



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union


KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

In the

4 VET

InTheLoop4VET

**O1-T2: Absolventų stebėjimo gairių
sukūrimas ir duomenų dalinimosi sinergija
su darbo rinkos dalyviais**

Rezultatų tipas: Intelektinio darbo rezultatai

**KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO PROFESINIO
MOKYMO CENTRAS**

Gegužė 2020



Projekto akronimas: InTheLoop4VET
Projekto pavadinimas: Absolventų karjeros stebėsenos grįžtamojo ryšio panaudojimo profesinio mokymo įstaigose tobulinimas
Projekto kodas: 2019-1-SE01-KA202-060542

Dokumento istorija

Versijos	Data	Pakeitimai	Pakeitimo tipas	Delivered by
Versija 1.0	2020-10-01	Pirminis dokumentas	-	Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras

Dokumento informacija

Dokumento identifikavimo kodas: 2020-01-10_InTheLoop4VET_PMI_Kokybės užtikrinimo planas
Dokumento pavadinimas: Absolventų stebėjimo gairių sukūrimas ir duomenų dalinimosi sinergija su darbo rinkos dalyviais
Rezultatų tipas: Intelektinio darbo rezultatai
Pristatymo data: 2020-05-21
Veiklos tipas: Tyrimas/duomenų rinkimas
Veiklos vadovas: Klaipėdos Ernesto Galvanausko Profesinio Mokymo Centras
Skleidimo lygis: Viešas

Atsakomybės ribojimas

Europos komisijos parama rengiant šį leidinį nereiškia, kad patvirtinamas jo turinys, t.y. jis atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame esančios informacijos naudojimą.

Šis dokumentas yra InTheLoop4VET Konsorciumo nuosavybė. Projekto medžiaga surinkta ir parengta vykdant Projekto valdymo ir įgyvendinimo veiklas negali būti kopijuojama ar platinama jokia forma ar priemonėmis be raštiško išankstinio InTheLoop4VET Konsorciumo sutikimo.



Turinys

1. Įžanga	3
2 Absolventų stebėjimo gairių sukūrimas ir duomenų dalinimosi sinergija	Erreur ! Signet non défini.
2.1 Duomenų rinkimo apie absolventus iš darbo rinkos dalyvių patirtis ir geroji praktika: Švietimo kokybės užtikrinimo ir institucijų strategijos gerinimo aspektas	Erreur ! Signet non défini.
2.2 Gairės profesinio mokymo teikėjams kaip išnaudoti trečiųjų šalių duomenų šaltinius ir gerinti duomenų pasiekiamumą per sinergiją su susijusiomis vietinėmis institucijomis	17



1. Įžanga

Pagrindinis uždavinys yra sukurti gaires profesinio mokymo teikėjams kaip išnaudoti trečiųjų šalių duomenų šaltinius ir gerinti duomenų pasiekiamumą per sinergiją su susijusiomis vietinėmis institucijomis (pvz.: pramonės sektorius, prekybos rūmai, užimtumo tarnybos, statistikos institucijos, švietimo įstaigos ir t.t.)

Projekto partneriai ištyrė ir surinko duomenis apie gerąją praktiką duomenų rinkimo sinergijoje profesiniame mokyme iš savo šalių ir ES. Remiantis jų indėliu bus sukurtas gairių rinkinys padėsiantis Profesinio mokymo tiekėjams atverti vietinių tinklų socialinių partnerių duomenų generavimo ir dalinimosi potencialą siekiant profesinio mokymo absolventų įdarbinimo. Remdamiesi šiais atradimais projekto partneriai galės atitinkamai vystyti ar keisti savo institucijos strategiją įtraukiančia vietines sinergijas su tikslu rinkti duomenis apie absolventus.

Tyrimų ir duomenų įvedimo forma buvo paruoštos. Visos šalys partnerės pasidalino patirtimi užpildydami paruoštą formą ir pristatė duomenų rinkinių pavyzdžius.

2 Absolventų stebėjimo gairių sukūrimas ir duomenų dalinimosi sinergija

2.1 Duomenų rinkimo apie absolventus iš darbo rinkos dalyvių patirtis ir geroji praktika: Švietimo kokybės užtikrinimo ir institucijų strategijos gerinimo aspektas

Visos šalys partnerės (Švedija, Austrija, Graikija, Ispanija, Lietuva) pasidalino savo patirtimi ir gerąja praktika kaip renka duomenis iš darbo rinkos dalyvių ir absolventų. Taip pat buvo susitelkta į tai kokie svarbūs yra surinkti duomenys ir kaip šie duomenys yra naudingi gerinant mokymo kokybę ir Profesinio mokymo institucijų strategiją.

Tiesiogiai susijusios organizacijos esančios kiekvienoje šalyje partnerėje ir ES lygmenyje, turinčios duomenis apie profesinio mokymo absolventus yra pristatomos 1 lentelėje.



1 lentelė. Tiesiogiai susijusios organizacijos esančios kiekvienoje šalyje partnerėje ir ES lygmenyje, turinčios duomenis apie profesinio mokymo absolventus

Šalis partnerė	Tiesiogiai susijusios organizacijos turinčios duomenis apie Jūsų įstaigos absolventus Jūsų šalyje	Organizacijos turinčios duomenis absolventus ES lygmenyje
Švedija	Ladok Konsorciumas Švedijos aukštojo mokslo nacionalinė agentūra (HSV)	Europos profesinio mokymo plėtros centras (CEDEFOP) Eurostatas
Austrija	Valstybinė užimtumo tarnyba Socialinis draudimas Darbdaviai	
Graikija	EOPPEP – Nacionalinė kvalifikacijų atestavimo ir profesinio orientavimo organizacija EFKA – Vieningas socialinės apsaugos fondas OAED – Graikijos užimtumo organizacija	
Ispanija	Regioninės vyriausybės Švietimo departamentas Ispanijos švietimo ir profesinio mokymo ministerija Ekonomikos ir verslo ministerija Darbo, migracijos ir socialinės apsaugos ministerija	
Lietuva	Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija Užimtumo tarnybos Socialinis draudimas Nacionalinė švietimo agentūra	

PASTABA: Austrija: BFI Aukštutinė Austrija laikosi Pagrindinio duomenų apsaugos reglamento ir Duomenų apsaugos įstatymo ir į nuostatus žvelgia labai rimtai. Asmeniniai absolventų duomenys yra neperduodami, anoniminiai duomenys yra perduodami Statistik Austrija.

Didžiojoje dalyje šalių partnerių yra specialios nacionalinės agentūros arba organizacijos, kurios kaupia įrašus apie profesinį mokymą baigusius šiose šalyse. Ispanijoje ir Lietuvoje į šį procesą yra įsitraukusios ir Švietimo ministerijos; tuo tarpu Ispanijos Ekonomikos ir verslo ministerija, Darbo ministerija ir Graikijos darbo ministerijos informacinė sistema yra taip pat įsitraukusios. Be to daugelyje šalių partnerių socialinės srities organizacijos taip pat saugo informaciją apie profesinio mokymo absolventus: Austrijoje Valstybinė užimtumo tarnyba ir Socialinis draudimas; Graikijoje Socialinio draudimo ir socialinio solidarumo, Vieningas socialinės apsaugos fondas, Graikijos užimtumo organizacija; Ispanijoje migracija ir socialinės apsaugos tarnybos; ir Lietuvoje Užimtumo tarnybos ir Socialinis draudimas; Švedijoje Ladok Konsorciumas dalyvauja renkant duomenis apie profesinio mokymo absolventus.

Organizacija turinti duomenis apie absolventus ES lygmenyje yra Europos profesinio mokymo plėtros centras (CEDEFOP) ir Eurostatas.



Svarbu žinoti kokios rūšies duomenys bus laikomi aktualiais ir naudingais darant išvadas apie profesinio mokslo absolventų pažangą/karjerą, įskaitant prieinamų duomenų rinkinių pavyzdžius. Aktulių duomenų tipai ir pavyzdžiai yra pateikti 2 lentelėje.

2 lentelė. Duomenų tipai Profesinio mokymo teikėjams, kad būtų galima stebėti absolventus

Šalis partnerė	Aktualių duomenų tipai apie Jūsų institucijos absolventus Jūsų šalyje (pvz.: nedirbančių absolventų procentas, t.t.)	Turimų duomenų rinkinių pavyzdžiai
Švedija	Absolventų dirbančių pagal specialybę procentas Mokinių skaičius įvairiose programose Kiek laiko užtrunka rasti darbą baigus mokslus Kokiuose regionuose absolventai yra įdarbinti Kur kolegijų, profesinių įstaigų ir kitų švietimo įstaigų absolventai dirba	Ladok Konsorciumas ir Švedijos aukštojo mokslo nacionalinė agentūra pateikia visą reikiamą informaciją
Austrija	Būsena: įsidarbinęs, bedarbis Kiek laiko dirbama, kokios asmens pareigos (kad pamatyti ar asmenys dirba pagal įgytą profesiją) Atlyginimas Absolvento grįžtamasis ryšys apie gautus mokymus Grįžtamasis ryšys iš mokinių darbdavių	Bedarbystės/įsidarbinimo/kitos būsenos procentas Tyrimams yra pasiekiamas daugiau duomenų (turi būti išleisti)
Graikija	Užimtumo būsena	ES Darbo jėgos tyrimas (publikuojamas Eurostato) Pajamų ir gyvenimo sąlygų tyrimas (publikuojamas Eurostato) Suaugusiųjų švietimo tyrimas (publikuojamas Eurostato) OECD Tarptautinio suaugusiųjų kompetencijų vertinimo programa
	Darbo sutarties tipas (pilnu etatu, ne visą darbo dieną, t.t.)	ES Darbo jėgos tyrimas (publikuojamas Eurostato) Pajamų ir gyvenimo sąlygų tyrimas (publikuojamas Eurostato) Suaugusiųjų švietimo tyrimas (publikuojamas Eurostato) OECD Tarptautinio suaugusiųjų kompetencijų vertinimo programa PIAAC tyrimas Cedefop atliktas Europos įgūdžių ir profesijų tyrimas Eurofound Darbo sąlygų tyrimas
	Pajamos/Uždarbis	ES Darbo jėgos tyrimas (publikuojamas Eurostato) Pajamų ir gyvenimo sąlygų tyrimas



		tyrimas (publikuojamas Eurostato)
	Studijų ir darbo vietų aktualumas / atitikmuo tarp kvalifikacijos ir darbo reikalavimų	PIAAC tyrimas
	Darbo paieškų trukmė po mokslų baigimo	Cedefop atliktas nuomonės apie profesinį švietimą ir mokymą Europoje tyrimas
	Absolventų pasitenkinimas turima profesija	
	Absolventų pasitenkinimas gautu profesiniu mokymu	Specialus EUROBAROMETRAS, „Požiūris į profesinį švietimą ir mokymą“
Ispanija	Profesinio mokymo absolventų nedarbo procentas Profesinio mokymo absolventų kiekvienoje profesinėje šakoje ar srityje nedarbo procentas Dirbančių profesinio mokymo absolventų procentas Profesinio mokymo absolventų dirbančių kiekvienoje profesinėje šakoje ar srityje procentas Pasiskirstymo procentas pagal gamybos sektorius kiekviename mokymo lygmenyje Pasiskirstymo procentas pagal regioną Darbo paieškų trukmė po mokslų baigimo	Ispanijos švietimo ir profesinio mokymo ministerija
Lietuva	Profesinio mokymo absolventų nedarbo/dirbančių procentas Absolventų pasitenkinimas gautu profesiniu mokymu Mokinių kiekis skirtingose mokymo programose (taip pat baigusius) Grįžtamasis ryšys iš mokinių darbdavių Duomenys apie absolventų įdarbinimą	Užimtumo tarnybų parengtas Barometras; Profesinio mokymo institucijos parengtas tyrimas Mokinių registro statistiniai duomenys Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

PASTABA: Austrija: Kad galėtume aiškiai identifikuoti dalyvius mums reikia vardo / pavardės / gimimo datos ir kai kuriais atvejais socialinio draudimo numerio. Dalyviams nesiunčiami jokie automatiniai pranešimai. Sertifikatai/pažymėjimai su galiojimo datomis administruojami juos išduodančių institucijų (pvz.: ECDL) ir nearchyvuojami BFI Aukštutinėje Austrijoje.

Aktualiausi duomenys apie profesinio mokymo absolventus dažniausiai panašūs visose šalyse partnerėse. Visos šalys paminėjo tokius svarbius duomenis kaip absolvento būseną (dirbantis/bedarbis), absolventų dirbančių pagal įgytą kvalifikaciją procentas, darbo paieškų trukmė, atlyginimas, profesinio mokymo absolventų pasitenkinimas turimu darbu, pasiskirstymo pagal pramonės sritis procentas, t.t. Tinkamiausi tokių prieinamų duomenų rinkinių pavyzdžiai yra įdarbinimo/bedarbystės situacijos tyrimai: Eurofound Darbo sąlygų tyrimas, Cedefop atliktas Europos įgūdžių ir profesijų tyrimas, Pajamų ir gyvenimo sąlygų tyrimas (publikuojamas Eurostato), ES Darbo jėgos tyrimas (publikuojamas Eurostato). Nacionaliniu lygiu turime geros praktikos pildant užimtumo barometrus, kuriuos ruošia užimtumo tarnybos.



Kitas duomenų rinkinių apie profesinio mokymo absolventus aspektas yra susijęs su profesinio mokymo kokybe, įgūdžiais ir kvalifikacijos vertinimu. Pagrindiniai duomenų rinkinių pavyzdžiai yra specialus EUROBAROMETRAS, „Požiūris į profesinį švietimą ir mokymą“, Tarptautinis suaugusiųjų kompetencijų vertinimas, Cedefop atliktas Europos įgūdžių ir profesijų tyrimas, Cedefop atliktas nuomonės apie profesinį švietimą ir mokymą Europoje tyrimas. Instituciniu lygiu yra gerosios patirties nes profesinės įstaigos rengia apklausas savo absolventams remiantis Švietimo ministerijomis renkant duomenis apie absolventų pasitenkinimą profesinio mokymo kokybe, apklausos darbuotojams vertinant įgytus įgūdžius ir kvalifikaciją baigus mokslus. Taip pat profesinės įstaigos renka statistinius duomenis apie absolventus įvairioms institucijoms pavaldžioms Švietimo ministerijoms.

Šalys partnerės pasidalino patirtimi apie tai kokiais būdais profesinės įstaigos gauna/renka duomenis apie absolventus iš kitų darbo rinkos dalyvių. Ši informacija pateikta 3 lentelėje.

3 lentelė. Būdai kuriais profesinio mokymo įstaigos gauna/renka duomenis apie absolventus iš kitų darbo rinkos dalyvių.

Darbo rinkos dalyvio pavadinimas	Duomenų rinkimo būdas (kaip jie renkami?)	Kam jie naudojami? (priežastys...)
ŠVEDIJA		
Švedijos nacionalinė aukštojo mokslo agentūra (HSV)	Statistiniai duomenys apie studentus ir darbuotojus, ir universitetų finansavimą; Informacija pagrinde renkama bendradarbiaujant su nacionaliniu statistikos biuru, Statistics Sweden (Statistiska Centralbyrån - SCB), ir HEIs.	Siekiant nustatyti mokinių skaičių, paklausias profesijas ir mažiau paklausias, ar mokiniai gauną reikiamą informaciją, bei darbdavių pasitenkinimą
Aukštesnį vidurinį išsilavinimą turinčių abiturientų pateikimas į darbo rinką	Stratifikuotas atsitiktinis pasirinkimas remiantis baigtais mokslais (pilnai baigti mokslai ar “daliniai” baigti), regionu (trys grupės), nacionalinėmis programomis ir pagal lytį. Imties paskirstymas buvo nurodytas, kad būtų galima analizuoti pagal nacionalinę programą, lytį ir regioną. Taip pat galima pateikti absolventų analizę pagal tai ar jie gimė Švedijoje ar gimė užsienyje, bei skirtumus pagal tėvų mokslo pasiekimus (nors pastarieji duomenys nepublikuojami oficialiose duomenų lentelėse). Nebaigusiems mokslų analizė atliekama pagal nacionalinę programą ir lytį.	Suteikiama galimybė pateikti daugiau duomenų apie kai kuriuos kokybės aspektus, kurie neatskleidžiami arba tik iš dalies pateikiami administraciniuose duomenyse, įskaitant pagrindinį absolventų užsiėmimą, o taip pat atitikimą tarp turimo darbo ir kvalifikacijos.
Įsitvirtinimas darbo rinkoje praėjus trims	Priemonė pateikti daugiau duomenų apie kai kuriuos kokybės aspektus, kurie neatskleidžiami arba tik iš dalies pateikiami administraciniuose duomenyse,	Informacija susijusi su absolventų darbo sąlygomis (pajamos,



metams po aukštesnio vidurinio mokslo baigimo	įskaitant pagrindinį absolventų užsiėmimą, o taip pat atitikimą tarp turimo darbo ir kvalifikacijos.	nedarbo laikotarpiai ar dalyvavimas aktyviose darbo rinkos veiklos priemonėse, mokinio klasifikacija).
Vietinė Adb-baserat dokumentų sistema (LADOK)	Didžioji dalis Švedijos HEIs reguliariai vykdo studentų ir absolventų apklausas ir kurso vertinimus. Mokinių pažangos keliai gali būti sekami per LADOK.	Informacija susijusi su darbo ieškančių ir studentų augimą bėgant laikui ir absolventų įsidarbinimą pusantrų metų po mokyklos baigimo.
AUSTRIJA		
Valstybinė užimtumo tarnyba	Kasmetinis Valstybinės užimtumo tarnybos pranešimas	Užimtumo tarnybai (mokančiam klientui): kontrolė ir teikiamų paslaugų sėkmės matavimas Mums kaip paslaugos teikėjui: atgalinis ryšys siekiant gerinti/pritaikyti paslaugas
Kitos suinteresuotos šalys (pensijų draudimas, darbdaviai, ...)	Visi veiksmai atitinka duomenų apsaugos reikalavimus Grįžtamasis ryšys gavus prašymą Grįžtamasis ryšys apie gerą patirtį ar kylančias problemas Grįžtamasis ryšys pagal poreikį	Kokybės gerinimui Teikti paramą/patrimus
GRAIKIJA		
Netaikoma Graikijoje	Netaikoma Graikijoje	Netaikoma Graikijoje
ISPANIJA		
Ispanijos švietimo ir profesinio mokymo ministerija	Statistiniai duomenys apie sistemą ir jos aukštojo mokslo įstaigas: statistiniai duomenys apie studentus ir darbuotojus	Ar kyla mokinių skaičius, kokios profesijos yra labiau paklausios ir kurios mažiau, ar mokiniai gauna visą būtiną informaciją, arba ar yra patenkinti darbdaviai.
Įmonės	Naudojama Google forma su klausimais susijusiais su įdarbinimo lygiu ir taip gaunami statistiniai duomenys apie mokinių skaičių, kurie lieka dirbti įmonėje pasibaigus praktikai.	Informacija apie jaunimo įdarbinimo lygį
Ispanijos prekybos rūmai	Absolventų, o taip pat kurso įvertinimų tyrimai. Mokinių pažanga gali būti sekama per šiuos kursus.	Informacija apie: Moterų verslo paramos programą PICE. Išsami kvalifikacijos ir užimtumo programa.
INE	Ši įstaiga yra atsakinga už visų rūšių statistinių	Veikla, užimtumas ir



(Nacionalinis statistikos institutas)	duomenų rinkimą darbo rinkoje	nedarbas
LIETUVA		
Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija Nacionalinė švietimo agentūra	Statistiniai duomenys – įvairiems registrams (mokinių, darbuotojų, mokymo programų, t.t.)	Mokinių skaičiui įvairiose mokymo programose, sferose, darbuotojų skaičiui ir jų kvalifikacijai, licencijuotų programų kiekiui ir t.t. analizuoti.
Užimtumo tarnybos	Nedirbančių po mokslų baigimo statistiniai duomenys	Mokymo ir apmokymo programų arba paklausių profesijų analizei, mokslo kokybės ir profesijų populiarumo analizei.
Profesinio mokymo įstaigos	Mokinių apklausa Absolventų apklausa Įmonių apklausa	Mokinių kompetencijų lygiui nustatyti, surinkti informaciją apie absolventų įsidarbinimą (kur jie dirba, kaip jie vertinami, kaip jie save vertina darbe, kaip jie vertina mokslo kokybę, t.t.), sužinoti kaip įmonės vertina profesinį išsilavinimą turinčius mokinius ir jų įgūdžius – tai padės gerinti mokymo kokybę.

PASTABA: AUSTRIJA – BFI Aukštutinėje Austrijoje duomenys apie mokslus baigusius archyvuojami teisiškai reglamentuotais saugojimo laikotarpiais. Šie saugojimo laikotarpiai svyruoja nuo 6 iki 70 metų.

Geriausia šalių partnerių praktika rodo, kad pagrindiniai duomenų apie profesinio mokymo absolventus rinkimo būdai yra bendradarbiavimas su nacionaliniu statistikos departamentu ir HEIs, Valstybine užimtumo tarnyba, Prekybos rūmais ir kitomis suinteresuotomis šalimis. Pateikiame keletą duomenų rinkimo pavyzdžių remiantis darbo rinkos dalyvių bendradarbiavimu:

1. Priemonė suteikianti daugiau duomenų apie kai kuriuos kokybės aspektus įskaitant pagrindinį absolventų užsiėmimą, o taip pat atitikimą tarp turimo darbo ir kvalifikacijos.
2. Mokinių ir absolventų apklausos ir kurso įvertinimų tyrimai.
3. Grįžtamasis ryšys apie gerąją patirtį ir kylančias problemas susijusias su profesiniu mokymu.



4. Įmonių apklausa siekiant išsiaiškinti kaip jos vertina profesinį išsilavinimą turinčius mokinius ir jų įgūdžius.

Remiantis Europos komisijos ataskaita „Profesinio mokymo absolventų stebėjimo priemonių kartografavimas ES šalyse narėse“ didėja šalių narių turinčių galimybę valdžios institucijoms, anoniminiu pagrindu, susieti duomenis iš skirtingų šaltinių skaičius, kad būtų sudarytas bendras vaizdas apie absolventų pasiekimus. Tačiau Graikija yra tarp 13 šalių narių kurios vis dar nesusieja duomenų iš skirtingų duomenų bazių. Be to šalių narių skaičius renkančių aktualius administracinius duomenis (t.y. švietimo, mokesčių ir socialinės apsaugos duomenų bazės) profesinio mokymo absolventų stebėjimui didėja, bet vis dar 15 šalių narių, įskaitant Graikiją, nenaudoja administracinių duomenų kaip nuolatinių stebėjimo priemonių.

Ribotas administracinių duomenų naudojimas profesinio mokymo absolventų stebėsenai tarp šalių narių atsiranda pagrinde dėl techninių sunkumų derinant duomenis iš skirtingų registų ir laikantis duomenų apsaugos taisyklių keliamų ribojimų.

Profesinio mokymo įstaigoms svarbu bendradarbiauti su darbo rinkos dalyviais, kad gauti reikiamus duomenis apie profesinio mokymo absolventus. Bendradarbiavimo gerosios praktikos pavyzdžiai pateikiami 4 lentelėje.

4 lentelė. Bendradarbiavimas su kitais darbo rinkos dalyviais tam, kad pasiekti jų duomenis

Darbo rinkos dalyvio pavadinimas	Bendradarbiavimo priešastys	Geroji praktika galinti Jums suteikti idėjų kaip kurti geresnę bendradarbiavimo sistemą su darbo rinkos dalyviais
ŠVEDIJA		
Nacionalinė žmogiškųjų išteklių stebėjimo taryba (Lietuva)	Visų institucijų absolventų įsidarbinimo stebėjimo sistema veikia sistemingai. Nacionalinis žmogiškųjų išteklių stebėjimo pagrindų aprašymas (2016) sistemingai renka ir analizuoja užimtumo duomenis apie Lietuvoje gyvenančius absolventus. Panaši sistema veikia ir Švedijoje.	Švedijos aukštojo mokslo nacionalinė agentūra (HSV)
AUSTRIJA		
Valstybinė užimtumo	Grįžtamasis ryšys paslaugų kokybei gerinti	Kasmet pateikiamas grįžtamasis ryšys (apie absolventų padėtį) yra geras dalykas.



tarnyba		Mūsų įgalioji tyrimai/apklausos kuriuose buvo tiriami kiekybiniai ir kokybiniai elementai.
Tyrimų institucijos, Valstybinė užimtumo tarnyba	Grįžtamasis ryšys paslaugų kokybei gerinti	Mes įgaliojome keletą turimų siekdami gauti naudingą grįžtamąjį ryšį paslaugų gerinimui/pritaikymui
GRAIKIJA		
OAED – Graikijos užimtumo organizacija	OAED turi naujausius, faktinius ir patikimus duomenis apie užimtumo būseną, darbo sutarčių trukmę ir tipą. OAED duomenų bazės suteikia galimybę lyginti skirtingas profesinio mokslo absolventų grupes ir kai kuriais atvejais lyginti profesinio mokslo absolventus su abiturientais neturinčiais profesinės ar aukštojo mokslo kvalifikacijos.	Graikijos geroji patirtis yra vis dar nepasiekiamo (bent jau viešam naudojimui), nes šalyje nėra sisteminių priemonių profesinio mokslo absolventų stebėjimui. Geroji patirtis iš kitų ES šalių (taip pat neįeinančių į InTheLoop4VET konsorciumą) kuri galėtų mums suteikti bendradarbiavimo su darbo rinkos veikėjais idėjų apima tokius aspektus:
ERGANI – Graikijos darbo, socialinio draudimo ir socialinio solidarumo ministerijos informacinė sistema	ERGANI turi naujausius duomenis apie darbuotojų darbo sutartis, atlyginimus, darbo valandas, o taip pat ir draudimą.	<ul style="list-style-type: none"> • Vieno pastovaus asmeninio kodo padedančio susieti informaciją iš skirtingų esamų registų sukūrimas. 18 šalių narių toks duomenų susiejimas jau yra palengvintas naudojant pastovų asmeninį kodą leidžiantį susieti skirtingus registrus. Pavyzdžiui Nyderlanduose kasmet yra išleidžiamas nacionalinis duomenų rinkinys susiejantis duomenis iš BRON (bazinio švietimo) duomenų bazės, kurią turi Vykdomoji švietimo agentūra ir Socialinės statistikos duomenų bazė (SSDB), su informacija apie dalyvavimą darbo rinkoje. Abi duomenų bazės naudoja unikalų užšifruotą asmeninį identifikatorių duomenų suderinimui. • Austrijoje “Su švietimu susijęs įsidarbinimo karjeros sekimas” yra valstybinio lygio iniciatyva, kuri buvo sukurta analizuoti absolventų ir iškritusių iš formalaus švietimo ir mokymo programų perėjimą nuo mokymosi prie įsidarbinimo. Naudojami administraciniai duomenys apie išsilavinimą ir padėtį darbo rinkoje gaunami iš socialinio draudimo, nedarbo ir švietimo registų, susieti su anonimiškumu ir priskirti su tai sričiai būdingu asmeniniu identifikavimu



		<p>numeriu oficialioje Austrijos statistikoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • JK-Škotijos kryptimi duomenys iš mokymo duomenų rinkinių (tiek tolesnio mokymosi ir aukštojo mokslo duomenys) ir užimtumo duomenys yra susiejami naudojant Nacionalinio draudimo numerius. • Danijoje kursų registras surenka nacionalinius duomenis apie viešai teikiamus suaugusiųjų ir tęstinį mokymąsi. Registrą valdo Danijos statistika ir jis remiasi administraciniais duomenimis surenkamais per civilinės registracijos numerį. Susiejant registrą su kitais administraciniais duomenimis tampa įmanoma gauti informaciją apie kursus baigusiujų rezultatus. Danijos “tarpsektorinėje kursų registro” priemonėje pagrindiniai skaičiai yra prieinami per internetinį Danijos statistikos duomenų banką; yra galima gauti priėjimą prie mikroduomenų per mokamą priegą, specialią tyrimų sutartį arba per ministerijos sutartis. Šios sutartys nustato duomenų apsaugos taisykles, kurių reikia laikytis (pvz.: ribotas išskaidymas, kad būtų išvengta individų identifikavimo). • Belgijoje VDAB Absolventų tyrimas suteikia įžvalgų apie neseniai baigusiujų mokyklą perėjimus darbo rinkoje Flandrijoje naudojant administracinius duomenis iš VDAB (Flandrijos valstybinė užimtumo tarnyba), Švietimo ir mokymo departamento ir SYNTRA, Flandrijos verslumo mokymo agentūra. Kasmet tyrimas apima neseniai baigusią mokyklą kohortą ir seka ar jie užsiregistravo kaip ieškantys darbo VDAB per metus nuo mokyklos baigimo; ar jie vis dar registruoti kaip ieškantys darbo po vienerių metų ir ar per tuos metus jie išsiregistravo.
ISPANIJA		
Eldos miesto rotušė. Užimtumo departamentas	Ši institucija turi priėjimą prie informacijos susijusios su užimtumo rodikliais Eldoje ir apylinkėse	Ten vyksta kasmetinė Mokslo mugė “Baúl del Estudiantes”. Mes organizuojame apvalaus stalo diskusijas ir konferencijas su sektorius įmonėmis.
Eldos miesto rotušė. Jaunimo ir švietimo departamentas	Šis departamentas turi priegą prie visos Eldos bendruomenės ir jos apylinkių, ir jie turi gebėjimus skliti plačiau.	Ten vyksta kasmetinė Mokslo mugė “Baúl del Estudiantes”. Mes organizuojame apvalaus stalo diskusijas ir konferencijas su sektorius įmonėmis, kad būtų atnaujinta informacija susijusi su naujomis tendencijomis Darbo rinkoje.



Provincijoje kiekvieno Miesto tarybos	Tokiu būdu mes galime numatyti naujausias darbo rinkos tendencijas kiekviename gamybos sektoriuje.	Jie organizuoja Mokslo ir užimtumo mugę į kurią kviečiamos įmonės ir Profesinio mokymo mokyklos.
LIETUVA		
Užimtumo tarnybos	Suteikia prieigą prie informacijos susijusios su užimtumo rodikliais; Dalyvauja bedarbių mokymo procese	Apvaliojo stalo diskusijos su verslo įmonėmis ir bedarbiais; Atvirų durų renginiai
Profesinis rengimas	Tam, kad būtų pasidalinta gerą patirtimi, mokymo metodais, kiltų mokymo kokybė	Apvaliojo stalo diskusijos, konferencijos, specialūs susitikimai
Įmonės	Tam, kad būtų surinkta informacija apie tai kokio darbuotojo reikia – kokie darbo rinkos poreikiai.	Apvaliojo stalo diskusijos (pvz.: Prekybos, pramonės ir amatų nariai); individualus bendravimas su verslo įmonėmis.

PASTABA: BFI parengė technines ir organizacines priemones iš Aukštutinės Austrijos Federalinio finansų instituto, įskaitant rizikos vertinimą, kartu su kuriuo yra valdoma prieiga prie asmeninių duomenų. Asmeninių duomenų archyvavimas debesyje neįtraukiamas remiantis rašytinėmis rekomendacijomis. Atitinkamos duomenų valdymo specifikacijos reglamentuojamos gairėse ir procesuose.

Profesinio rengimo institucijos šalyse partnerėse turi daug bendradarbiavimo su kitais darbo rinkos veikėjais patirties, kad būtų užtikrinama sinergija profesinio mokymo absolventų duomenų rinkime. Geriausi bendradarbiavimo pavyzdžiai yra su tokiais institucijomis kaip Tyrimų institucijos, Valstybinė užimtumo tarnyba – renkant grįžtamąjį ryšį profesinio mokymo kokybės gerinimui; siekiant nustatyti naujausias tendencijas darbo rinkoje kiekviename gamybos sektoriuje; tam, kad profesinio mokymo institucijos dalyvautų bedarbių mokymo procese. Bendradarbiaujant su verslo įmonėmis įprastai susitelkiama į informacijos kokio reikia darbuotojo rinkimą – kokie yra darbo rinkos poreikiai, t.t. Be to bet kuri profesinio mokymo įstaiga turi galimybę bendradarbiauti su kita profesinio mokymo įstaiga regioniniu, nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu tam, kad būtų dalinamasi gerą patirtimi ir mokymo metodais, mokymo kokybe ir naujovėmis. Skirtingų registru duomenų bazės suteiktų galimybę palyginti skirtingas profesinio mokymo absolventų grupes ir tam tikromis aplinkybėmis lyginti profesinio mokymo absolventus su abiturientais neturinčiais profesinės kvalifikacijos arba turinčiais aukštojo mokslo kvalifikacijas.

Geriausia praktika įprastai apima įvairius tyrimus įgaliojus Profesinio mokymo įstaigų, apvaliojo stalo diskusijas ir konferencijas su profesinio mokymo institucijomis, sektoriaus verslo įmonėmis ir kitais



darbo rinkos veikėjais, mokslo ir darbo mugės, “atvirų durų” renginius, specialius susitikimus, individualų bendravimą su verslo įmonėmis.

Šalys partnerės taip pat sutelkė dėmesį į surinktų duomenų daromą įtaką profesinio mokymo kokybei ir profesinio mokymo institucijų veikloms, o ši informacija pateikiama 5 lentelėje.

5 lentelė. Surinktų duomenų daroma įtaka profesinio mokymo kokybei ir profesinio mokymo institucijų veikloms

Pavyzdžiai kaip surinkti duomenys padeda Jūsų Profesinio mokymo įstaigai užtikrinti mokymo kokybę	Pavyzdžiai kaip surinkti duomenys padeda Jūsų Profesinio mokymo įstaigai planuoti įstaigos veiklas (strateginis planavimas)
ŠVEDIJA	
Reikalingos šiais laikais profesijos ir kurios jau pasenusios	Padeda išvystyti planą reikiamoms profesijoms (daugiau informacijos, praktikos, galimai padidinant valandų skaičių ir dėstomų dalykų, kurie yra aktualūs reikiamoms profesijoms)
Nedirbančių absolventų skaičius, absolventai dirbantys pagal profesiją ir ne (procentas)	Vystomas planas mokymui pagerinti, susidomėjimui mokymusi didinti, pakelti absolvento žinių lygį, kad tenkintų darbdavio poreikius
Ar atitinka mokinių mokymosi procesą ir ar jie gauna visa reikiamą informaciją	Padeda išvystyti planą padidinant reikiamų pamokų skaičių, praktikos pamokų skaičių, temų kiekį susijusį su profesija. Padidinti pamokų skaičių, kurios susijusios su būsimu darbu ir sumažinti tų kurios nesusijusios.
AUSTRIJA	
Absolventų statusas procentais	Pamatyti ar jie įsidarbino arba išsilaikė darbe – sėkmės rodiklis
Mūsų užsakyti tyrimai	Ilgesni karjeros keliai buvo atsekti, svarbu: kokybiniai elementai suteikia aiškesnį vaizdą apie stipriąsias/silpnąsias puses ir pradžia strateginiam planavimui
GRAIKIJA	
Profesinio orientavimo stiprinimas ir modernizavimas būsimiems studentams, esamiems studentams ir absolventams	Mokymo plano ir programų kūrimas ir atnaujinimas siekiant pagerinti atitinkamų įgūdžių ir įsidarbinimo galimybių įgijimą derinant su esamais ir būsimais darbo rinkos reikalavimais
Parama sprendimų priėmimo ir teikimo kokybės pritaikymui remiantis faktais ir objektyviais/patikimais duomenimis	Profesinio mokymo teikėjai gali dalintis šiais duomenimis su kandidatais; teigiama informacija apie absolventų buvimo vietą gali būti naudojama įstaigos patrauklumo didinimui ir įgalinti konkuruoti su kitais teikėjais, ypatingai ten kur mažėja vietų



	paklausa arba kur finansavimas glaudžiai siejamas su besimokančiųjų skaičiais
Profesinio mokymo teikėjų rezultatų palyginimas regioniniu ir nacionaliniu lygiu	
Absolventų buvimo vietos tendencijų ir kryptių sekimas	
ISPANIJA	
Populiariausios įdarbinimo tendencijos prieš išnykusias profesijas	Mes patikriname kokie yra tikri naujų profesijų reikalavimai ir funkcijos atliekamos tose profesijose kurių mes jau mokome
Tikrinama ar mokytojai atnaujino įgūdžius, kurių reikalauja įmonės.	Išvystyti planą atnaujinti mokytojų įgūdžius, kad galima būtų prisitaikyti prie naujų profesijų.
Akademinės programos pritaikymas labiausiai reikiamoms profesijoms.	Kuriant klasės programas stengiamės įtraukti temas susijusias su naujomis technologijomis ir socialiniais įgūdžiais įgalinančiais lanksčiai prisitaikyti prie naujų darbo aplinkų
LIETUVA	
Darbo rinkos tendencijų sekimas (kartu su kitais profesinio mokymo teikėjais, t.t.)	Informacija apie absolventų įsidarbinimą suteikia geresnį supratimą kaip planuoti mokymo programas (atkreipiant dėmesį į darbo rinkos poreikius) – naujas mokymo programas, naujas profesijas
Surinkta informacija apie absolventus padės pagerinti mokymo kokybę (metodus, turinį, t.t.)	Surinkti duomenys padeda užsibrėžti šiuolaikiškus veiklos tikslus įtraukiant naujas technologijas ir socialinių kompetencijų vystymą mokantis
Studentų apklausų analizė padeda gerinti mokymo kokybę ir vystyti mokymo aplinką	Mokytojų įgūdžių vystymas ir Profesinio mokymo įstaigų reputacijos stiprinimas

PASTABA: Strateginis planavimas BFI Aukštutinėje Austrijoje vyksta remiantis tikslais kuriuos nustato vadovybė ir remiantis anoniminių kursų lankymo duomenų įvertinimu.

Šalys partnerės teigia, kad surinkti duomenys padės joms gauti naujausią informaciją apie paklausias profesijas, įdarbinimo tendencijas ir išnykusias profesijas, stebėti absolventų buvimo vietos tendencijas ar kryptis. Iš kitos pusės, sinerguoti/susieti duomenys iš įvairių darbo rinkos veikėjų suteiks galimybę šalių partnerių profesinio mokymo įstaigoms sužinoti ar studentai yra patenkinti mokymo procesu, kaip sustiprinti ir modernizuoti profesinį orientavimą būsimiems studentams, ar mokytojai atnaujino įgūdžius, kurių reikalauja įmonės, kaip pritaikyti akademinės programos prie labiausiai paklausių profesijų reikalavimų (pvz.: pagerinti mokymo kokybę ir vystyti mokymo aplinką).

Įstaigos partnerės išryškino keletą sričių kuriose surinkti duomenys galėtų padėti planuoti Profesinio mokymo įstaigų veiklas. Tai yra mokymo programų ir tvarkaraščio planavimas, mokymo gerinimo ir susidomėjimo mokymusi planas, žinių vystymo lygio kėlimas, profesinio mokymo įstaigos



stipriųjų/silpnųjų pusių išryškėjimas, įstaigos patrauklumo ir konkurencingumo privalumų didinimas, mokytojų įgūdžių vystymas, naujų technologijų ir socialinių įgūdžių įtraukimas į mokymo programas, t.t.

2.2 Gairės profesinio mokymo teikėjams kaip išnaudoti trečiųjų šalių duomenų šaltinius ir gerinti duomenų pasiekiamumą per sinergiją su susijusiomis vietinėmis institucijomis

1. Įrašus apie profesinį mokymą baigusius šalyse partnerėse saugo:
 - a) Švietimo ir mokslo ministerijos ir specialios nacionalinės agentūros arba organizacijos;
 - b) Ekonomikos ir verslo ministerijos, Darbo ministerijos.
 - c) Socialinės srities organizacijos: viešos užimtumo tarnybos ir socialinis draudimas, socialinio draudimo fondai, užimtumo organizacijos, migracijos ir socialinės apsaugos biurai ir kitos organizacijos;
 - d) ES lygiu yra Europos profesinio mokymo plėtros centras (CEDEFOP) ir Eurostatas.
2. Duomenų tipas profesinio mokymo teikėjams reikalingas tam, kad galėtų stebėti absolventus:
 - a) absolvento statusas (dirbantis/bedarbis), absolventų dirbančių pagal turimą kvalifikaciją procentas, laikotarpis reikalingas rasti darbą, absolventų atlyginimas, profesinio mokymo absolventų pasitenkinimas turimu darbu, pasiskirstymo pagal pramonės sektorius procentas, profesinio mokymo kokybė, įgūdžių ir kvalifikacijos vertinimas, t.t.
 - b) Turimų duomenų rinkinių pavyzdžiai yra tyrimai susiję su užimtumo situacija: Eurofound Darbo sąlygų tyrimas, Cedefop atliktas Europos įgūdžių ir profesijų tyrimas, Pajamų ir gyvenimo sąlygų tyrimas (publikuojamas Eurostato), ES Darbo jėgos tyrimas (publikuojamas Eurostato), EUROBAROMETRAS, „Požiūris į profesinį švietimą ir mokymą“, Tarptautinis suaugusiųjų kompetencijų vertinimas, Cedefop atliktas Europos įgūdžių ir profesijų tyrimas, Cedefop atliktas nuomonės apie profesinį švietimą ir mokymą Europoje tyrimas.
 - c) Instituciniu lygiu yra gerosios praktikos: absolventų apklausos remiantis Švietimo ir mokslo ministerijų nurodymais siekiant surinkti duomenis apie absolventų pasitenkinimą profesinio mokymo kokybe, apklausos darbuotojams siekiant įvertinti



įgytus įgūdžius ir kvalifikaciją, statistiniai duomenys iš profesinio mokymo teikėjo apie absolventus įvairioms institucijoms pavaldžioms Švietimo ir mokslo ministerijai.

3. Duomenų rinkimo pavyzdžiai remiantis darbo rinkos dalyvių bendradarbiavimu:
 - a) Priemonė pateikti daugiau duomenų apie kai kuriuos kokybinius aspektus, įskaitant pagrindinį absolventų užsiėmimą, taip pat atitikimą tarp turimo darbo ir kvalifikacijos.
 - b) Mokinių ir absolventų tyrimai, o taip pat kursų vertinimai.
 - c) Grįžtamasis ryšys apie gerąją praktiką arba kylančias problemas susijusias su profesiniu mokymu.
 - d) Tyrimas įmonėms siekiant išsiaiškinti kaip jos vertina profesinio mokymo mokinius ir jų įgūdžius.
 4. Bendradarbiavimo su kitais darbo rinkos dalyviais patirtis siekiant užtikrinti sinergiją duomenų apie profesinio mokymo absolventus rinkime:
 - a) Tyrimų institucijos, Valstybinė užimtumo tarnyba – grįžtamajam ryšiui gauti siekiant gerinti profesinio mokymo kokybę; siekiant pamatuoti kiekvieno gamybos sektoriaus naujausias tendencijas darbo rinkoje; siekiant profesinio mokymo įstaigų dalyvavimo bedarbių mokymo procese, t.t.
 - b) Verslo įmonės – siekiant surinkti informaciją apie tai kokio darbuotojo reikia – kokia yra darbo rinkos paklausa, t.t.
 - c) Bet kuri kita profesinio mokymo įstaiga – siekiant bendradarbiavimo regioniniu, nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu, kad dalintis gerąja patirtimi bei mokymo metodais, mokymo kokybe ir naujovėmis, t.t.
 - d) Skirtingų registrų duomenų bazės – siekiant palyginti skirtingas profesinio mokymo absolventų grupes ir tam tikromis aplinkybėmis lyginti profesinio mokymo absolventus su abiturientais be profesinio mokymo kvalifikacijos arba su aukštojo mokslo kvalifikacijomis, t.t.
 - e) Bendradarbiavimo būdai: įvairūs profesinių mokymo įstaigų įgalioti tyrimai, apvaliojo stalo diskusijos ir konferencijos su profesinio mokymo įstaigomis, sektoriaus verslo įmonėmis ir kitais darbo rinkos dalyviais, Mokslo ir darbo mugės, “atvirų durų” renginiai, specialūs susirinkimai, individualus bendravimas su verslo įmonėmis.
 5. Profesinio mokymo įstaigos užtikrina mokymo kokybę remiantis tokiais duomenimis:
-



- a) Naujausia informacija apie paklausias profesijas, įdarbinimo tendencijos ir išnykusios profesijos, absolventų buvimo vietos tendencijų ar krypčių, mokinių pasitenkinimo mokymosi procesu stebėjimas, t.t.
 - b) Mokymo kokybės užtikrinimo sritys: būsimų mokinių karjeros orientavimo proceso stiprinimas ir modernizavimas, mokytojų kvalifikacijos kėlimas remiantis įmonių poreikiais, akademinų programų pritaikymas prie labiausiai paklausių profesijų reikalavimų (pvz.: pagerinti mokymo kokybę ir vystyti mokymo aplinką), t.t.
6. Profesinio mokymo įstaigos gerina profesinio mokymo įstaigų veiklą planavimo procesus (strateginį planavimą) tokiais būdais:
- a) Išvystomas planas profesijoms remiantis naujų profesijų paklausa;
 - b) Vystomas planas mokymui pagerinti, susidomėjimui mokymusi didinti, pakelti žinių lygį;
 - c) Mokymo plano ir programų kūrimas ir atnaujinimas siekiant pagerinti atitinkamų įgūdžių ir įsidarbinimo galimybių įgijimą;
 - d) Vystomas planas siekiant padidinti įstaigos patrauklumą ir įgalinti ją konkuruoti su kitais paslaugos teikėjais;
 - e) Stipriųjų/silpnųjų pusių išryškinimas ir indėlis į strateginį planavimą;
 - f) Mokytojų įgūdžių atnaujinimas siekiant prisitaikyti prie naujų profesijų;
 - g) Naujų technologijų ir socialinių įgūdžių įtraukimas siekiant lankstumo gebėti prisitaikyti prie naujų darbo aplinkų.
-