade något, medan antalet kvinnor som tog examen ökade med 300. Över tid har andelen kvinnor varit större än andelen män bland utexaminerade.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education and gender



**Spanien:** 50 procent.

**Litauen:** 2018 valde 20,8 procent av litauiska studenter yrkesutbildning. Det var aningen fler manliga studenter. 2017 valde 29,8 procent av litauiska studenter yrkesutbildning. De flesta män valde transport eller anknäytande yrken, och de flesta kvinnor valde socialt arbete 2018.



**Slutsats:** Enligt majoriteten av de tillfrågade har kvinnor en högre andel utexaminerade än män (sett till de senaste 3 åren). Till exempel, i Grekland är andelen 36,7 procent för män och 49,3 procent för kvinnor. I Sverige är andelen 21 procent för män och 33 procent för kvinnor. Å andra sidan hade en högre andel män (1,5 procent) än kvinnor (1,2 procent) en högskoleutbildning. Antalet kvinnor som tog examen från högre yrkesutbildning 2018 ökade något jämfört med föregående år. Fler kvinnor än män fortsätter att fullfölja högre yrkesutbildning. Totalt tog 13,400 personer examen från högre yrkesutbildning 2018, vilket är 200 fler än 2017. Antalet män som avlade examen minskade något, medan antalet kvinnor som avlade examen ökade med 300. Alltså, i Sverige ökar andelen kvinnor bland utexaminerade, och andelen män gör det inte.

I Spanien däremot, är andelen män och kvinnor bland utexaminerade ungefär densamma (50 procent). Och i Litauen valde 29,8 procent av studenterna yrkesutbildning 2017. De flesta män valde transport eller anknytande yrken, medan de flesta kvinnor valde socialt arbete 2018.

## **2. Påverkan av den utexaminerades nationalitet på valet av arbetsgivare**

**Grekland:** Exakta uppgifter kunde inte hittas, men det finns misstankar att medborgarskap kan påverka valet av arbetsgivare, i och med att bemästrande av grekiska anses vara en förutsättning i yrkesbeskrivningar.

**Sverige:** Det blir allt enklare för utrikesfödda utexaminerade att hitta ett jobb i Sverige, enligt landets arbetsförmedling, som anger att det har skett en ökning i den procentuella andelen immigranter som får roller och befattningar som kräver en universitetsexamen eller högskoleutbildning. Den utexaminerades nationalitet påverkar väldigt sällan (nästan aldrig) valet av arbetsgivare.

**Spanien:** Inte många

**Litauen:** Inga uppgifter

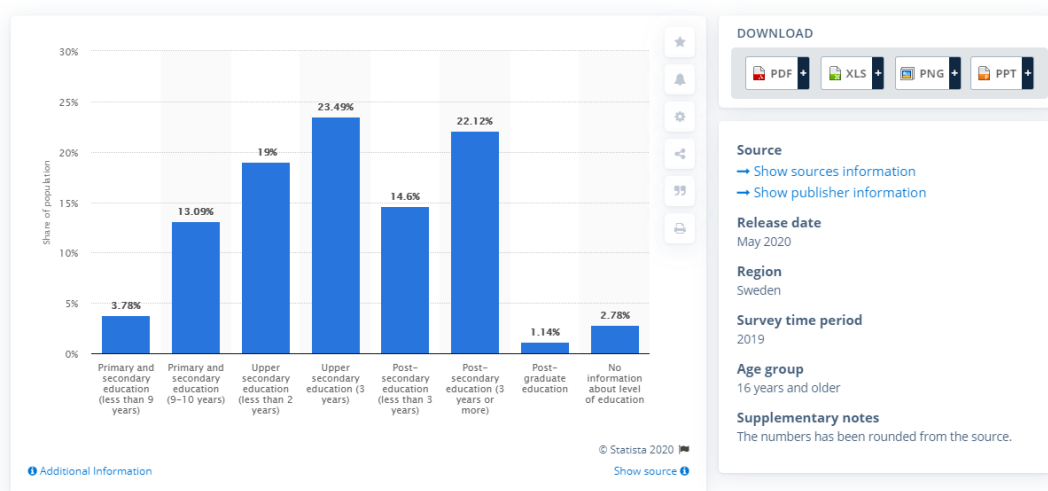
**Slutsats:** Nästan alla representanter för länderna som undersöktes noterade att medborgarskap har nästan ingen (väldigt liten) påverkan på valet av arbetsgivare.

### 3. Påverkar den anställdes nationalitet arbetsgivarens val?

**Grekland:** Inte tillämpligt

**Sverige:** Inte mycket, det beror på yrket. Antalet svenskar med högre utbildning, en eftergymnasial utbildning på tre år eller fler, ökade sedan 2000, medan antalet svenskar utan högre utbildning minskade. 2019 hade omkring 37 procent av befolkningen åtminstone någon grad av eftergymnasial utbildning. Bland dem hade 21,7 procent en eftergymnasial utbildning på tre år eller fler, och den här andelen människor arbetar efter avlagd examen. Under höstterminen 2018 var 349,300 studenter registrerade på universitet eller högskolor i Sverige, vilket var den högsta siffran på fem år.

Share of the population in Sweden in 2019, by level of education



**Spanien:** inte många

**Litauen:** 56 procent av de utexaminerade får ett jobb som anknyter till deras valda yrke efter avlagd examen. 18 procent av de utexaminerade arbetar med okvalificerade jobb.

**Slutsats:** Nästan alla representanter för länderna som undersöktes noterade att arbetarens nationalitet inte påverkar valet av arbetsgivare. Däremot kan det här bero på yrkesområdet.

### 4. Den procentuella andelen utexaminerade som arbetar inom specialistområdet och utanför specialistområdet



**Grekland:** 19.9 procent av de utexaminerade arbetar inom det område som de studerade

**Sverige:** Beror på specialiteten. I generella termer 70-80 procent

**Spanien:** Beror på specialiteten. Totalt 50 procent

**Litauen:** 56 procent av de utexaminerade får ett jobb som anknyter till deras valda yrke efter avlagd examen. 18 procent av de utexaminerade arbetar med okvalificerade jobb. Arbetsgivare föredrar utexaminerade med tidigare erfarenhet (även om erfarenheten inte relaterar till deras yrke). Vanligtvis tillhör utexaminerade över 25 års ålder den här kategorin. 66,25 procent av utexaminerade som är över 25 år får ett jobb efter att ha studerat (statistik 2017-2018). 61,9 procent av utexaminerade med högre meriter (ISCED nivå 4) får ett jobb efter utbildningen, och 64.1 procent av utexaminerade med vidareutbildning får det.

För utexaminerade mellan 20 och 34 år som letar efter ett jobb som anknyter till deras yrke, 1-3 år efter examen, är den genomsnittliga sysselsättningsgrad en lägre än 60 procent.

2018 var 53.1 procent av utexaminerade från yrkesutbildning anställda, och 58.9 procent av utexaminerade fortsatte sin utbildning.

**Slutsats:** Sysselsättningsgraden för utexaminerade från yrkesprogram varierar något i olika länder. Till exempel, i Grekland arbetar 19,9 procent av de utexaminerade inom det område som de studerade; i Sverige beror det på specialistområdet men är i genomsnitt 70-80 procent; i Spanien beror anställning på specialistområdet men ligger i genomsnitt på 50 procent; i Litauen får 56 procent av de utexaminerade ett jobb inom sitt specialistområde efter avlagd examen, men fördel ges till utexaminerade med erfarenhet, även om den inte relaterar till deras yrke.

## **5. Yrken som är mycket efterfrågade och yrken som är mindre efterfrågade**

**Grekland:** De främsta sektorerna som registrerar flaskhalsvakanser innefattar informations- och kommunikationsteknik (ICT), parti- och detaljhandel samt läkemedelsindustrin. Inom ICT-sektorn är det hög efterfrågan på mjukvaruutvecklare med kunskap om specifika



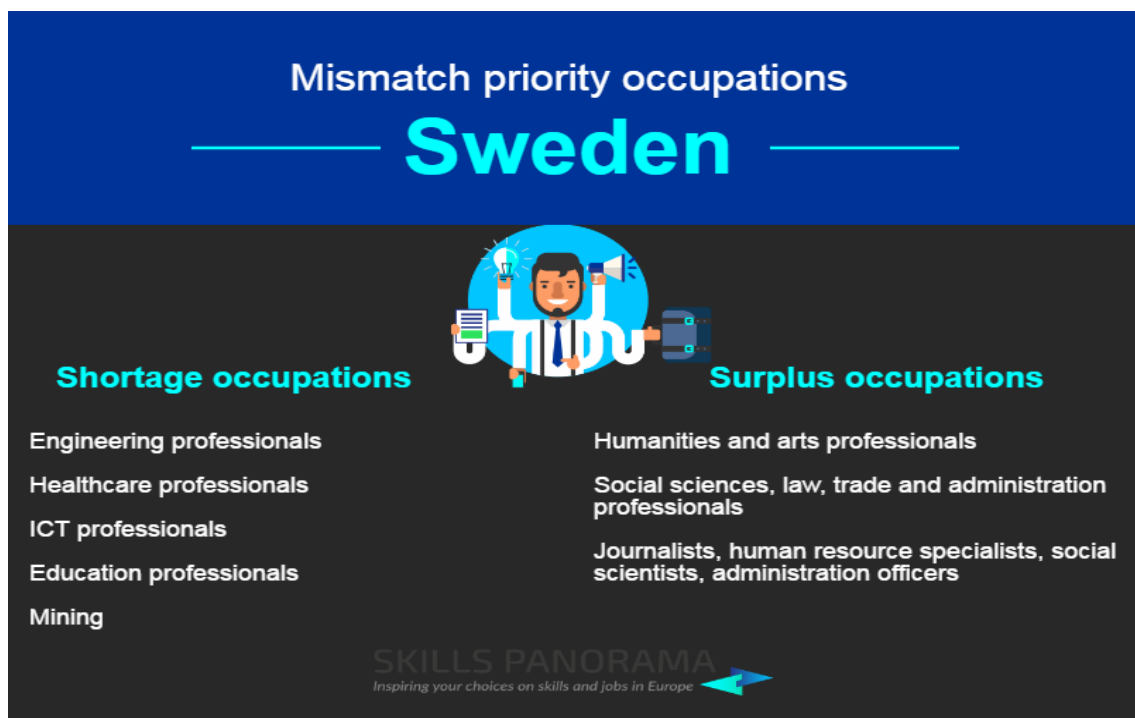


programmeringsspråk och diverse andra roller, såsom databasutvecklare. Inom parti- och detaljhandeln är yrkesingenjörer med tvärgående färdigheter (t.ex. språkkunskaper och säljförmåga) högt eftertraktade.

- Mjukvaruutvecklare
- Webb- och multimedieutvecklare
- Databasutvecklare och administratörer
- Systemadministratörer (LINUX)
- Nätverksadministratörer
- Parti- och detaljhandel
- Förmedling av tjänster (framförallt kundtjänst och teknisk support)

**Sverige:** Sjuksköterskor, ingenjörer eller byggarbetare, IT-specialister, kockar, elektriker, snickare, svetsare, mekaniker och reparatörer kommer att vara de mest eftertraktade yrkena och karriärerna de kommande åren, enligt den svenska arbetsförmedlingen.

Vissa karriärer kommer att vara svårare att hitta jobb inom än andra. Närmare bestämt områden såsom kommunikation, design, humaniora och även detaljhandeln.





**Spanien:** Gällande industrier är de mest populära de som anknyter till logistik, digital marknadsföring, internethandel och sociala tjänster.

**Litauen:** Det mest populära området bland VET-studenter 2018 var tekniska specialistområden. Yrkesutbildning relaterad till servicetjänster (hotellservice, catering, hårvård och skönhet) var det näst mest populära området. Den mest populära underkategorin var organisatören av arbete inom ramverket för yrkesutbildning i företag och förvaltning. Som en del av arkitektur- och byggnadsyrket, har många studenter valt byggnadsutrustning. Som en del av informations- och kommunikationsklasser valde de flesta studenterna datorteknik och datakunskap. 2018 var de flesta studenterna män i de följande yrkeskurserna: transporttjänster, maskinteknik, arkitektur och konstruktion. Följande kurser dominerades av kvinnor: socialt arbete, tjänster och yrkesutbildningar relaterade till hälsovård.

**Slutsats:** I Grekland finns det en speciell efterfrågan på specialister inom områdena för ICT, parti- och detaljhandel samt läkemedelsindustrin. Inom området för ICT finns det en stor efterfrågan på mjukvaruutvecklare med kunskaper om specifika programmeringsspråk, systemadministratörer, formgivare och utvecklare samt databasadministratörer. Inom parti- och detaljhandeln är ingenjörer med början-till-slut-färdigheter (t.ex. främmande språk, säljförmåga, kundtjänst och teknisk support) högt eftertraktade.

Enligt den svenska arbetsförmedlingen kommer sjuksköterskor, lärare, ingenjörer, byggarbetare, IT-specialister, kockar, elektriker, snickare, svetsare, mekaniker och reparatörer vara de mest eftertraktade yrkena de kommande åren. Och specialister inom områden såsom kommunikation, design, humaniora och detaljhandel kommer få det svårare att hitta jobb.

I Spanien är de mest populära industrierna logistik, digital marknadsföring, internethandel och sociala tjänster.

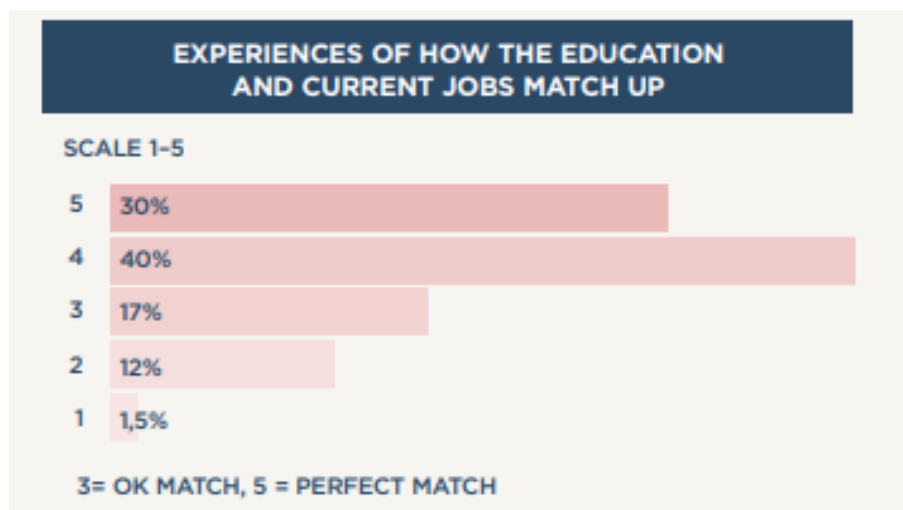
Specialister inom tekniska specialiteter är de mest populära i Litauen. Det näst mest populära yrket är anknutet till servicesektorn (hotelltjänster, catering, utseende och hårvård). 2018 valde män specialistområden såsom transporttjänster, maskinteknik, arkitektur och konstruktion. Kvinnor valde socialt arbete och hälsovård.



## 6. Utexaminerades kunskapsnivå efter avlagd examen för anställning, samt teorier och praktiska erfarenheter som utexaminerade behöver innan anställning

**Grekland:** Utexaminerade rapporterar en brist på praktisk tillämpning av deras färdigheter under deras studier, och är därmed i behov av praktisk erfarenhet.

**Sverige:** Enligt statistik är de flesta studierna nöjda med kunskaperna och färdigheterna som de tillägnade sig på universitetet, kunskaper som de också tillämpar på jobbet. 70 procent av studenterna angav värdet 4-5, vilket innebär att färdigheterna som de tillägnade sig helt och hållet motsvarade behoven på arbetet.



**Spanien:** Det finns ett ämne ”arbetsorientering” inom alla specialistområden. Däremot avsätter utbildaren i varje grupp yrkesvägledningsklasser.

**Grekland:** Utbildningar på 2,5 år som ackrediteras av det nationella ackrediteringsorganet, som också ansvarar för att utfärda nationella examensbevis, erbjuds. Utbildningen omfattar både klassrumsundervisning och arbetsplatsbaserad utbildning (2 år/6 månader).

**Litauen:** 30 procent av kurserna består av teori och 70 procent av praktik. Studenter är nöjda med kunskaperna som de har förvärvat under studieperioden.

**Slutsats:** Nästan alla länder som undersöktes noterade att de flesta studenterna är nöjda med kunskaperna och färdigheterna som de har förvärvat på universitetet. Dock rapporterar



utexaminerade från grekiska yrkeshögskolor en brist på praktisk tillämpning av sina färdigheter under sina studier, så de vill ha mer praktisk erfarenhet under sina studier.

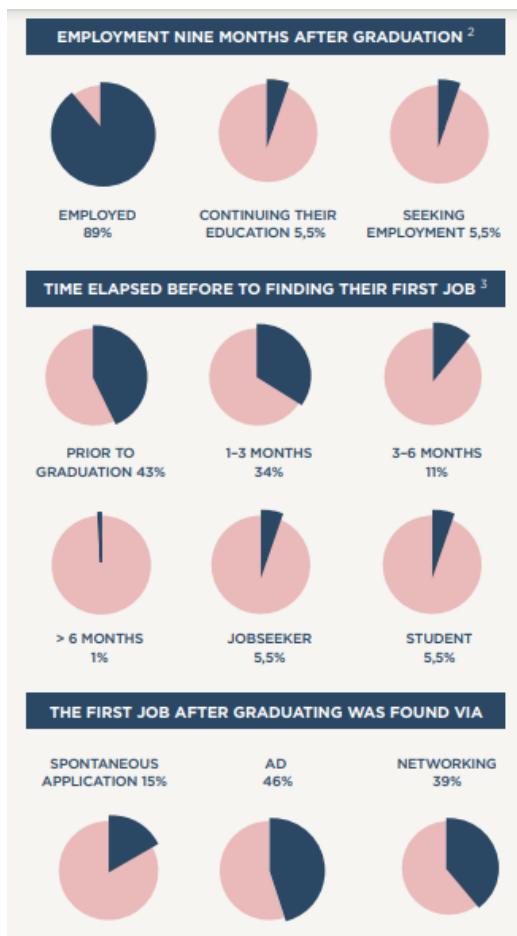
## 7. Hur lång tid tar det att hitta ett jobb efter avlagd examen?

**PROMEA:** Rapporter tyder på att den genomsnittliga väntetiden för att hitta ett jobb efter avlagd examen är ett till två år, och det på grund av:

- a) individers val att inte fortsätta inom sitt studieområde,
- b) hög arbetslöshet bland utexaminerade.

2018 var 64 procent av unga kvinnor med akademisk utbildning anställda, jämfört med 79 procent av unga män. Trots att sysselsättningsgraden har sjunkit för både män och kvinnor sedan 2008, är det svårare för kvinnor att hitta anställning.

**Sverige:** 89 procent hittar ett jobb inom 6 månader efter avlagd examen.





**Spanien:** 30 procent stannar kvar i företaget där de praktiserade. 20 procent stannar i ett år.

**Grekland:** I vissa yrken (ex bilmekaniker) finns det inte tillräckligt med utexaminerade för att möta efterfrågan, så våra utexaminerade börjar direkt. I vissa andra yrken (t.ex. audiovisuella yrken) kan det ta lite längre tid.

**Litauen:** Två månader efter examen börjar de samla in uppgifter om utexaminerade som har hittat arbete. Och oftast arbetar redan utexaminerade då.

**Slutsats:** I Grekland är den genomsnittliga väntetiden för att få ett jobb efter avlagd examen 1-2 år. I Sverige hittar 89 procent av de utexaminerade ett jobb inom 6 månader efter avlagd examen. I Spanien fortsätter 30 procent av de utexaminerade att arbeta inom företaget där de gjorde sin arbetspraktik. Generellt är 20 procent av spanska utexaminerade anställda inom ett år. I Litauen, två månader efter examen, samlas information in om utexaminerade som har funnit arbete. Och oftast arbetar redan utexaminerade då.



## Valet av område för anpassning/ingripande och övervakningen av implementeringen av förändringar och förloppet av institutionell anpassning

**Föräldrar och studenter:** Spårning av utexaminerade gör det möjligt för föräldrar och blivande studenter att välja ett yrke som efterfrågas i samhället och på arbetsmarknaden. Det hjälper också till att välja en högre utbildningsanstalt som tillhandahåller de nödvändiga färdigheterna, kunskaperna och förmågorna för att få drömyrket. Via spårning kan föräldrar och studenter övervaka förändringar på arbetsmarknaden och förändringar i läroplaner för högskolestudenter.

**Högskolor och yrkeshögskolor:** Att göra en jämförelse mellan förväntningar och resultat, kontrollera rättfärdigandet av förväntade resultat. Att tillägga och samordna läroplaner för att förse studenterna med de nödvändiga färdigheterna och kunskaperna. Kontrollera program och utbildningar som fungerar bra och kan fortsätta att existera, likväl program som behöver avslutas, förbättras eller ersättas. Detta kommer göra det möjligt att möta behoven på arbetsmarknaden.

**Utbildare:** Uppgifterna gör det möjligt att förbättra utbudet, metoder och utbildarnas arbetsuppgifter. Spårning gör det möjligt för utbildare att dra slutsatser om program som behöver förändras, ersättas, utvecklas, utnyttjas effektivt osv.

**Kvalitetssäkringsförmedlingar:** Användning av insamlade uppgifter som en metod för att verifiera och övervaka högskolor och yrkeshögskolor.

**Arbetsmarknaden:** Minska antalet studenter som arbetar inom specialistområden och skapa utveckling inom andra sektorer. Uppgifterna ger en förståelse för omfattningen med vilken utbildningssystemet tillhandahåller färdigheterna som krävs på arbetsmarknaden.

**Regeringspolitik inom området för utbildning:** Att fastställa i vilken omfattning finansiella program påverkar stabila prestationer, samt att kontrollera effektiviteten på nya program som behövs på arbetsmarknaden.



## Åtgärder för att välja nya program som kommer att vara relevanta på arbetsmarknaden efter avlagd examen

Att välja ett yrke är ett viktigt steg i allas liv. Det här är en fråga som behöver tas itu med så ansvarsfullt som möjligt, för det är viktigt att hitta inte bara ett intressant och välbetalt yrke, utan ett yrke som efterfrågas på arbetsmarknaden.

”Vem vill du vara?” och ”vilken typ av karriär ser du dig själv i?” är två av de största och viktigaste frågorna som uppstår i ungdomen när studenter ska välja en framtida karriär. När allting kommer omkring beror unga personers framtid på att komma underfund med detta. Problemet med att välja ett yrke har alltid varit svårt. Idag, när fler och fler nya yrken och specialistområden framträder på arbetsmarknaden, som ingen hade hört talas om igår, blir valet av yrke mer än svårt.

Den moderna arbetsmarknaden tenderar att ersätta mänsklig fysisk arbetskraft med maskiner och robotar. Sådana storskaliga förändringar är direkt förknippade med vårt århundrades teknologiska genombrott. Datorteknik, artificiell intelligens, nanoteknologi, utvecklingen av virtuell verklighet och genteknik dikterar nya eftertraktade yrken för oss. Många specialiteter ersätts med moderna teknologier och mänsklig arbetskraft automatiseras så mycket som möjligt. Det är därför ämnet populära yrken fortsätter att vara relevant och spännande.

Automatisering är en av de främsta orsakerna till omfattande och betydelsefulla förändringar gällande yrken. Enligt forskning kommer 50 procent av ekonomisk verksamhet att vara automatiserad till 2035-2055. I sex av tio olika yrken ses en liknande trend: minst 30 procent av arbetsuppgifterna inom dessa yrken kan automatiseras.

Förändring påverkas också av mänsklighetens snabba åldrande. Mer specifikt förutspås det att antalet personer på jorden över 60 år kommer att fördubblas till år 2050.

Nya format och metoder har också inverkan: antalet frilansare och yrkespersoner som går samman för att arbeta med ett gemensamt projekt ökar. Sådana förändringar påverkar det faktum att det finns en efterfrågan på specialister som har utvecklat olika typer av färdigheter och förmågor. Globala utmaningar och kriser tvingar mänskligheten att tänka på framtiden idag.



Enligt statistik kommer jordens befolkning att öka till 9 miljarder människor år 2050 och till 11,2 miljarder människor år 2100.

## Vad ska man överväga när man väljer yrke?

Först och främst behöver ansökande sammanväga alla fördelar och nackdelar och bedöma de olika yrkena gällande deras fördelar och nackdelar. Du behöver tänka på de följande frågorna:

### 1. Gör en lista med relevanta yrken

Gör en lista med yrken som du gillar, som du tycker är intressanta, som du skulle vilja jobba med och som passar dig.

### 2. Gör en lista med krav på de valda yrkena

Gör en lista på dina krav:

- Det valda yrket och den framtida yrkessysselsättningen;
- Det valda yrket och livsvärderingar;
- Det valda yrket och livsmål;
- Det valda yrket och riktig anställning inom specialistområdet;
- Den önskvärda nivån av utbildning;
- Det valda yrket och mina förmågor och färdigheter;
- Önskvärt innehåll, karaktär och arbetsförhållanden.

### 3. Fastställ betydelsen av varje krav

Fastställ hur betydelsefulla alla dessa krav är. Kanske finns det mindre betydelsefulla krav, som, i mångt och mycket, kan ignoreras.

### 4. Bedöm deras överensstämmelse med kraven på varje lämpligt yrke

Utöver de krav som du har på yrket, finns det också krav på yrket i sig självt. Analysera huruvida du har utvecklat yrkesmässiga kvaliteter, huruvida dina intellektuella förmågor, psykologiska egenskaper och din hälsostatus möter kraven på yrket.

### 5. Beräkna och analysera resultaten

Analysera vilket yrke från hela listan som är mest lämpligt för dig i alla avseenden.





#### 6. Kontrollera resultaten

För att se till att ditt resonemang är korrekt, diskutera ditt beslut med vänner, föräldrar, lärare, en psykolog eller en yrkesvägledare.

#### 7. Efterfrågan på arbetsmarknaden

När du väljer ett yrke bör du utvärdera chanserna för framtida anställning. För att göra detta kan du söka efter statistik på internet. Där kommer du att lära dig vilka yrken som samhället behöver idag.

#### 8. Anställningsmöjligheter

Det här omfattar efterfrågan på yrken på arbetsmarknaden och möjligheterna att få ett jobb på en specifik arbetsplats. Till exempel: Du har en sällsynt specialitet, men på platsen där du bor behövs inte sådana specialister. Lösningen är att flytta till en annan plats och få det eftersträvade yrket där. Valet av yrke beror också på livsstil, vistelseort och arbetsvillkor. Välj för dig själv jobbet som du kan ta utan att behöva bryta upp ditt liv.

#### 9. Identifiera de huvudsakliga praktiska stegen till framgång

Så, du har fattat ett beslut. Nu är det viktigt att bestämma på vilken utbildningsanstalt du kommer att kunna ta emot yrkesutbildning, hur du kommer att kunna utveckla viktiga yrkeskompetenser, hur du kan få praktisk erfarenhet inom det här specialistområdet samt hur du kan utöka och förbättra din konkurrenskraft på arbetsmarknaden.

#### 10. Internet kan vara användbart för att välja ett yrke

Du kan genomföra yrkesvägledningstester. Yrkesvägledningens främsta uppgift är att hjälpa ungdomar att medvetet närma sig valet av ett framtida yrke utifrån individuella psykologiska tendenser; att visa hur det verkligen förhåller sig med underskottet av yrkespersoner på arbetsmarknaden.

De 10 främsta färdigheterna som, enligt forskning, kommer att vara relevanta de kommande åren

### De 10 främsta färdigheterna

2015:

2020:

1. Omfattande problemlösning	1. Omfattande problemlösning
2. Interaktion med människor	2. Kritiskt tänkande
3. Förmåga att hantera människor	3. Kreativitet
4. Kritiskt tänkande	4. Förmåga att hantera människor
5. Förmåga att förhandla	5. Interaktion med människor
6. Kvalitetskontroll	6. Känslomässig intelligens
7. Kundinriktning	7. Själavbedömning och eget beslutsfattande
8. Själavbedömning och eget beslutsfattande	8. Kundinriktning
9. Aktivt lyssnande	9. Förmåga att förhandla
10. Kreativitet	10. Mental flexibilitet



För att fortsätta vara relevant på arbetsmarknaden måste du först behärska dessa tio värdefulla färdigheter. Hur kan du förstå dem?

Låt personer som inträder på arbetsmarknaden känna sig för i olika yrken innan de tar sig an specialiserad utbildning. Arbetspraktik och volontärarbete kommer att hjälpa.



Det andra rådet är att utnyttja olika avgiftsfria kurser på internet. De kommer hjälpa till att bemästra de specifika färdigheterna med hjälp av entusiastiska kamrater, och på Youtube finns det otaliga användbara kanaler. IT-kunskaper kan laddas ner från internet på CodeCademy och från andra resurser.

Den tredje rekommendationen är att delta i utbildningsverksamheter för vuxna och barn som bedrivs i det verkliga livet, och att ta del av de otaliga kurser för IT-företag, även de som är avgiftsfria. Du borde också prenumerera på sidor till kreativa platser, såsom centrum och nätverk på sociala nätverk, där undervisningsmöten hålls regelbundet för alla.

Slutligen, när personer som inträder på arbetsmarknaden bestämmer sig för prioriteringarna för den närliggande framtiden, börja delta på specialiserade utbildningar och konferenser. Ju fler färdigheter du tillägnar dig, desto fler möjligheter och bättre chanser kommer du att ha på arbetsmarknaden i framtiden.



## Slutsatser

Det moderna samhällets demokratiseringsprocesser kräver kvalitativt nya mekanismer för att hantera alla nivåer, typer och komponenter av utbildningssystemet. Det europeiska yrkesutbildningssystemet har stött på flera utmaningar:

- Den första utmaningen är globalisering, vilket uppmuntrar till hård konkurrens i kampen om resurser, däribland kvalificerad personal;
- Den andra utmaningen är datorisering av samhället, vilket ökar aktivitetstakten och utvecklingen av utbildning;
- Den tredje utmaningen är demografiska förändringar som kräver snabb anpassning av utbildningsanstalter till verksamheter i de nya demografiska och sociala verkligheterna.

Därför övergår utbildningsorganisationer till användningen av innovativa utvecklingsmodeller, dvs. utvecklingen och implementeringen av nya principer, former, metoder och teknologier för att hantera utbildningsanstalternas verksamheter.

För att garantera ett effektivt system i yrkesutbildning, är det nödvändigt att etablera och upprätthålla en koppling till faktiska förväntningar och ansvar på arbetsplatsen.

Ofta möter inte arbetskraftens egenskaper moderna krav på dess yrkesutbildning, arbetsinsats, teknik, mobilitet och effektivitet för att försäkra ekonomisk stabilitet i allmänhet. Därför finns det en hög nivå av påtvingad arbetslöshet.

Det här dokumentet undersöker processerna och mekanismerna för att spåra utexaminerades prestationer som en metod för att erhålla återkoppling om läroanstaltens effektivitet i att förbereda studenter i att arbeta inom ett specifikt yrke.

Det här dokumentet innehåller också utexaminerades sysselsättningsgrad, typen av anställning, färdigheter som krävs på arbetsmarknaden, steg-för-steg-metoder för att välja det önskvärda yrket, valet av område för anpassning/ingripande och övervakning av implementeringen av förändringar och förloppet för institutionell anpassning samt åtgärder för att välja nya program som kommer att vara relevanta på arbetsmarknaden efter avlagd examen.



Därutöver fastställs nivån av utexaminerades tillfredsställelse, och i vissa fall arbetsgivares, med utbildningen som har erhållits. Protokollet granskar studien och granskningen av standarder för uppdelningen av uppgifter. Fyra länder deltog i studien (Grekland, Sverige, Litauen och Spanien).

Resultaten av studien visar att 60-70 procent av utexaminerade är framgångsrikt anställda inom sex månader efter avlagd examen, och en av de främsta anledningarna till arbetslöshet (15 procent) är vidareutbildning. 81 procent av anställda utexaminerade arbetar med det yrke som de har utbildats för.

Den snabba utvecklingen av högteknologi har en stor inverkan inte bara på livsstilen, utan också på valet av framtida yrken. Många människor är intresserade av huruvida de nuvarande yrkena fortfarande kommer att vara efterfrågade i framtiden.

Det finns nu många yrken som inte existerade tidigare. Befintliga studenter bemästrar helt nya specialiteter. Modern ungdom strävar efter att tillägna sig en mängd olika kunskaper och färdigheter för att framgångsrikt bemästra allting som teknologiska framsteg ger upphov till.

### De tio mest eftertraktade yrkena i framtiden:

1. Virtuellt- och förstärkt verklighetsdesigner
2. Bioingenjör
3. Arkitekt för smarta städer
4. Specialist inom databassäkerhet
5. Robottekniker
6. Nanoteknolog
7. Mjukvaru- och hårdvaruutvecklare
8. Logistiker
9. Miljöskyddsspecialist
10. Marknadsförings- och försäljningsspecialist



Uppkomsten och utvecklingen av nya yrken är förknippat med den snabba utvecklingen av vetenskapliga och teknologiska framsteg. För ett antal årtionden sedan var fysisk arbetskraft högt efterfrågat, och nu vill den globala arbetsmarknaden arbeta med mänskliga intellektuella förmågor.

Enligt världsexperter råder det allmän enighet om att de mest populära specialistområdena kommer att vara de som är relaterade till innovativa och digitala teknologier. Specialister med kreativitet, intelligens och förmåga att fatta rätt beslut i oförutsedda situationer kommer alltid att behövas.