



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS



InTheLoop4VET

**O1-T2: Desarrollo de una guía para el
seguimiento de los graduados y sinergias
de intercambio de datos con los agentes
del mercado laboral**

Tipo de producto: Producto intelectual

**KLAIPEDA ERNESTAS GALVANAUSKAS VOCATIONAL
TRAINING CENTRE**

Mayo de 2020



Acrónimo del proyecto: InTheLoop4VET
Nombre del proyecto: Mejorar el uso que hacen los proveedores de FP en la retroalimentación de seguimiento de graduados
Código de proyecto: 2019-1-SE01-KA202-060542

Historia del documento

Versiones	Fecha	Modificaciones	Tipo de modificación	Entregado por
Versión 1.0	01/10/2020	Documento inicial	-	Centro de formación profesional Klaipėda Ernestas Galvanauskas

Información del Documento

Nombre de identificación del documento: 2020-01-10_InTheLoop4VET_PMI_Plan de garantía de calidad
Título del documento: Desarrollo de directrices para el seguimiento de graduados y sinergias para compartir datos con los agentes del mercado laboral
Tipo de producto: Producto intelectual
Fecha de entrega: 21/05/2020
Tipo de actividad: Investigación / recopilación de datos
Líder de la actividad: Klaipėdos Ernesto Galvanauskio Profesinio Mokymo
Nivel de difusión: Público

Descargo de responsabilidad

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Este documento es propiedad del Consorcio InTheLoop4VET. El material del proyecto desarrollado en el contexto de las actividades de Gestión e Implementación del Proyecto no puede ser copiado o distribuido de ninguna forma ni por ningún medio, sin el consentimiento previo por escrito del consorcio InTheLoop4VET.



Índice

1. Introducción.....	3
2 Desarrollo de directrices para el seguimiento de graduados y sinergias para compartir datos con los agentes del mercado laboral.....	4
2.1 Experiencia y buenas prácticas en la recopilación de datos de los agentes del mercado laboral sobre graduados: aspecto de la garantía de la calidad de la educación y la mejora de la estrategia institucional	4
2.2 Directrices para proveedores de EFP sobre cómo explotar las fuentes de datos de terceros y aumentar el acceso a los datos a través de sinergias con instituciones locales relevantes	19



1. Introducción

Esta tarea se centra en desarrollar directrices para los proveedores de FP sobre cómo explotar las fuentes de datos de terceros y aumentar el acceso a los datos a través de sinergias con instituciones locales relevantes (por ejemplo, sector industrial, cámaras de comercio, oficinas de desempleo, autoridades estadísticas, autoridades educativas, etc.).

Los socios del proyecto investigaron y recopilieron buenas prácticas de sus países y de toda la UE sobre las sinergias de recopilación de datos en la educación profesional. Sobre la base de sus aportaciones, se desarrollará un conjunto de directrices que ayudarán a los proveedores de FP a desbloquear la generación de datos y el potencial de intercambio de las redes locales de interlocutores sociales interesados en la empleabilidad de los graduados de FP. Sobre la base de estos hallazgos, los socios del proyecto podrán, respectivamente, desarrollar o modificar su propia estrategia institucional para participar en sinergias locales con el propósito de recopilar datos de graduados.

Se preparó la investigación documental y el diseño del formulario de entrada de datos. Todos los países socios compartieron su experiencia llenando el formulario preparado y presentaron ejemplos de grupos de datos.

2 Desarrollo de directrices para el seguimiento de graduados y sinergias para compartir datos con los agentes del mercado laboral

2.1 Experiencia y buenas prácticas en la recopilación de datos de los agentes del mercado laboral sobre graduados: aspecto de la garantía de la calidad de la educación y la mejora de la estrategia institucional

Todos los países socios (Suecia, Austria, Grecia, España, Lituania) compartieron su propia experiencia y buenas prácticas en la recopilación de datos de los agentes del mercado laboral sobre los graduados. También se centraron en la importancia de los datos recopilados y en cómo los datos recopilados sirven como un beneficio para mejorar la calidad de la educación y la estrategia de la Institución de FP.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS



Las organizaciones relevantes disponibles en cada país de asociación y a nivel de la UE que poseen los datos sobre los graduados de FP se presentan en la tabla 1.



Cuadro 1. Organizaciones relevantes disponibles en cada país de la asociación y a nivel de la UE que poseen los datos sobre los graduados de EFP

País socio	Organizaciones relevantes que poseen los datos sobre los graduados de sus instituciones en su país	Organizaciones que poseen los datos sobre los graduados a nivel de la UE
Suecia	Ladok Consortium The Swedish National Agency for Higher Education (HSV)	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) Eurostat
Austria	Public Employment Service Social Insurance Employers	
Grecia	EOPPEP – National Organisation for the Certification of Qualifications & Vocational Guidance ERGANI – Information system of the Hellenic Ministry of Labour, Social Insurance and Social Solidarity EFKA – Unified Social Security Fund OAED – Hellenic Manpower Employment Organization	
España	Departamento de Educación del Gobierno Regional Ministerio de Educación y Formación Profesional de España Ministerio de Economía y Empresa Ministerio de Trabajo, Migración y Social Seguridad	
Lituania	Lithuania Ministry of Education, Science and Sport Employment Services Social Insurance National Agency for Education	

NOTA: Austria: El BFI Upper Austria está comprometido con el Reglamento Básico de Protección de Datos y la Ley de Protección de Datos y se toma muy en serio sus disposiciones. Los datos personalizados de los graduados no se transmiten, los datos anonimizados se transmiten a Statistik Austria.

En la mayoría de los países socios existen agencias u organizaciones nacionales especiales que mantienen registros sobre los graduados de FP en estos países. Además, en España y Lituania los Ministerios de Educación también están involucrados en este proceso; mientras que el Ministerio de Economía y Empresa de España, el Ministerio de Trabajo y el Sistema de información del Ministerio de Trabajo helénico en Grecia también participan. Además, en la mayoría de los países socios, las organizaciones del área social también almacenan información sobre los graduados de FP: en Austria, el Servicio Público de Empleo y la Seguridad Social; en Grecia, Seguridad Social y Solidaridad Social, Fondo Unificado de Seguridad Social y Organización Helénica de Empleo de Mano de Obra; en España



Migraciones y Seguridad Social; y en Lituania Servicios de empleo y seguridad social. En Suecia, el consorcio Ladok participa en la recopilación de datos sobre los graduados de FP.

La organización que posee los datos sobre los graduados a nivel de la UE es el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) y Eurostat.

Es importante qué tipos de datos se considerarán relevantes y útiles para sacar conclusiones sobre el progreso / carrera de los graduados de FP, incluidos ejemplos de conjuntos de datos disponibles. Los tipos de datos relevantes y ejemplos se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Tipo de datos para los proveedores de FP para realizar un seguimiento de los graduados

País socio	Tipos de datos relevantes sobre los graduados de sus instituciones en su país (por ejemplo, porcentaje de graduados desempleados, etc....)	Ejemplos de conjuntos de datos disponibles
Suecia	<p>Porcentaje de graduados que trabajan en su especialidad</p> <p>Número de estudiantes en diferentes programas</p> <p>¿Cuánto tiempo se tarda en encontrar un trabajo después de la graduación?</p> <p>En qué regiones trabajan los graduados</p> <p>Donde trabajan los graduados de universidades, VET y otras instituciones educativas</p>	<p>El consorcio Ladok y la Agencia Nacional Sueca de Educación Superior proporcionan toda la información necesaria</p>
Austria	<p>Estado: empleado, desempleado</p> <p>Cuánto tiempo en el trabajo, en qué trabajo está la persona (para ver si las personas están trabajando en la profesión para la que fueron capacitados)</p> <p>Sueldo</p> <p>Comentarios del graduado sobre la formación impartida.</p> <p>Comentarios de los empleadores de los graduados</p>	<p>Porcentaje de desempleados / empleados / otras situaciones</p> <p>Para la investigación, hay más datos disponibles (deben ser publicados)</p>
Grecia	Situación de empleo	<p>Encuesta de población activa de la UE (publicada por Eurostat)</p> <p>Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (publicada por Eurostat)</p> <p>Encuesta sobre educación de adultos (publicada por Eurostat)</p> <p>Programa de la OCDE para la evaluación internacional de las competencias de los adultos</p>
	Tipo de contrato (a tiempo completo, a tiempo parcial, etc.)	<p>Encuesta de población activa de la UE (publicada por Eurostat)</p> <p>Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (publicada por Eurostat)</p>



		Encuesta sobre educación de adultos (publicada por Eurostat) Programa de la OCDE para la evaluación internacional de las competencias de los adultos Encuesta PIAAC Encuesta europea de competencias y empleos del Cedefop Encuesta Eurofound sobre condiciones laborales
	Ingresos / ganancias	Encuesta de población activa de la UE (publicada por Eurostat) Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (publicada por Eurostat)
	Relevancia del estudio para el empleo / coincidencia entre las calificaciones y los requisitos del trabajo	Encuesta PIAAC
	Duración de la búsqueda de empleo después de la graduación	Encuesta de opinión del Cedefop sobre educación y formación profesionales en Europa
	Satisfacción de los graduados con el trabajo actual	
	Satisfacción de los graduados con la formación de FP recibida	EUROBARÓMETRO especial, "Actitudes hacia la educación y formación profesional"
España	Porcentaje de graduados de FP desempleados Porcentaje de graduados de FP desempleados por familia o campo profesional Porcentaje de graduados de FP en empleo Porcentaje de graduados de FP con empleo por familia o campo profesional Porcentaje de distribución según sectores productivos para cada nivel de formación Porcentaje de distribución según la región ¿Cuánto tiempo se tarda en encontrar un trabajo después de la graduación?	Ministerio de Educación y Formación Profesional de España
Lituania	Porcentaje de graduados de FP (no) empleados Satisfacción de los graduados con la formación VET recibida Número de estudiantes en diferentes programas (también graduados) Comentarios de los empleadores de los graduados Datos sobre el empleo de los graduados	Barómetro elaborado por los servicios de Empleo; Encuesta elaborada por la institución VET Datos estadísticos para el registro de estudiantes Ministerio de Educación, ciencia y Deporte

NOTA: Austria: para una identificación clara de los participantes, necesitamos el nombre / apellido / fecha de nacimiento y, en algunos casos, el número de seguro social. No se envían notificaciones automáticas a los participantes. Los certificados



con fecha de caducidad son administrados por el emisor del certificado (por ejemplo, ECDL) y no se archivan en el BFI Upper Austria.

Los datos más relevantes sobre los graduados de FP son en su mayoría similares en todos los países socios. Todos los países mencionaron datos tan importantes como el estado de un graduado (empleado / desempleado), el porcentaje de graduados que trabajan en el área de su calificación, el período de tiempo para encontrar un trabajo, el salario de los graduados, la satisfacción de los graduados de FP con el trabajo actual, porcentaje de distribución por sectores industriales, etc. Los ejemplos más favorables de estos conjuntos de datos disponibles son las encuestas sobre la situación del (des) empleo: Encuesta Eurofound sobre condiciones de trabajo, Encuesta europea de competencias y empleos del CEDEFOP, Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (publicada por Eurostat), Encuesta de población activa de la UE (publicada por Eurostat). A nivel nacional contamos con buenas prácticas para completar los barómetros de empleo elaborados por los servicios de Empleo.

El otro aspecto de los conjuntos de datos sobre los graduados de FP se relaciona con la calidad de la formación profesional, las competencias y la evaluación de las cualificaciones. Los principales ejemplos de conjuntos de datos son EUROBARÓMETRO especiales, “Actitudes hacia la educación y formación profesional”, Evaluación internacional de las competencias de los adultos, Encuesta europea de competencias y empleos del CEDEFOP, Encuesta de opinión del CEDEFOP sobre educación y formación profesionales en Europa. A nivel institucional, existen buenas prácticas, ya que las instituciones VET preparan encuestas para sus graduados basadas en los Ministerios de Educación para recopilar datos sobre la satisfacción de los graduados con la calidad de la , encuestas para empleados para evaluar las habilidades de los graduados y las calificaciones adquiridas. Además, las instituciones de FP recopilan datos estadísticos sobre los graduados de varias instituciones administradas por los Ministerios de Educación.

Los países socios compartieron su experiencia sobre las formas en que las instituciones de FP reciben / recopilan datos sobre graduados de otros actores del mercado laboral. Esta información se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Maneras en que las instituciones de FP reciben / recopilan datos sobre graduados de otros actores del mercado laboral.

Nombre del actor	Forma de recopilación de datos (¿cómo se recopilan?)	¿Para qué se usa esto? (razones...)
------------------	--	-------------------------------------



mercado laboral		
SUECIA		
La Agencia Nacional Sueca de Educación Superior (HSV)	Estadísticas sobre estudiantes y personal, y financiación universitaria; La información se recopila principalmente en colaboración con la oficina nacional de estadística, Statistics Sweden (Statistiska Centralbyrån - SCB) y las HEIs.	Conocer el número de estudiantes, profesiones demandadas y menos demandadas, si los estudiantes reciben la información necesaria y la satisfacción del empleador.
Entrada al mercado laboral de los graduados de la escuela secundaria superior	Una selección aleatoria estratificada basada en el tipo de graduación (graduación completa o graduación "parcial"), región (tres grupos), programas nacionales y género. La asignación de la muestra se especificó para permitir un análisis por programa nacional, género y región. También es posible presentar un análisis para los graduados nacidos en Suecia con los nacidos en el extranjero y las diferencias por nivel educativo de los padres (aunque este último no está publicado en las tablas de datos oficiales). Para los no graduados, el análisis se limita al programa nacional y al género.	Brindando la oportunidad de ofrecer más detalles sobre algunos aspectos cualitativos que no están cubiertos, o solo parcialmente, en los datos administrativos, incluida la ocupación principal de los graduados, así como la correspondencia entre trabajo y calificación.
Establecimiento en el mercado laboral tres años después de la escuela secundaria superior	Una medida para dar más detalles sobre algunos aspectos cualitativos que no están cubiertos, o solo parcialmente, en los datos administrativos, incluida la ocupación principal de los graduados, así como la correspondencia entre trabajo y calificación.	Información relacionada con las condiciones laborales de los graduados (ingresos, períodos de desempleo o participación en medidas de política activa del mercado laboral, clasificación como estudiante).
Lokalt Adbaserat DOKumentationssystem (LADOK)	La mayoría de las HEIs suecas realizan periódicamente encuestas a estudiantes y ex alumnos, así como evaluaciones de cursos. Los Las rutas de progresión de los estudiantes se pueden seguir a través de LADOK.	Información sobre el desarrollo de los solicitantes y estudiantes a lo largo del tiempo y la empleabilidad de los graduados un año y medio después de la graduación.
AUSTRIA		
Servicio Público de Empleo	Informe anual realizado por el Servicio Público de Empleo	Para el Servicio de Empleo (cliente de pago): control y medición del éxito de los servicios prestados Para nosotros como proveedor de servicios:



		retroalimentación para mejorar / adaptar los servicios
Otras partes interesadas (seguro de pensiones, empleador, ...)	Todo cumpliendo con la protección de datos Comentarios a pedido, Retroalimentación de buenas prácticas o problemas ocurridos, Comentarios en caso de ocasión	Mejorando la calidad Dar apoyo / consejo
GRECIA		
No aplicable en Grecia	No aplicable en Grecia	No aplicable en Grecia
ESPAÑA		
Ministerio de Educación y FP de España	Estadísticas sobre el sistema y sus instituciones de educación superior: estadísticas sobre estudiantes y personal	Si el número de estudiantes está aumentando, qué profesiones tienen más demanda y cuáles son menos, si los estudiantes reciben toda la información necesaria o si los empleadores están satisfechos
Compañías	Formulario de Google con preguntas relacionadas con la tasa de ocupación y nos brindan estadísticas sobre el número de estudiantes que se quedan en la empresa luego de las prácticas.	Información sobre el nivel de empleo de los jóvenes
Cámara de Comercio de España	Encuestas para graduados y evaluaciones de cursos. Los caminos de progresión de los estudiantes se pueden seguir a través de estos cursos.	Información sobre: Programa de apoyo empresarial para mujeres PICE. Programa integral de calificación y empleo.
INE (Instituto Nacional de Estadística)	Esta institución se encarga de recopilar todo tipo de estadísticas sobre el mercado laboral	Actividad, ocupación y paro
LITUANIA		
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Lituania Agencia Nacional de Educación	Datos estadísticos: para varios registros (estudiantes, personal, programas, etc.)	Para el análisis de: número de estudiantes en diferentes programas, áreas, número de personal y su calificación, número de programas con licencia, etc.
Servicios de empleo	Datos estadísticos de los desempleados después de la graduación	Para el análisis de programas de formación y estudio o profesiones en demanda, para el análisis de la calidad de la educación y la



		popularidad de las profesiones.
Formación Profesional	Encuesta para estudiantes Encuesta a egresados Encuesta para empresas	Establecer el nivel de competencias de los estudiantes, conocer la información laboral de los graduados (dónde trabajan, cómo se les valora, cómo se valoran en el trabajo, cómo valoran la calidad de la educación, etc.), para saber cómo Las empresas valoran a los estudiantes de FP y sus competencias, lo que ayudará a mejorar la calidad de la educación.

NOTA: AUSTRIA - En el BFI Upper Austria, los datos sobre los graduados se archivan a lo largo de los períodos de retención legalmente regulados. Estos períodos de retención oscilan entre los 7 y los 60 años.

Las mejores prácticas de los países socios muestran que las principales formas de recopilación de datos sobre los graduados de FP son la colaboración con la oficina nacional de estadística y las IES, los servicios públicos de empleo, las cámaras de comercio y otras partes interesadas. Algunos ejemplos de recopilación de datos sobre la base de la colaboración de los actores del mercado laboral:

1. Una medida para proporcionar más detalles sobre algunos aspectos cualitativos, incluida la ocupación principal de los graduados, así como la correspondencia entre trabajo y calificación.
2. Encuestas de alumnos y exalumnos, así como evaluaciones de cursos.
3. Comentarios sobre buenas prácticas o problemas que se produzcan en relación con la FP.
4. Encuesta para empresas: para averiguar cómo las empresas valoran a los estudiantes de FP y sus habilidades.

Según el informe "Mapeo de las medidas de seguimiento de graduados de FP en los Estados miembros de la UE" de la Comisión Europea, el número de Estados miembros con la posibilidad de que las autoridades públicas vinculen, de forma anónima, datos de diferentes fuentes, con el fin de construir un se incrementa la imagen compuesta de los resultados de los graduados. Sin embargo, Grecia se encuentra entre los 13 Estados miembros que todavía no vinculan datos de diferentes bases de datos. Además, ha aumentado el número de Estados miembros que recopilan datos administrativos relevantes (es decir, bases de datos sobre educación, impuestos y seguridad social) para el



seguimiento de titulados de FP, pero todavía quince Estados miembros, incluida Grecia, no utilizan datos administrativos como parte de sus medidas de seguimiento habituales. .

El uso limitado de datos administrativos para el seguimiento de los titulados de FP en los Estados miembros se debe principalmente a las dificultades técnicas al combinar datos de diferentes registros y a las limitaciones impuestas por la normativa de protección de datos.

Es importante que las instituciones de FP colaboren con otros agentes del mercado laboral para recibir los datos necesarios sobre los graduados de FP. En la tabla 4 se presentan ejemplos de buenas prácticas sobre colaboración.

Cuadro 4. Colaboración con otros actores del mercado laboral para acceder a sus datos

Nombre del actor del mercado laboral	Razones para colaborar	Buenas prácticas que podrían brindarle ideas sobre cómo establecer un mejor marco de colaboración con los actores del mercado laboral
SUECIA		
Junta Nacional de Seguimiento de Recursos Humanos (Lituania)	El sistema de seguimiento del empleo de los graduados de todos los institutos se lleva a cabo de forma sistemática. La Descripción de la base de seguimiento de los recursos humanos nacionales (2016) recopila y analiza sistemáticamente datos de empleo para los graduados residentes en Lituania. Un sistema similar en Suecia.	La Agencia Nacional Sueca de Educación Superior (HSV)
AUSTRIA		
Servicio Público de Empleo	Comentarios para mejorar la calidad de los servicios	La retroalimentación anual (estado de los graduados) proporcionada es buena. estudios encargados por nosotros, en los que se examinaron elementos cuantitativos y cualitativos
Instituciones de investigación, Servicio Público de Empleo	Comentarios para mejorar la calidad de los servicios	Encargamos algunos estudios con el fin de obtener comentarios útiles para mejorar / adaptar los servicios.
GRECIA		
OAED - Organización Helénica de	OAED posee datos actualizados, fácticos y confiables sobre	Las buenas prácticas de Grecia todavía no están disponibles (al menos públicamente), ya que actualmente no existen medidas sistemáticas para



<p>Empleo de Mano de Obra</p>	<p>situación laboral, duración y tipo de contrato. Las bases de datos de la OAED también brindarían la oportunidad de comparar diferentes grupos de graduados de FP y, en algunas circunstancias, de comparar a los graduados de FP con los que abandonan la escuela sin calificaciones de FP o con calificaciones de educación superior.</p>	<p>el seguimiento de los graduados de FP en el país. Las buenas prácticas de otros países de la UE (también fuera del consorcio InTheLoop4VET) que podrían darnos ideas sobre cómo colaborar con los actores del mercado laboral incluyen las siguientes:</p>
<p>ERGANI - Sistema de información del Ministerio de Trabajo, Seguridad Social y Solidaridad Social de Grecia</p>	<p>ERGANI posee datos actualizados sobre los contratos de trabajo de los empleados, los salarios, las horas de trabajo y los sellos de los seguros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un código personal consistente para facilitar la combinación de información de diferentes registros existentes. En dieciocho Estados miembros, esta combinación de datos ya se ve facilitada por un código personal coherente que permite la vinculación entre diferentes registros. En los Países Bajos, por ejemplo, cada año se publica un conjunto de datos nacionales que combina datos de la base de datos BRON (educación básica) mantenida por la Agencia de Educación Ejecutiva y la Base de Datos de Estadísticas Sociales (SSB) con información sobre la participación en el mercado laboral. Ambos conjuntos de datos utilizan un identificador personal cifrado único para la comparación de datos. • En Austria, el "seguimiento de la carrera laboral relacionada con la educación" es una iniciativa a nivel nacional que se ha desarrollado para analizar la transición de la educación al empleo de los graduados y los que abandonan todos los programas formales de educación y formación. Utiliza datos administrativos sobre la educación y el mercado laboral de los registros de seguridad social, desempleo y educación, combinados mediante una clave anónima y etiquetados con el número de identificación personal específico de la rama de las estadísticas oficiales en Austria. • En el Reino Unido-Escocia, los datos de destino de los conjuntos de datos de aprendizaje (tanto de educación superior como de educación superior) y los datos de empleo se vinculan mediante Números de seguro nacional.



		<ul style="list-style-type: none"> • En Dinamarca, el registro de cursos recopila datos nacionales sobre la educación continua y de adultos proporcionada públicamente. El registro está gestionado por Statistics Denmark y se basa en datos administrativos recopilados a través del número de registro civil. Combinando el registro con otros datos administrativos, es posible obtener información sobre los resultados de los participantes del curso. En el “registro de cursos transversales” danés, los números principales de la medida están disponibles a través del banco de datos en línea de Statistics Denmark; es posible acceder a los microdatos a través de un acceso de pago, un convenio específico de investigador o mediante convenios ministeriales. Estos acuerdos establecen reglas de seguridad de datos que deben cumplirse (p. Ej., Desagregación limitada para evitar que se pueda identificar a las personas). • En Bélgica, el VDAB School Leavers Study proporciona información sobre las transiciones del mercado laboral de los recién salidos de la escuela en Flandes utilizando datos administrativos del VDAB (Servicio Público de Empleo Flamenco), el Departamento de Educación y Formación y SYNTRA, la Agencia Flamenca de Formación Empresarial. Cada año, el estudio analiza una cohorte de estudiantes que abandonaron la escuela recientemente y rastrea si se registraron como solicitantes de empleo en la VDAB durante el año posterior a la salida de la escuela; si todavía estaban registrados como demandantes de empleo después de un año y si durante este año se habían despedido en algún momento.
ESPAÑA		
Ayuntamiento de Elda. Departamento de Empleo	Esta institución tiene acceso a información relacionada con las cifras de empleo en Elda y alrededores	Anualmente se realiza la Feria de la Educación “Baúl del Estudiantes”. Organizamos mesas redondas y conferencias con empresas del sector.
Ayuntamiento de Elda. Departamento de Juventud y Educación	Este departamento tiene acceso a toda la comunidad de Elda y alrededores, y tienen capacidad de difusión.	Anualmente se celebra la Feria de la Educación “Baúl del Estudiantes”. Organizamos mesas redondas y conferencias con empresas del sector para actualizar la información sobre las nuevas tendencias en el Mercado Laboral.



Ayuntamientos de todos los municipios de la provincia	Así, podemos medir las últimas tendencias en el mercado laboral de cada uno de los sectores productivos.	Organizan una Feria de Educación y Empleo donde invita a empresas y Escuelas Veterinarias
LITUANIA		
Servicios de empleo	Brinda acceso a información relacionada con las cifras de empleo; Participar en el proceso de formación de desempleados	Mesas redondas con empresas comerciales y desempleados; Eventos de puertas abiertas
Formación Profesional	Con el fin de compartir buenas prácticas en métodos de formación, la calidad de la formación	Mesas redondas, conferencias, reuniones especiales.
Empresas	Para recopilar información sobre qué tipo de empleado se necesita: qué se demanda en el mercado laboral	Mesa redonda (por ejemplo, miembros de cámaras de comercio); comunicación individual con empresas comerciales

NOTA: BFI ha elaborado las medidas técnicas y organizativas (TOM) del Instituto Federal de Finanzas de Alta Austria, incluida una evaluación de riesgos, a lo largo de la cual se regula el acceso a los datos personales. El archivo de datos personales en la nube está excluido mediante avisos escritos. Las correspondientes especificaciones de la gestión se encuentran reguladas en lineamientos y procesos.

Las instituciones de FP de los países socios tienen mucha experiencia en la colaboración con otros actores del mercado laboral para asegurar la sinergia sobre la recopilación de datos graduados de FP. Los mejores ejemplos de colaboración son con instituciones como las instituciones de investigación, el servicio público de empleo, para obtener información sobre cómo mejorar la calidad de la FP; para medir las últimas tendencias en el mercado laboral de cada uno de los sectores productivos; para la participación de las instituciones de FP en el proceso de formación de desempleados. La colaboración con empresas comerciales suele centrarse en recopilar información sobre el tipo de empleado que se necesita, lo que se demanda en el mercado laboral, etc. Además, cualquier institución de FP tiene la oportunidad de colaborar con otra institución de FP a nivel regional, nacional e internacional con el fin de compartir buenas prácticas en métodos de formación, calidad e innovaciones formativas. Las bases de datos de diferentes registros también brindarían la oportunidad de comparar diferentes grupos de graduados de FP y, en algunas circunstancias, de comparar a los graduados de FP con los que abandonan la escuela sin calificaciones de FP o con calificaciones de educación superior.



Las mejores prácticas suelen abarcar diversos estudios encargados por instituciones de FP, mesas redondas y conferencias con instituciones de FP, empresas comerciales del sector y otros actores del mercado laboral, ferias de educación y empleo, eventos de “puertas abiertas”, reuniones especiales, comunicación individual con empresas. compañías.

Los países socios también se centraron en la influencia de los datos recopilados sobre la calidad de la FP y las actividades de las instituciones de FP y esta información se presenta en la tabla 5.

Tabla 5. Influencia de los datos recopilados sobre la calidad de la EFP y las actividades de las instituciones de EFP

Ejemplos de cómo los datos recopilados ayudan a SU institución de FP a garantizar la calidad de la educación	Ejemplos de cómo los datos recopilados ayudan a SU institución de FP a planificar las actividades de las instituciones de FP (planificación estratégica)
SUECIA	
Profesiones necesarias hoy en día y que ya están desactualizadas	Ayude a desarrollar un plan para las profesiones que necesita (más información, práctica, posiblemente aumentando las horas y los temas que son relevantes para las profesiones)
El número de graduados desempleados, graduados que trabajan en la profesión y que no lo están (porcentaje)	Desarrollar un plan para mejorar el aprendizaje, el interés por aprender, elevar el nivel de conocimiento del graduado para satisfacer al empleador.
Si satisface el proceso de aprendizaje de los estudiantes y si reciben toda la información que necesitan.	Desarrollar un plan para aumentar las lecciones, los elementos, las lecciones de práctica y los temas necesarios que se relacionen con el trabajo. Aumente las lecciones que se relacionen con su trabajo futuro y disminuya las que no
AUSTRIA	
Situación de los graduados en porcentajes	Ver si consiguieron o mantuvieron un trabajo: indicador de éxito
Estudios encargados por nosotros	Se rastrearon rutas de transporte más largas, importante: los elementos cualitativos brindan una imagen más clara sobre las fortalezas / debilidades y aportes para la planificación estratégica
GRECIA	
Fortalecimiento y modernización de la orientación profesional para futuros estudiantes, estudiantes actuales y graduados.	Diseñar y actualizar planes de estudio y programas para mejorar la adquisición de habilidades relevantes y la empleabilidad en alineación con los requisitos actuales y futuros del mercado laboral.



Apoyo a la toma de decisiones y adecuación de la calidad de la prestación en base a hechos y datos objetivos / fiables	Los proveedores de FP pueden compartir estos datos con los candidatos; La información positiva sobre los destinos de los graduados se puede utilizar para aumentar el atractivo de la institución y permitirle competir con otros proveedores, en particular cuando hay una demanda decreciente de lugares o cuando la financiación sigue de cerca a las cifras.
Comparación con los resultados de otros proveedores de FP a nivel regional o nacional	
Hacer un seguimiento de las tendencias o patrones en los destinos de los graduados	
ESPAÑA	
Principales tendencias de contratación frente a trabajos desaparecidos	Verificamos las demandas reales de nuevas profesiones y nuevas funciones dentro de las profesiones que ya enseñamos.
Comprueba si los profesores han actualizado las competencias que demandan las empresas.	Desarrollar un plan de actualización de las habilidades de los docentes para adaptarse a nuevas profesiones.
Adecuación curricular académica a los trabajos más demandados.	En nuestra programación de aula intentamos incorporar temas transversales relacionados con las nuevas tecnologías y habilidades sociales para flexibilizar la capacidad de adaptación a nuevos entornos laborales.
LITUANIA	
Hacer un seguimiento del mercado laboral (junto con otras FP, etc.)	La información sobre el empleo de graduados brinda una mejor comprensión sobre la planificación del programa de capacitación (prestando atención a la demanda laboral): nuevos programas de capacitación, nuevas profesiones
La información recopilada sobre los graduados ayudará a mejorar la calidad de la formación (métodos, contenido, etc.)	Los datos ayudan a establecer objetivos de actividad actualizados incorporando nuevas tecnologías y desarrollo de competencias sociales durante la formación
El análisis de encuestas de estudiantes ayuda a mejorar la calidad de la formación y a desarrollar un entorno de aprendizaje	Desarrollo de competencias docentes y fortalecimiento de la reputación de las instituciones de FP

NOTA: La planificación estratégica en el BFI Upper Austria se lleva a cabo de acuerdo con los objetivos establecidos por la dirección y con la ayuda de una evaluación anónima de los datos de asistencia al curso.

Los países socios afirman que los datos recopilados les ayudarán a tener información actualizada sobre profesiones en demanda, tendencias de contratación y puestos de trabajo desaparecidos, seguimiento de tendencias o patrones en los destinos de los graduados. Por otro lado, los datos sinérgicos de varios actores del mercado laboral darán la oportunidad a las instituciones VET de los



países socios de saber si los estudiantes están satisfechos con el proceso de aprendizaje, cómo fortalecer y modernizar el proceso de orientación profesional para futuros estudiantes, si los profesores Tener actualizado las competencias demandadas por las empresas, cómo adecuar el currículo académico a los requerimientos de los puestos de trabajo más demandados (ej. para mejorar la calidad de la formación y desarrollar el entorno de aprendizaje).

Las instituciones asociadas destacaron varias áreas en las que los datos recopilados pueden ayudar a planificar las actividades de una institución de FP. Son un programa de formación y planificación curricular, un plan para mejorar el aprendizaje, el interés por aprender, elevar el nivel de desarrollo del conocimiento, destacar las fortalezas / debilidades de una institución de FP, el atractivo y la ventaja competitiva de la institución en aumento, el desarrollo de habilidades docentes, nuevas tecnologías e incorporación de habilidades sociales en el currículo, etc.

2.2 Directrices para proveedores de FP sobre cómo explotar las fuentes de datos de terceros y aumentar el acceso a los datos a través de sinergias con instituciones locales relevantes

1. Los registros sobre los graduados de FP en los países socios los mantiene:
 - a) Ministerios de Educación y agencias u organizaciones nacionales especiales;
 - b) Ministerios de Economía y Empresa, Ministerios de Trabajo.
 - c) Organizaciones del área social: servicios públicos de empleo y seguridad social, cajas de seguridad social, organizaciones de empleo, oficinas de migración y seguridad social y otras organizaciones;
 - d) A nivel de la UE se encuentra el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) y Eurostat.
 2. Tipo de datos para los proveedores de FP para realizar un seguimiento de los graduados:
 - a) estado de un graduado (empleado / desempleado), porcentaje de graduados que trabajan en el área de su calificación, período de tiempo para encontrar un trabajo, salario de los graduados, satisfacción de los graduados de FP con el trabajo actual, porcentaje de distribución según los sectores industriales, vocacional evaluación de la calidad de la formación, competencias y cualificaciones, etc.
 - b) Ejemplos de conjuntos de datos disponibles son las encuestas sobre la situación del (des) empleo: Encuesta Eurofound sobre condiciones de trabajo, Encuesta europea de
-



competencias y empleos del CEDEFOP, Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (publicada por Eurostat), Encuesta de población activa de la UE (publicada por Eurostat), EUROBAROMETER , “Actitudes hacia la educación y formación profesionales”, Evaluación internacional de las competencias de los adultos, Encuesta europea de competencias y empleos del CEDEFOP, Encuesta de opinión del CEDEFOP sobre la educación y la formación profesionales en Europa.

- c) A nivel institucional existen buenas prácticas: encuestas para sus graduados basadas en Ministerios de Educación para recopilar datos sobre la satisfacción de los graduados con la calidad de la EFP, encuestas para los empleados para evaluar las habilidades y calificaciones adquiridas de los graduados, datos estadísticos de FP sobre graduados de diversas instituciones administradas por Ministerios de Educación.

3. Ejemplos de recopilación de datos sobre la base de la colaboración de los actores del mercado laboral:

- a) Una medida para proporcionar más detalles sobre algunos aspectos cualitativos, incluida la ocupación principal de los graduados, así como la correspondencia entre trabajo y calificación.
- b) Encuestas de alumnos y exalumnos, así como evaluaciones de cursos.
- c) Comentarios sobre buenas prácticas o problemas que se produzcan en relación con la FP.
- d) Encuesta para empresas: para averiguar cómo las empresas valoran a los estudiantes de FP y sus habilidades.

4. Experiencia en colaboración con otros actores del mercado laboral para asegurar la sinergia sobre la recopilación de datos graduados de FP:

- a) Instituciones de investigación, Servicio Público de Empleo: para obtener información sobre cómo mejorar la calidad de la EFP; para medir las últimas tendencias en el mercado laboral de cada uno de los sectores productivos; para la participación de instituciones de FP en procesos de formación para desempleados, etc.
 - b) empresas comerciales: para recopilar información sobre qué tipo de empleado se necesita, qué se demanda en el mercado laboral, etc.
 - c) Cualquier otra institución VET - para la colaboración a nivel regional, nacional e internacional con el fin de compartir buenas prácticas en métodos de formación, calidad de formación e innovaciones, etc.
-



- d) Bases de datos de diferentes registros: para comparar diferentes grupos de graduados de FP y, en algunas circunstancias, para comparar a los graduados de FP con los que abandonan la escuela sin calificaciones de FP o con calificaciones de educación superior, etc.
 - e) Vías de colaboración: diversos estudios encargados por instituciones de FP, mesas redondas y conferencias con instituciones de FP, empresas del sector y otros actores del mercado laboral, ferias de educación y empleo, eventos de “puertas abiertas”, reuniones especiales, comunicación individual con empresas comerciales etc.
5. Las instituciones de FP garantizan la calidad de la educación sobre la base de estos datos:
- a) información actualizada sobre profesiones en demanda, tendencias de reclutamiento y empleos desaparecidos, seguimiento de tendencias o patrones en destinos de posgrado, satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje, etc.
 - b) Áreas de aseguramiento de la calidad de la educación: fortalecimiento y modernización del proceso de orientación profesional para futuros estudiantes, desarrollo de la calificación de los docentes de acuerdo con la demanda de las empresas, adecuación curricular académica a los requerimientos de los trabajos más demandados (ej. Para mejorar la calidad de la formación y desarrollar el entorno de aprendizaje), etc.
6. Las instituciones de FP mejoran los procesos de planificación de las actividades de las instituciones VET (planificación estratégica) al:
- a) Desarrollar un plan para las profesiones de acuerdo con las demandas de las nuevas profesiones;
 - b) Desarrollar un plan para mejorar el aprendizaje, el interés por aprender, elevar el nivel de conocimiento;
 - c) Diseñar y actualizar planes de estudio y programas de capacitación para mejorar la adquisición de habilidades relevantes y la empleabilidad de los estudiantes;
 - d) Desarrollar un plan para aumentar el atractivo de la institución y permitirle competir con otros proveedores;
 - e) Destacando fortalezas / debilidades y aportes para la planificación estratégica;
 - f) Actualización de las habilidades de los profesores para adaptarse a nuevas profesiones;
 - g) Incorporar nuevas tecnologías y habilidades sociales para flexibilizar la capacidad de adaptación a nuevos entornos laborales.
-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

