



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS



InTheLoop4VET

**O1-T2: Utveckling av Riktlinjer för Spårning
av Utexaminerade och
Datadelningsamverkan med
Arbetsmarknadsaktörer**

Resultattyp: Projektresultat

**KLAIPEDA ERNESTAS GALVANAUSKAS
YRKESUTBILDNINGSCENTER**

Maj 2020



Projektkronym: InTheLoop4VET
Projektnamn: Förbättra Yrkesutbildningsleverantörernas Användning av
Spårningsfeedback av Utexaminerade
Projektkod: 2019-1-SE01-KA202-060542

Dokumenthistorik

| Versioner | Datum | Ändringar | Typ av ändring | Levererat av |
|-------------|------------|-----------------|----------------|---|
| Version 1.0 | 10/01/2020 | Första dokument | - | Klaipėda Ernestas Galvanauskas yrkesutbildningscenter |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Dokumentinformation

Dokument ID-namn: 2020-01-10_InTheLoop4VET_PMI_Quality Assurance Plan
Dokumenttitel: Utveckling av Riktlinjer för Spårning av Utexaminerade och
Datadelningssamverkan med Arbetsmarknadsaktörer
Resultattyp: Projektresultat
Leveransdatum: 21/05/2020
Aktivitetstyp: Forskning/datainsamling
Aktivitetsledare: Klaipėdos Ernesto Galvanausko Profesinio Mokymo Centras
Delningsnivå: Offentligt

Varning

Europeiska kommissionens stöd för produktion av denna publikation utgör inte ett stöd för innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användning som kan komma att göras av informationen i den.

Detta dokument ägs av InTheLoop4VET Konsortium. Projektmaterial som utvecklats i samband med Projektledning & Implementeringsaktiviteter får inte kopieras eller distribueras i någon form eller på något sätt, utan tidigare skriftligt samtycke från InTheLoop4VET-konsortiet.



Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| 1. Introduktion | 5 |
| 2 Utveckling av Riktlinjer För Spårning av Utexaminerade OCH Datadelningsamverkan Med Arbetsmarknadsaktörer | 5 |
| 2.1 Erfarenhet och God Praxis för Datainsamling från Arbetsmarknadsaktörer om Utexaminerade: Aspekten av Utbildningens Kvalitetssäkring och Förbättring av Institutionell Strategi 5 | |
| 2.2 Riktlinjer för yrketutbildningsleverantörer om hur de kan utnyttja tredjeparters datakällor och öka tillgången till data genom samverkan med relevanta, lokala institutioner | 19 |



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS





1. Introduktion

Denna aktivitet fokuserar på att utveckla riktlinjer för Yrkesutbildningsleverantörer om hur de kan utnyttja tredjeparters datakällor och öka tillgången till data genom samverkan med relevanta, lokala institutioner (t.ex. industrisektor, handelskammare, arbetsförmedlingar, statistikmyndigheter, utbildningsmyndigheter osv.)

Projektpartners forskade och samlade god praxis från sina länder och runt om i EU om datainsamlingssynergier inom yrkesutbildning. Byggt på deras input, kommer en uppsättning riktlinjer att utvecklas som ska hjälpa Yrkesutbildningsleverantörer att låsa upp datagenereringen och delningspotentialen hos lokala nätverk av arbetsmarknadsparter med andel i yrkesexaminerades anställbarhet. Baserat på dessa resultat kommer projektpartner att kunna utveckla eller ändra sin egen institutionella strategi för att delta i lokala synergier i syfte att samla in data om utexaminerade.

Skrivbordsforskning och formgivning av datainput förbereddes. Alla partnerländer delade sina erfarenheter genom att fylla i de förberedda formulären och presenterade exempel på datauppsättningar.

2 Utveckling av Riktlinjer För Spårning av Utexaminerade OCH Datadelningssamverkan Med Arbetsmarknadsaktörer

2.1 Erfarenhet och God Praxis för Datainsamling från Arbetsmarknadsaktörer om Utexaminerade: Aspekten av Utbildningens Kvalitetssäkring och Förbättring av Institutionell Strategi

Alla partnerländer (Sverige, Österrike, Grekland, Spanien, Litauen) delade sina egna erfarenheter och god praxis om datainsamling från arbetsmarknadsaktörer om kandidater. De fokuserade också på vikten av de insamlade uppgifterna och hur insamlade data fungerar som en fördel för att förbättra utbildningskvaliteten och yrkesutbildningsinstitutionens strategi.

De relevanta tillgängliga organisationerna i varje partnerland och på EU-nivå som äger uppgifterna om yrkesutbildningsalumnerna presenteras i tabell 1.



Tabell 1. Relevanta tillgängliga organisationer i varje partnerland och på EU-nivå som äger uppgifterna om yrkesutbildningsalumnerna

| Partnerland | Relevanta organisationer som äger uppgifterna om Din institutions alumner i ditt land | Organisationer som äger uppgifter om utexaminerade på EU-nivå |
|-------------|---|--|
| Sverige | Ladok Konsortiet Högskoleverket | Europeiska Centrumet för Utveckling av Yrkesutbildning (CEDEFOP) Eurostat |
| Österrike | Offentliga Arbetsförmedlingstjänsten Socialförsäkring Arbetsgivare | |
| Grekland | EOPPEP – Nationell organisation för certifiering av kvalifikationer och yrkesvägledning ERGANI – Informationssystem från det grekiska ministeriet för arbetsmarknad, socialförsäkring och social solidaritet EFKA – Förenad socialförsäkringsfond OAED – Helleniska Anställningsorganisationen för Arbetskraft | |
| Spanien | Utbildningsavdelningen för Regional Regering Ministeriet för spansk utbildning och yrkesutbildning Ministeriet för Ekonomi och Företag Arbetsmarknadsministeriet Migration och social trygghet | |
| Litauen | Litauiska Ministeriet för Utbildning, Vetenskap och Idrott Arbetsförmedlingar Socialförsäkring Nationella Byrån för Utbildning | |

OBS: Österrike: BFI Övre Österrike har åtagit sig grundläggande dataskyddsförordningen och lagen om uppgiftsskydd och tar bestämmelserna i detta mycket allvarligt. Personifierade uppgifter om kandidater överförs inte, anonymiserade uppgifter skickas till Statistik Österrike.

I de flesta partnerländer finns det speciella nationella byråer och organisationer som håller register över utexaminerade från yrkesutbildningar dessa länder. I Spanien och Litauen är även Utbildningsministerierna involverade i processen; medan det spanska Ministeriet för Ekonomi och Företag, Arbetsmarknadsministeriet och Informationssystem från det Helleniska Arbetsministeriet i Grekland är också involverat. Dessutom förvarar organisationer i den sociala sektorn information om utexaminerade från yrkesutbildningar i de flesta partnerländer: i Österrike Offentliga Arbetsförmedlingstjänsten och Socialförsäkringen; i Grekland Socialförsäkringen och Social Solidaritet, Enade Socialförsäkringsfonden och Helleniska Anställningsorganisationen för Arbetskraft;



i Spanien Migration och Social Trygghet; och i Litauen Arbetsförmedlingen och Socialförsäkringen. I Sverige deltar Ladok Konsortiet i att samla in data om utexaminerade från Yrkesutbildningar.

Organisationen som äger uppgifterna om alumner på EU-nivå är Europeiska Centret för Utvecklingen av Yrkesutbildning (CEDEFOP) och Eurostat.

Det är viktigt vilka typer av uppgifter som kommer att anses vara relevanta och användbara för att kunna dra slutsatser om en Yrkesexaminerades framsteg/karriär, inklusive exempel på tillgängliga datauppsättningar. Typerna av relevanta data och exempel presenteras i tabell 2.

Tabell 2. Typer av data som möjliggör för Yrkesutbildningsleverantörer att hålla koll på alumner

| Partnerland | Typer av relevanta data om Din institutions alumner i ditt land (t.ex. andel arbetslösa alumner, osv.) | Exempel på tillgängliga datauppsättningar |
|-------------|--|---|
| Sverige | Procent av alumner som arbetar med sin specialitet Antal elever på olika program Hur lång tid det tar att hitta ett jobb efter examen Inom vilka regioner alumner är anställda Var utexaminerade från högskola, yrkesutbildning och andra utbildningsinstitutioner arbetar | Ladok Konsortiet och det Svenska Högskoleverket tillhandahåller all nödvändig information |
| Österrike | Status: anställd, arbetslös Hur länge den arbetat, vilket jobb har personen (för att kunna se om personerna arbetar inom de yrken för vilka de utbildats) Lön Återkoppling från alumnen om den givna utbildningen Återkoppling från alumners arbetsgivare | Procentsats av arbetslös/anställd/annan status Förforskning finns fler uppgifter tillgängliga (behöver släppas) |
| Grekland | Anställningsstatus | EU Arbetskraftsundersökning (publicerat av Eurostat) Undersökning om inkomst och levnadsvillkor (publicerat av Eurostat) Su Undersökning om Vuxenutbildning (publicerat av Eurostat) OECD Programmet för den Internationella Bedömningen av Vuxenkompetenser |
| | Typ av kontrakt (heltid, deltid, osv.) | EU Arbetskraftsundersökning (publicerat av Eurostat) Undersökning om inkomst och levnadsvillkor (publicerat av Eurostat) |



| | | |
|---------|---|---|
| | | Vuxenutbildning (publicerat av Eurostat) OECD Programmet för den Internationella Bedömningen av Vuxenkompetenser PIAAC -undersökning Cedefop's Europeisk kunskaps- och arbetsundersökning Eurofound Undersökning om Arbetsvillkor |
| | Inkomst/Vinst | EU Arbetskraftsundersökning (publicerat av Eurostat) Undersökning om inkomst och levnadsvillkor (publicerat av Eurostat) |
| | Studiernas relevans för anställningen / match mellan kvalifikationer och jobbkrav | PIAAC-undersökning |
| | Tid av jobbaökan efter examen | Cedefop Opinionsundersökning om Yrkesutbildning i Europa |
| | Alumners tillfredsställelse med nuvarande jobb | |
| | Alumners tillfredsställelse med erhållen yrkesutbildning | Speciell EUROBAROMETER, "Attityder till yrkesutbildning och praktik" |
| Spanien | Procentsats av arbetslösa Yrkesutbildningsalumner Procentsats av arbetslösa Yrkesutbildningsalumner per yrkesfamilj eller -område Procentsats av anställda Yrkesutbildningsalumner Procentsats av anställda Yrkesutbildningsalumner per yrkesfamilj eller -område Procentsats av distribution enligt Procentsats av distribution enligt produktiva sektorer för varje utbildningsnivå Procentsats av distribution enligt region Hur lång tid det tar att hitta jobb efter examen | Ministeriet för Spansk Utbildning och Yrkesutbildning |
| Litauen | Procentsats av anställda/arbetslösa Yrkesutbildningsalumner Alumners tillfredsställelse med erhållen yrkesutbildning Antal elever på olika program (även utexaminerade) Återkoppling från alumners arbetsgivare Uppgifter om alumners anställning | Barometer utarbetad av Anställningstjänster; Undersökning utarbetad av VET-institution Statistiska uppgifter för Studentregistret Ministeriet för Utbildning, Vetenskap och Idrott |

OBS: Österrike: För en tydlig identifiering av deltagarna behöver vi förnamn / efternamn / födelsedatum och i vissa fall personnummer. Inga automatiska aviseringar skickas till deltagarna. Certifikat med utgångsdatum administreras av certifikatutgivaren (t.ex. ECDL) och arkiveras inte på BFI Upper Austria.



De mest relevanta uppgifterna om Yrkesutbildningsalumner är till stor del liknande i alla partnerländer. Alla länder nämnde sådana viktiga uppgifter som anställningsstatus för den utexaminerade (anställd/arbetslös), procentsats av alumner som arbetar inom området för sina kvalifikationer, den tid det tog att hitta ett jobb, lön för alumner, yrkesutbildade kandidaters tillfredsställelse med sina nuvarande jobb, procentuell fördelning enligt industrisektorer osv.

De mest gynnsamma exemplen på sådana tillgängliga datauppsättningar är undersökningar om anställningssituation: Eurofound Undersökning om Arbetsvillkor, CEDEFOPs Europeiska kunskaps- och arbetsundersökningen, Undersökning av inkomster och levnadsvillkor (publicerad av Eurostat), EU Arbetskraftsundersökning (publicerad av Eurostat). På nationell nivå har vi god praxis för att slutföra anställningsbarometer som utarbetats av arbetsförmedlingen.

Den andra aspekten av datauppsättningar om yrkesutbildade alumner avser yrkesutbildningskvalitet, färdighets- och kvalifikationsbedömning. De viktigaste exemplen på datauppsättningar är speciella EUROBAROMETER, "Attityder till yrkesutbildning", Internationell bedömning av vuxenkompetenser, CEDEFOPs europeiska kunskaps- och arbetsundersökningen, CEDEFOP opinionsundersökning om yrkesutbildning i Europa.

På institutionell nivå finns det god praxis eftersom yrkesutbildningsinstitutioner förbereder undersökningar för sina kandidater baserade på Utbildningsministerier för att samla in uppgifter om kandidatnöjdhet med yrkesutbildningskvalitet, undersökningar för anställda för att utvärdera examensförmågor och kvalifikationskrav. Dessutom samlar yrkesutbildningsinstitutioner statistiska uppgifter om kandidater för olika institutioner som förvaltas av Utbildningsministerierna.

Partnerländerna delade sina erfarenheter om hur yrkesutbildningsinstitutioner får/samlar in uppgifter om alumner från andra arbetsmarknadsaktörer. Denna information presenteras i tabell 3.

Tabell 3. Sätt som yrkesutbildningsinstitutioner får/samlar in uppgifter om alumner från andra arbetsmarknadsaktörer.

| Arbetsmarknad saktörens namn | Uppgiftsinsamlingsätt (hur samlas det in?) | Vad används det för? (syften...) |
|------------------------------|--|--|
| SVERIGE | | |
| Svenska Högskoleverket (HSV) | Statistik om elever och personal, och universitetsfinansiering; Informationen samlas huvudsakligen in genom samarbete med Statistiska Centralbyrån (SCB) och Institutioner för Högre Utbildning. | För att ta reda på antalet elever, efterfrågade yrken och mindre efterfrågade yrken, om eleverna får nödvändig information |



| | | |
|---|--|---|
| | | och arbetsgivares tillfredsställelse. |
| Arbetsmarknads ingång bland gymnasistudenter. | Ett stratifierat slumpmässigt urval baserat på typ av examen (full examen eller "delvis" examen), region (tre grupper), nationella program och kön. Provfördelningen specificerades för att göra det möjligt att analysera per nationellt program, kön och region. Det är också möjligt att presentera en analys för utexaminerade födda i Sverige jämfört med de födda utomlands och skillnaden i föräldrarnas utbildningsnivå (dock är den senare ännu inte publicerad i den officiella uppgiftstabellen). För icke-utexaminerade är analysen begränsad till nationellt program och kön. | Ger möjlighet att ge ytterligare detaljer om vissa kvalitativa aspekter som inte, eller endast delvis, omfattas av de administrativa uppgifterna, inklusive alumnens huvudsakliga sysselsättning, liksom matchningen mellan jobb och kvalifikationer. |
| Etablering på arbetsmarknaden tre år efter gymnasiet | Ett mått för att ge vidare detaljer om vissa kvalitativa aspekter som inte, eller bara delvis täcks i de administrativa uppgifterna, inklusive alumnens huvudsysselsättning och matchning mellan jobb och kvalifikationer. | Information relaterad till alumnens arbetsvillkor (inkomst, arbetslöshetsperiod eller deltagande i aktiva arbetsmarknadspolitiska åtgärder, klassificering som elev). |
| Lokalt Adb-baserat DOKumentationssystem (LADOK) | Majoriteten av svenska Institutioner för Högre Utbildning utför regelbundet elev- och alumnuundersökningar så väl som kursutvärdering. Elevernas utvecklingsväg kan följas via LADOK. | Information gällande utvecklingen hos sökande och elever över tid och anställningsbarheten hos alumner ett och ett halvt år efter examen |
| ÖSTERRIKE | | |
| Offentliga Arbetsförmedlingen | Årlig rapport utförd av den Offentliga Arbetsförmedlingen | För Arbetsförmedlingen (betalande kund): kontrollera och mäta den tillhandahållna tjänstens framgång För oss som tjänsteleverantör: feedback för att förbättra/anpassa tjänsterna |
| Andra intressenter (pension, försäkring, arbetsgivare, ...) | Allt i enlighet med dataskydd Feedback på begäran, Feedback om god praxis eller förekommande problem, Feedback vid inträffande | Förbättra kvalitet Ge stöd/råd |
| GREKLAND | | |
| Ej applicerbart i Grekland | Ej applicerbart i Grekland | Ej applicerbart i Grekland |



| SPANIEN | | |
|--|---|--|
| Ministeriet för Spansk Utbildning och Yrkesutbildning | Statistik om systemet och dess institutioner för högre utbildning: statistik om elever och anställda | Om antalet elever ökar, vilka yrken är mer efterfrågade och vilka är mindre, får eleverna all nödvändig information, eller är arbetsgivarna nöjda |
| Företag | Google-formulär med frågor relaterade till sysselsättningsgrad och de ger oss statistik om antalet elever som stannar på företaget efter praktik. | Information om sysselsättningsgraden hos unga människor |
| Handelskammaren i Spanien | Undersökningar för alumner så väl som kursutvärderingar. Elevernas utvecklingsvägar kan följas genom dessa kurser. | Information om: Kvinnors företagsstödprogram PICE. Omfattande kvalifikations- och sysselsättningsprogram. |
| INE (Nationella Statistiska Institutet) | Denna institution ansvarar för insamling av alla typer av statistik om arbetsmarknaden. | Aktivitet, yrke och arbetslöshet |
| LITAUEN | | |
| Litauiska Ministeriet för Utbildning, Vetenskap och Idrott Nationella Byrån för Utbildning | Statistiska data – för olika register (elev, personal, program, osv.) | För analys av – elevantal i olika program, områden, antal personal och deras kvalifikationer, antalet licensierade program osv. |
| Arbetsförmedlingar | Statistiska data om arbetslöshet efter examen | För analys om praktik och utbildningsprogram eller efterfrågade yrken, för analys om utbildningens kvalitet och yrkens popularitet |
| Yrkesutbildning | Undersökning för elever Undersökning för alumner Undersökning för företag | För att sätta nivån på elevernas kompetenser, för att ta reda på alumners anställningsinformation (var de arbetar, hur de värderas, hur de värderar sig själva på arbetsplatsen, hur de värderar kvaliteten på utbildningen osv.), för att |



| | | |
|--|--|---|
| | | ta reda på hur företag värderar yrkesutbildningselever och deras färdigheter – detta hjälper att förbättra utbildningskvaliteten. |
|--|--|---|

OBS: ÖSTERRIKE - Vid BFI Oberösterreich arkiveras uppgifter om kandidater längs de lagligen reglerade retentionsperioderna. Dessa kvarhållningsperioder sträcker sig från 7 till 60 år.

God praxis hos partnerländer visar att de huvudsakliga sätten på vilka data samlas in om yrkesutbildningsalumner är genom samarbete med nationella statistikbyråer och Institutioner för Högre Utbildning, Offentliga Arbetsförmedlingar, Handelskammare och andra intressenter. Vissa exempel på datainsamling på grundval av samarbete med arbetsmarknadsaktörer:

1. En åtgärd för att ge vidare detaljer om vissa kvalitativa aspekter inklusive alumners huvudsysselsättning, så väl som matchningen mellan jobb och kvalifikation.
2. Elev- och alumnundersökning så väl som kursutvärderingar.
3. Feedback om god praxis och förekommande problem gällande yrkesutbildning.
4. Undersökning för företag – för att ta reda på hur företag värderar elever på yrkesutbildningar och deras färdigheter.

Enligt Europeiska Kommissionens rapport "Kartläggning av åtgärder för spårning av Yrkesutbildningsalumner i EU-medlemsstater", har antalet Medlemsstater med möjlighet för myndigheter att länka, på ett anonymt sätt, data från olika källor, för att bygga en sammansatt bild av examensresultat, ökat. Emellertid är Grekland bland de 13 Medlemsstater som fortfarande inte länkar data från olika databaser. Dessutom har antalet Medlemsstater som samlar relevanta administrativa data (t.ex. utbildnings-, skatte- och socialtjänstdatabaser) för spårning av yrkesutbildningsalumner ökat, men fortfarande använder 15 Medlemsstater, inklusive Grekland, inte administrativa data som en del i sina vanliga spårningsåtgärder.

Den begränsade användningen av administrativa data för spårning av yrkesutbildningsalumner över Medlemsstater är till stor del på grund av tekniska svårigheter när det gäller att kombinera data från olika register och på grund av begränsningar satta av dataskyddslagar.

Det är signifikant för yrkesutbildningsinstitutioner att samarbeta med andra arbetsmarknadsaktörer för att få nödvändiga data om yrkesutbildningsalumner. Exempel på god praxis om samarbete presenteras i tabell 4.



Tabell 4. Samarbete med andra arbetsmarknadsaktörer för att få tillgång till deras data

| Arbetsmarknadsaktörens namn | Anledningar till samarbete | God praxis som kan ge DIG idéer om hur du kan etablera ett bättre samarbete med arbetsmarknadsaktörer |
|--|--|--|
| SVERIGE | | |
| Nationell Styrelse för Spårning av Personalresurser (Litauen) | Systemet för spårning av anställning för alumner från alla institutioner utförs systematiskt. Nationella Styrelsen för Spårning av Personalresurser Grundbeskrivning (2016) samlar systematiskt in och analyserar anställningsuppgifter för examinerade litauiska invånare. Ett liknande system i Sverige. | Svenska Högskoleverket (HSV) |
| ÖSTERRIKE | | |
| Offentliga Arbetsförmedlingen | Feedback för att förbättra tjänsternas kvalitet | Årlig återkoppling (alumners status) som det ges är bra. studier beställda av oss, där kvantitativa och kvalitativa element undersöktes |
| Forskningsinstitutioner, Offentlig Arbetsförmedling | Feedback för att förbättra tjänsternas kvalitet | Vi beställde några studier för att få användbar feedback för att förbättra/ anpassa tjänsterna |
| GREKLAND | | |
| OAED – Helleniska Anställningsorganisationen för Arbetskraft | OAED äger uppdaterade, faktiska och tillförlitliga uppgifter om anställningsstatus, varaktighet och typ av kontrakt. OAED: s databaser skulle också ge möjlighet att jämföra olika grupper av yrkesutbildade alumner och under vissa omständigheter att jämföra yrkesutbildade alumner med skollämnare utan yrkesutbildning eller högskolekvalifikationer. | God praxis från Grekland finns fortfarande inte tillgängliga (åtminstone offentligt), eftersom det för närvarande inte finns några systematiska åtgärder för spårning av yrkesutbildning i landet. Bra metoder från andra EU-länder (även utanför InTheLoop4VET-konsortiet) som kan ge oss idéer om hur vi samarbetar med arbetsmarknadsaktörer inkluderar följande: |
| ERGANI – Informationssystem från det grekiska ministeriet för arbetsmarknad, | ERGANI äger aktuell information om anställdas anställningsavtal, löner, arbetstid samt försäkringsstämplar. | <ul style="list-style-type: none"> Skapa en konsekvent personlig kod för att underlätta att kombinera information från olika befintliga register. I 18 medlemsstater underlättas redan denna |



| | | |
|--|--|--|
| <p>socialförsäkring och social solidaritet</p> | | <p>kombination av uppgifter genom en konsekvent personlig kod som tillåter sammankoppling mellan olika register. I Nederländerna till exempel släpps varje år en nationell uppsättning av data som kombinerar data från BRON-databasen (grundutbildning) som hanteras av Utbildningsbyrån och Social Statistikdatabas (SSB) med information om deltagande på arbetsmarknaden. Båda uppsättningarna av data använder en unik krypterad personlig identifierare för datamatchning.</p> <ul style="list-style-type: none">• I Österrike är "utbildningsrelaterad övervakning av sysselsättning och karriär" ett initiativ på nationell nivå som har utvecklats för att analysera övergången från utbildning till anställning för utexaminerade och avhoppare från alla formella utbildningsprogram. Den använder administrativa uppgifter om utbildning och arbetsmarknad från socialförsäkrings-, arbetslöshets- och utbildningsregistren, sammanslagna med en anonym nyckel och märkta med det filialspecifika personliga identifieringsnumret för officiell statistik i Österrike.• I Storbritannien-Skottland är destinationsdata från inlärningsdatauppsättningar (både vidareutbildnings- och högskoledata) och sysselsättningsdata länkade med hjälp av Nationella Försäkringsnummer.• I Danmark samlar kursregistret nationella uppgifter om offentligt tillhandahållen vuxenutbildning och fortbildning. Registret hanteras av Danmarks Statistik och baseras på administrativa uppgifter som samlats in via civilregistreringsnumret. Genom att kombinera registret med andra administrativa uppgifter är det möjligt att få information om |
|--|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| | | <p>kursdeltagarnas resultat. I den danska åtgärden "tvärsnittskursregistret" är huvudnummer tillgängliga via online-databanken på Danmarks Statistik; det är möjligt att få tillgång till mikrodata via betald åtkomst, ett specifikt forskaravtal eller via ministeravtal. Dessa avtal fastställer datasäkerhetsregler som måste följas (t.ex. begränsad delning för att undvika att individer kan identifieras).</p> <ul style="list-style-type: none"> I Belgien ger VDAB Studien om Skolavhoppare inblick i övergången till arbetsmarknaden av personer som nyligen hoppat av skolan i Flandern med hjälp av administrativa uppgifter från VDAB (Flamländska Arbetsförmedlingen), Institutionen för utbildning och SYNTRA, Flamländska Byrån för Entreprenörsutbildning. Studien tittar varje år på en kohort av de senaste skolavhopparna och spårar om de registrerade sig som arbetssökande hos VDAB under året efter att ha lämnat skolan; huruvida de fortfarande var registrerade som arbetssökande efter ett år och om de någon gång under detta år avskrev sig från registret. |
| SPANIEN | | |
| Stadshuset i Elda. Institutionen för sysselsättning | Denna institution har tillgång till information relaterat till anställningssiffror i Elda med omnejd. | Det finns en årlig Utbildningsmässa "Baúl del Estudiantes". Vi organiserar runda bord och konferenser med företag inom sektorn. |
| Stadshuset i Elda. Institutionen för Ungdom och Utbildning | Denna avdelning har tillgång till hela samhället i Elda med omnejd, och de har kapacitet för spridning. | Det finns en årlig Utbildningsmässa "Baúl del Estudiantes". Vi organiserar runda bord och konferenser med företag inom sektorn för att uppdatera information om nya trender på arbetsmarknaden. |
| Stadsråd i varje stad i provinsen | Således kan vi mäta de senaste trenderna på arbetsmarknaden i var och en av de produktiva sektorerna | De organiserar en mässa för utbildning och sysselsättning där de bjuder in företag och yrkesutbildningsskolor |
| LITAUEN | | |



| | | |
|--------------------|--|--|
| Arbetsförmedlingar | Ger tillgång till information relaterad till sysselsättningsiffror; Att delta i utbildningsprocessen för de arbetslösa | Rundbordsamtal tillsammans med affärsföretag och arbetslösa; Evenemang med öppna dörrar |
| Yrkesutbildning | För att dela god praxis i utbildningsmetoder, utbildningskvalitet | Rundbordsamtal, konferenser, speciella möten |
| Företag | För att samla in information om vilken typ av anställd som behövs - vad som efterfrågas på arbetsmarknaden | Rundbordsamtal (t.ex. medlemmar av handelskamrar); individuell kommunikation med affärsföretag |

OBS: BFI har utarbetat de tekniska och organisatoriska åtgärderna (TOM) från det övre österrikiska federala finansinstitutet, inklusive en riskbedömning, längs vilken tillgång till personuppgifter regleras. Arkivering av personuppgifter i molnet utesluts av skriftliga råd. Motsvarande specifikationer för ledningen regleras i riktlinjer och processer.

Yrkesutbildningsinstitutioner i partnerländer har mängder av erfarenheter gällande samarbete med andra arbetsmarknadsaktörer för att kunna säkerställa samverkan om datainsamling om yrkesutbildningsalumner. De bästa exemplen på samarbete med sådana institutioner som Forskningsinstitutioner, Arbetsförmedlingar – för feedback för att förbättra kvaliteten hos yrkesutbildningar; för att mäta de senaste trenderna på arbetsmarknaden i var och en av de produktiva sektorerna; för deltagande av yrkesutbildningsinstitutioner i utbildningsprocessen för de arbetslösa. Samarbete med affärsföretag fokuserar vanligtvis på att samla in information om vilken typ av anställd som behövs - vad som efterfrågas på arbetsmarknaden osv. Dessutom har alla yrkesutbildningsinstitutioner en möjlighet att samarbeta med andra yrkesutbildningsinstitutioner på regional, nationell och internationell nivå för att dela god praxis i utbildningsmetoder, utbildningskvalitet och innovationer. Databaser med olika register skulle också ge möjlighet att jämföra olika grupper av yrkesutbildningsalumner och under vissa omständigheter att jämföra yrkesutbildningsalumner med skolavhoppare utan yrkesutbildning eller högskoleutbildning.

God praxis omfattar vanligtvis olika studier på uppdrag av yrkesutbildningsinstitutioner, rundabord och konferenser med yrkesutbildningsinstitutioner, affärsföretag och andra arbetsmarknadsaktörer, mässor för utbildning och sysselsättning, "öppna dörrar" -evenemang, speciella möten, individuell kommunikation med företag.



Partnerländerna fokuserade även på de insamlade uppgifternas inflytande på kvaliteten hos yrkesutbildningar och yrkesutbildningsinstitutioners aktiviteter och denna information presenteras i tabell 5.

Tabell 5. De insamlade uppgifternas inflytande på kvaliteten hos yrkesutbildningar och yrkesutbildningsinstitutioners aktiviteter.

| Exempel på hur insamlade data hjälper DIN Yrkesutbildningsinstitution | Exempel på hur insamlade data hjälper DIN Yrkesutbildningsinstitution att planera Yrkesutbildningsinstitutioners aktiviteter (strategiplanering) |
|--|--|
| SVERIGE | |
| Nödvändiga yrken idag och vilka är redan utdaterade | Hjälper att utveckla en plan för de yrken du behöver (mer information, praktik, möjligen öka timmar och ämnen som är relevanta för yrkena) |
| Antalet arbetslösa alumner, alumner som arbetar inom yrket och antalet som inte gör det (procent) | Utveckla en plan för att förbättra lärande, intresse för lärande, höja kunskapsnivån hos alumner för att tillfredsställa arbetsgivaren |
| Om det tillfredsställer elevens lärandeprocess och om de får all information de behöver | Att utveckla en plan för att öka nödvändiga lektioner, objekt, praktiklektioner, ämnen som är kopplade till arbete. Öka lektioner som är kopplade till ditt framtida yrke och minska de som inte är det. |
| ÖSTERRIKE | |
| Alumners status i procentsatser | Se om de fick eller behöll ett jobb – indikator för framgång |
| Studier beställda av oss | Längre karriärvägar spårades, viktiga: kvalitativa element ger en tydligare bild av styrkor / svagheter och input för strategisk planering |
| GREKLAND | |
| Förstärkning och modernisering av karriärvägledning för blivande studenter, nuvarande studenter och alumner | Designa och uppdatera läroplaner och program för att förbättra förvärv av relevant kompetens och anställbarhet i linje med nuvarande och förväntade framtida krav på arbetsmarknaden |
| Stöd för beslutsfattande och anpassning av tillhandahållande av kvalitet baserat på fakta och objektiva/pålitliga data | Yrkesutbildningsleverantörer kan dela denna information med kandidater; positiv information om utexaminerades destinationer kan användas för att öka institutionens attraktionskraft och göra det möjligt för den att konkurrera med andra leverantörer, särskilt där det finns en minskande efterfrågan på platser eller där finansiering nära följer antalet |



| | |
|--|---|
| Jämförelse med resultat från andra yrkesutbildningsleverantörer på regional eller nationell nivå | |
| Spåra trender eller mönster i utexaminerades destinationer | |
| SPANIEN | |
| Bästa rekryteringstrender vs jobb som försvunnit | Vi kontrollerar de verkliga kraven från nya yrken och nya funktioner inom de yrken vi redan lär ut |
| Kontrollera om lärare har uppdaterat kompetenskraven från företag. | Utveckla en plan för att uppdatera lärares kompetenser för att anpassa till nya yrken. |
| Akademisk anpassning av läroplan till de mest efterfrågade arbetena. | I vår klassrumsprogrammering försöker vi integrera övergripande teman relaterade till ny teknik och sociala färdigheter för att göra förmågan att anpassa sig till nya arbetsmiljöer flexibelt. |
| LITAUEN | |
| Hålla koll på arbetsmarknaden (tillsammans med andra yrkesutbildningar osv) | Information om utexaminerades sysselsättning ger bättre förståelse för planeringen av utbildningsprogram (vara uppmärksam på arbetskrav) – nya utbildningsprogram, nya yrken |
| Samlad information om alumner kommer att hjälpa att förbättra utbildningens kvalitet (metoder, innehåll osv) | Uppgifter hjälper att sätta aktuella aktivitetsmål med integrerad ny teknik och utveckling av social kompetens under utbildning |
| Analys av elevundersökningar hjälper att förbättra utbildningens kvalitet och utveckla läromiljö | Kompetensutveckling för lärare och stärka yrkesutbildningsinstitutionernas rykte |

OBS: Strategisk planering vid BFI Oberösterreich sker enligt de mål som fastställts av ledningen och med hjälp av anonym utvärdering av kursdeltagardata.

Partnerländerna menar att de insamlade uppgifterna kommer att hjälpa dem att ha aktuell information om efterfrågade yrken, rekryteringstrender och jobb som har försvunnit, hålla koll på trender och mönster i alumnens destinationer. Å andra sidan kommer de, i samverkan med olika arbetsmarknadsaktörer, insamlade uppgifterna ge partnerländernas yrkesutbildningsinstitutioner möjlighet att se om elever är nöjda med inlärningsprocessen, hur man kan stärka och modernisera processen för yrkesvägledning för blivande studenter, om lärare har de aktuella kompetenser som krävs av företag, hur man kan anpassa den akademiska läroplanen till kraven hos de mest efterfrågade jobben (t.ex. förbättra utbildningens kvalitet och utveckla läromiljön).

Partnerinstitutionerna lyfte fram flera områden som den insamlade informationen kan hjälpa till att planera i yrkesutbildningsinstitutioners aktiviteter. De är planering av utbildningsprogram och läroplan, plan för att förbättra inläring, intresse för lärande, höja nivån på kunskapsutveckling,



belysande av styrkor/svagheter hos en yrkesutbildning, höjande institutionens attraktivitet och konkurrensfördelar, kompetensutveckling för lärare, integrering av ny teknik och sociala färdigheter so i läroplanen, osv.

2.2 Riktlinjer för yrketutbildningsleverantörer om hur de kan utnyttja tredjeparters datakällor och öka tillgången till data genom samverkan med relevanta, lokala institutioner

1. Registren om yrkesutbildningsalumner i partnerländerna hålls av:
 - a) Utbildningsministerier och speciella nationella byråer eller organisationer;
 - b) Ekonomi- och näringsministerier, Arbetsministerier.
 - c) Organisationer inom sociala områden: arbetsförmedlingar och social försäkring, socialförsäkringsfonder, anställningsorganisationer, migrations- och socialförsäkringsbyråer och andra organisationer;
 - d) På EU-nivå är Europeiska centrumet för utveckling av yrkesutbildning (CEDEFOP) och Eurostat.
 2. Typ av data för yrkesutbildningsleverantörer att hålla reda på kandidaterna:
 - a) Alumnens status (anställd/arbetslös), andel kandidater som arbetar inom sitt kvalifikationsområde, tidsperiod för att hitta ett jobb, lön för kandidater, tillfredsställelse av yrkesutbildade alumner med sitt nuvarande jobb, procentuell fördelning enligt branschsektorer, kvalitet av yrkesutbildning, kompetens- och kvalifikationsbedömning osv.
 - b) Exempel på tillgängliga uppsättningar av data är undersökningar om anställnings-/arbetslöshetssituation: Eurofound Undersökning om Arbetsvillkor, CEDEFOPs europeiska kunskaps- och jobbundersökning, Undersökning om inkomst och levnadsvillkor (publicerad av Eurostat), EU Labor Force Survey (publicerad av Eurostat), EUROBAROMETER , "Attityder till yrkesutbildning", Internationell Bedömning av Vuxenkompetenser, CEDEFOPs europeiska kunskaps- och jobbundersökning, CEDEFOP Opinionsundersökning om Yrkesutbildning i Europa.
 - c) På institutionell nivå finns det god praxis: undersökningar för sina kandidater baserade på Utbildningsministerier för att samla in uppgifter om alumnens tillfredsställelse gällande kvaliteten på yrkesutbildningen, undersökningar för anställda för att utvärdera alumners kompetenser och förvärvade kvalifikationer, statistiska uppgifter
-



från yrkesutbildningar om alumner för olika institutioner som hanteras av
Utbildningsministerier.

2. Exempel på insamling av data på grundval av samarbete med arbetsmarknadsaktörer:
 - a) En åtgärd för att ge ytterligare detaljer om vissa kvalitativa aspekter inklusive alumners huvudsakliga yrke, liksom matchningen mellan jobb och kvalifikation.
 - b) Elev- och alumnundersökningar så väl som kursutvärderingar.
 - c) Feedback om god praxis eller förekommande problem gällande yrkesutbildning.
 - d) Undersökning för företag – för att ta reda på hur företag värderar elever från yrkesutbildningar och deras kompetenser.
 3. Erfarenhet av samarbete med andra arbetsmarknadsaktörer för att säkerställa samverkan om insamling av data om yrkesutbildningsalumner:
 - a) Forskningsinstitutioner, arbetsförmedlingar – för feedback för att förbättra yrkesutbildningens kvalitet; för att mäta de senaste trenderna på arbetsmarknaden i var och en av de produktiva sektorerna; för deltagande av yrkesutbildningsinstitutioner i utbildningsprocessen för arbetslösa osv.
 - b) Företag – för insamling av information om vilka typer av anställda som behövs – vad efterfrågas på arbetsmarknaden osv.
 - c) Andra yrkesutbildningsinstitutioner – för samarbete på regional, nationell och internationell nivå för att dela god praxis i utbildningsmetoder, utbildningskvalitet och innovationer osv.
 - d) Databaser med olika register – för att jämföra olika grupper av yrkesutbildningsalumner och, under vissa förhållanden, att jämföra yrkesutbildade med skolavhoppare utan yrkesutbildningskvalifikationer eller med högre utbildningskvalifikationer osv.
 - e) Samarbetsätt: olika studier på uppdrag av yrkesutbildningsinstitutioner, runda bord och konferenser med yrkesutbildningsinstitutioner, branschföretag och andra arbetsmarknadsaktörer, mässor för utbildning och sysselsättning, "öppna dörrar"-evenemang, specialmöten, individuell kommunikation med företag osv.
 4. Yrkesutbildningsinstitutioner säkerställer utbildningskvalitet på grundval av sådana data:
 - a) aktuell information om efterfrågade yrken, rekryteringstrender och jobb som försvunnit, spåra trender eller mönster i alumners destinationer, elevers tillfredsställelse med inlärningsprocessen osv.
-



- b) Områden för kvalitetssäkring av utbildning: stärka och modernisera processen för yrkesvägledning för blivande studenter, utveckla lärarnas kvalifikationer enligt företagens efterfrågan, anpassning av akademisk läroplan till kraven i de mest efterfrågade jobben (t.ex. för att förbättra utbildningens kvalitet och utveckla lärandemiljön), osv.
5. Yrkesutbildningsinstitutioner förbättrar planeringsprocesserna för yrkesutbildningsinstitutionernas verksamhet (strategiplanering) genom:
- a) Utveckla en plan för yrken enligt efterfrågan av nya yrken;
 - b) Utveckla en plan för att förbättra lärande, intresse för lärande, höja kunskapsnivån;
 - c) Utforma och uppdatera läroplan och utbildningsprogram för att förbättra förvärv av relevant kompetens och anställbarhet för elever;
 - d) Utveckla en plan för att öka attraktiviteten hos institutionen och göra det möjligt för den att konkurrera med andra leverantörer;
 - e) Belysa styrkor/svagheter och input för strategisk planering;
 - f) Uppdatera lärarkompetenser för att anpassa till nya yrken;
 - g) Integrera nya teknologier och sociala kompetenser för att göra förmågan att anpassa till nya arbetsmiljöer flexibelt.
-