



InTheLoop4VET

O1-T3: Metodología para recopilar datos de graduados de FP de fuentes de datos públicas abiertas

Tipo de producto: Producto intelectual

PROMEA

Mayo de 2020



Acronimo del proyecto: InTheLoop4VET
 Nombre del proyecto: Mejorar el uso que hacen los proveedores de FP de la retroalimentación de seguimiento de graduados
 Código de proyecto: 2019-1-SE01-KA202-060542

Historia del documento

Versiones	Fecha	Modificaciones	Tipo de modificación	Entregado por
Versión 1.0	01/07/2020	Documento inicial	-	PROMEA

Información del Documento

Nombre de identificación del documento: 2019-01-07_InTheLoop4VET_O1-T3_Metodología para recopilar datos de graduados de FP de fuentes de datos públicas abiertas
 Título del documento: O1-T3: Metodología para recopilar datos de graduados de FP de fuentes de datos públicas abiertas
 Tipo de producto: Producto intelectual
 Fecha de entrega: 01/07/2020
 Tipo de actividad: Investigación / recopilación de datos
 Líder de la actividad: PROMEA
 Nivel de difusión: Público

Descargo de responsabilidad

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.
 Los recursos del proyecto contenidos en este documento están disponibles públicamente bajo la licencia Creative Commons 4.0 BY



Contenido

1. Introducción	5
2. Datos públicos abiertos	7
2.1. ¿Qué son los datos abiertos?	7
2.2. Los beneficios de los datos abiertos.....	7
2.2.1. Los beneficios de los datos abiertos para el seguimiento de graduados de FP	7
2.3. Política de datos abiertos en la UE	8
2.4. Política de datos abiertos en Suecia.....	9
2.5. Política de datos abiertos en Grecia.....	10
2.5.1. Iniciativas de gobierno abierto.....	11
Data.gov.gr.....	11
Diavgeia.....	11
Geodata.gov.gr.....	12
2.6. Política de datos abiertos en España.....	12
2.6.1. Iniciativas de gobierno abierto.....	12
Iniciativa Aporta	12
Comunidad valenciana.....	13
2.7. Política de datos abiertos en Lituania	13
2.7.1. Iniciativas de gobierno abierto.....	14
2.8. Política de datos abiertos en Alemania	15
2.8.1. Iniciativas de gobierno abierto.....	16
2.9. Tipos de datos publicados	17
2.10. Categorización de datos publicados.....	18
3. Fuentes de datos públicos abiertos relevantes.....	20
3.1. Fuentes existentes utilizadas para generar / extraer datos de seguimiento en la UE.....	20
Encuesta de población activa de la UE.....	21
Encuesta sobre educación de adultos	22
Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida.....	22
Encuestas a pequeña escala	23
3.2. Fuentes de datos en Suecia	23
Estadística Suecia.....	23
Servicio Nacional de Datos de Suecia	23
LADOK	24
Agencia Nacional Sueca de Educación Superior	24



3.3.	Fuentes de datos en Grecia	24
	Autoridad Estadística Helénica	24
3.4.	Fuentes de datos en España	25
	Instituto Nacional de Estadística.....	25
3.5.	Fuentes de datos en Lituania.....	25
	Estadísticas Lituania	25
	Portal de datos abiertos.....	26
	Registro de Instituciones de Educación y Educación Superior	26
3.6.	Fuentes de datos en Alemania	26
	Oficina Federal de Estadística	26
	Oficinas de estadística de los estados alemanes	27
	Agencia Federal de Empleo.....	27
4.	Extracción de datos comparables sobre graduados de FP	28
4.1.	Paso 1: encuentre las categorías relevantes	28
4.2.	Paso 2: reduce los resultados	29
4.3.	Paso 3: obtenga los conjuntos de datos necesarios.....	30
5.	Clasificación y almacenamiento de datos de seguimiento.....	36



1. Introducción

InTheLoop4VET es un proyecto cofinanciado por Erasmus + KA2 que tiene como objetivo abordar la necesidad de que los proveedores de educación y formación profesional (FP) fortalezcan sus capacidades para la adaptación independiente de su oferta y los determinantes de calidad a las necesidades del mercado laboral, mediante el establecimiento de circuitos de retroalimentación de los graduados y manejo y procesamiento eficiente de datos de graduados.

La educación y formación profesional tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes y trabajadores las competencias que garanticen su empleabilidad y su acceso a una educación superior. Hasta qué punto se logra este objetivo es un indicador de calidad clave de un sistema de FP o de un proveedor VET individual. Una mejor comprensión del desempeño de los graduados de FP en el mercado laboral es también una de las fuentes clave para evaluar y mejorar la calidad y la relevancia de la FP en el mercado laboral, junto con otras metodologías como las previsiones de oferta y demanda de habilidades.¹ El seguimiento de los graduados juega un papel clave en este contexto, como mecanismo principal para generar datos cuantitativos y cualitativos sobre el empleo y la formación continua de los graduados, la adecuación de habilidades entre la oferta de formación y los requisitos del mercado laboral, así como datos sobre la eficiencia real y los resultados de Provisión de FP. El proyecto aspira a contribuir al desarrollo de estándares internacionales en el seguimiento de graduados, mediante el diseño de un mecanismo de circuito de retroalimentación transferible y personalizable con el objetivo de asegurar una movilización más eficiente de los datos de seguimiento de graduados en los procesos de adaptación de FP a nivel de proveedor.

El proyecto producirá cuatro productos intelectuales. El primer resultado consiste en el desarrollo de un conjunto de herramientas de seguimiento de graduados que tiene como objetivo aumentar las capacidades de los proveedores de FP para generar datos útiles sobre las trayectorias profesionales de los graduados. Dada la diversidad de medidas de seguimiento de graduados de FP en términos del nivel de implementación y el tipo de seguimiento, este resultado desarrolla tres métodos diferentes de generación y recopilación de datos (encuesta, administrativo y sinérgico). En particular, se desarrollará y entregará una herramienta de encuesta y guías para las sinergias de recopilación de datos y la recopilación de datos de fuentes de datos abiertos como un conjunto de herramientas de seguimiento integrado, que también se podrá utilizar en sus funciones separadas.

¹ Mapeo de las medidas de seguimiento de graduados de EFP en los Estados miembros de la UE Informe final, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2018



Este documento tiene como objetivo proporcionar al personal no experto / no informático de las instituciones VET pautas sobre cómo recopilar datos de graduados de FP de fuentes de datos administrativas y públicas abiertas. Específicamente, la metodología a) describirá las fuentes de datos típicamente utilizadas para generar / extraer datos de seguimiento, b) propondrá pasos para generar y / o extraer los datos y c) designará un procedimiento para clasificar y almacenar eficazmente los datos de seguimiento.



2. Datos públicos abiertos

2.1. ¿Qué son los datos abiertos?

Según el Portal Europeo de Datos, los Datos Abiertos son información a la que cualquier persona puede acceder, usar y compartir sin limitaciones. Hay dos aspectos diferentes de la apertura: el legal y el técnico. Los datos abiertos deben ser técnicamente abiertos, ya que el archivo es legible por máquina y no propietario cuando sea posible; en la práctica, esto significa que los datos son de libre acceso para todos y el formato de archivo y su contenido no están restringidos a una determinada herramienta de software que no sea de código abierto. Los datos también deben ser legalmente abiertos, lo que en la práctica generalmente significa que los datos se publican bajo una licencia abierta y que las condiciones para su reutilización se limitan a la atribución, lo que permite a las personas usar la información de la forma que deseen, incluida la transformación, combinarlo y compartirlo con otros, incluso comercialmente. En términos de costos, los datos abiertos deben ser de uso gratuito, pero esto no significa que deba ser de libre acceso. A menudo, la creación, el mantenimiento y la publicación de datos utilizables conllevan un coste. Idealmente, cualquier tarifa por acceder a datos abiertos no debería superar el costo de reproducción razonable de la unidad de datos solicitada. Este costo de reproducción tiende a ser insignificante para muchos conjuntos de datos. Los datos en vivo y los macrodatos pueden incurrir en costos continuos relacionados con la prestación de servicios confiables.

2.2. Los beneficios de los datos abiertos

Los beneficios generales de los datos abiertos son diversos y van desde la mejora del desempeño del sector público, el crecimiento económico en el sector privado hasta un bienestar social más amplio. La explotación de datos abiertos puede contribuir a mejorar la calidad y eficiencia de los servicios públicos y sus procesos, permitiendo el intercambio de datos entre sectores, un acceso más rápido a la información y la reducción de gastos innecesarios. El bienestar social puede mejorarse mediante la mejora de la colaboración, la participación activa de los ciudadanos y la innovación social, así como mediante la promoción de la transparencia, el control democrático y la rendición de cuentas.

2.2.1. Los beneficios de los datos abiertos para el seguimiento de graduados de FP

La explotación de conjuntos de datos disponibles públicamente es un enfoque metodológico eficiente que complementa los datos recopilados a través de otros medios, como encuestas ad-hoc, lo que permite a los proveedores de FP tener una visión más completa de los destinos de sus graduados y



comparar sus resultados con los resultados de otros proveedores de educación a nivel regional o nacional. Los beneficios de usar datos abiertos son múltiples:

- Los datos abiertos brindan la posibilidad de comparar diferentes grupos de graduados, obtener una mejor comprensión del funcionamiento del sistema educativo y comparar la progresión de los graduados de diferentes vías y niveles educativos.
- Los datos abiertos, por ejemplo, de las bases de datos disponibles públicamente de las autoridades estadísticas, pueden proporcionar información fáctica, sujeta a menos errores, que puede agregar valor a los conocimientos cualitativos recopilados a través de encuestas.
- Los datos abiertos permiten a los proveedores de FP identificar y confirmar tendencias en las trayectorias de los graduados (por ejemplo, los resultados sobre la situación laboral de los graduados medidos a través de una encuesta basada en muestras pueden contrastarse con los datos sobre la situación laboral de una base de datos abierta que cubre todo el objetivo población).
- Los costos de recopilación de información se pueden reducir significativamente, ya que el uso de conjuntos de datos disponibles reduce la necesidad de diseñar y ejecutar encuestas.
- Los datos abiertos pueden ayudar a llenar los vacíos de información cuando las encuestas tienen tasas de respuesta bajas (especialmente cuando se trata de grupos objetivo que a menudo sufren de fatiga de encuestas / encuestas excesivas).
- El uso de conjuntos de datos abiertos puede ayudar a acortar las encuestas al limitar el número de preguntas sobre información fáctica (que ya estaría disponible en bases de datos abiertas) y así aumentar las tasas de respuesta.

2.3. Política de datos abiertos en la UE

En los últimos años, se ha desarrollado un ecosistema de datos abiertos a nivel mundial. Liderados por el Reino Unido y los Estados Unidos, muchos países, regiones y autoridades locales han comenzado a hacer que sus datos estén ampliamente disponibles a través de portales y sitios web para cualquier tipo de uso que el público quiera hacer de ellos. A nivel de la Unión Europea, la Comisión Europea también adoptó una Estrategia de Datos Abiertos en diciembre de 2011, con el objetivo de hacer de los datos abiertos el estándar en los Estados miembros de la Unión Europea (Comisión Europea, 2011).

Si bien la Comisión Europea parece haber abordado recientemente el tema de los datos abiertos, en realidad ha estado luchando por una mayor disponibilidad de los datos en poder del sector público durante más de 20 años, a través de su política de reutilización de datos públicos. información del sector. En 2003, esto dio lugar a la adopción de la Directiva sobre la reutilización de la información del



sector público (Directiva ISP), que fue revisada en 2013.² La Información del Sector Público (ISP) es la amplia gama de información que los organismos del sector público recopilan, producen, reproducen y difunden en muchas áreas de actividad mientras cumplen con sus tareas institucionales. La ISP puede incluir (entre otros) información social, económica, geográfica, catastral, meteorológica, turística y comercial. Si PSI está disponible bajo una licencia abierta, se llama Open Government Data. El término general Open Data también se refiere a otros tipos de datos del sector no público que están disponibles gratuitamente, por ejemplo, datos de redes sociales.³

Desde 2015, el Portal Europeo de Datos (<https://www.europeandataportal.eu/en/>) ha supervisado el desarrollo de las políticas nacionales de datos abiertos y los portales de datos abiertos en toda Europa y ha proporcionado una evaluación del nivel de madurez de los datos abiertos en los Estados miembros de la UE, así como en Liechtenstein, Noruega y Suiza, denominados EU28 + de forma anual. base, incluida Islandia desde 2017. La evaluación mide la presencia de una política de datos abiertos, el uso de datos y el impacto político, social y económico de los datos abiertos en los países europeos.

Según el informe de evaluación de 2018⁴ Todos los países de la EU-28 cuentan con una política específica de datos abiertos. En 2018, 23 Estados miembros de la UE lograron permitir el desarrollo de iniciativas de datos abiertos a nivel local o regional. 15 Estados miembros (56%) declararon en 2018 que se puede acceder de forma gratuita a todos sus datos abiertos publicados (Austria, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Italia, Letonia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal). y Eslovenia). En otros 9 países de la UE, que representan el 33% (Bélgica, Bulgaria, Grecia, Irlanda, Lituania, Rumanía, Eslovaquia, España y Suecia), se puede acceder de forma gratuita al 90-99% de los datos. En el Reino Unido y Alemania, este porcentaje es ligeramente inferior y oscila entre el 75% y el 89%. En 2018, el dominio de datos más popular fue el gobierno y el sector público, con el 58% de los países mencionándolo entre sus cinco primeros,

2.4. Política de datos abiertos en Suecia

Las oficinas gubernamentales de Suecia están trabajando para hacer que los datos sean accesibles y promover una mayor apertura y un mejor servicio en el sector público. Se espera que las autoridades públicas hagan que sus datos públicos sean accesibles para su reutilización, de forma gratuita o en

²Janssen, K. y Hugelier S., "¿Los datos abiertos como estándar para Europa? Un análisis crítico de la propuesta de la Comisión Europea para enmendar la Directiva PSI", *European Journal of Law and Technology*, vol. 4, N ° 3, 2013

³Wendy Carrara, Sem Enzerink, Frédérique Oudkerk, Cosmina Radu, Eva van Steenberg (Capgemini Consulting), "Open Data Goldbook para gestores de datos y titulares de datos: guía práctica para organizaciones que desean publicar datos abiertos", *European Data Portal*, 2018

⁴https://www.europeandataportal.eu/sites/default/files/edp_landscaping_insight_report_n4_2018.pdf



términos estandarizados y generosos. Los datos públicos sobre el trabajo del Gobierno están disponibles actualmente en el sitio web del Riksdag, ya que la mayoría de los documentos (documentos legales) que el Gobierno envía al Riksdag están disponibles a través de los datos abiertos del Riksdag.

La Agencia Sueca de Protección Ambiental implementa un proceso general para hacer que los conjuntos de datos estén disponibles. Esta es una traducción de un proceso genérico para hacer que los conjuntos de datos estén disponibles para diferentes grupos objetivo. Inicialmente, estaba destinado a ser utilizado para datos abiertos, pero es aplicable a todo tipo de publicación de datos tanto dentro de una organización como para otras partes externas. Parte del contenido puede ser específico de Suecia (es decir, las regulaciones para la seguridad de la información) pero es comprensible para todos en la mayoría de las partes.

Además, las universidades suecas son autoridades y los registros y documentos de la organización de investigación suelen ser oficiales y, por lo tanto, pueden considerarse públicos (el principio de acceso público a los registros oficiales) cuando no se aplica el secreto. Este concepto se define en 2 kap. 3 § tryckfrihetsförordningen (Capítulo 2, 3§ de la Ley de libertad de prensa). Los documentos que son públicos ("allmänna") deben ser revelados a quienes soliciten verlos. Sólo con referencia a una regla en la ley de secreto se puede decidir que no deben ser considerados documentos oficiales ("offentliga"), sino más bien secretos.

2.5. Política de datos abiertos en Grecia

El marco regulatorio griego con respecto al acceso a los datos públicos se estableció principalmente mediante la adopción de Directivas europeas, en particular la directiva ISP sobre acceso a la información del sector público.

Hay varias leyes y boletines gubernamentales que constituyen el marco regulatorio griego sobre datos abiertos, los más importantes de los cuales son:

- Ley Nº 4305/2014 (Gaceta Oficial 237 / A) "Eliminación abierta y reutilización de documentos, información y datos del sector público, modificación de la Ley 3448/2006 (§ 57), adaptación de la legislación nacional a las disposiciones de la Directiva 2013/37 / UE del Parlamento Europeo y del Consejo, mejorando aún más la transparencia, el Reglamento del Concurso Introductorio del CEDH y otras disposiciones".



- Ley Nº 3448/2006 (Gaceta Oficial 57 / A) "Sobre la reutilización de la información del sector público y la regulación de las materias de competencia del Ministerio del Interior, Administración Pública y Descentralización".

2.5.1. Iniciativas de gobierno abierto

Data.gov.gr

Data.gov.gr es una herramienta de implementación de políticas de datos abiertos que permite la aplicación de la legislación pertinente, tras la integración de la Directiva 2013/37 / UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 26 de junio de 2013, que modifica la Directiva 2003/98 / CE sobre la reutilización de la información del sector público.

Data.gov.gr es el directorio central de datos públicos que proporciona acceso a las bases de datos de las agencias gubernamentales griegas. El propósito de data.gov.gr es aumentar el acceso a conjuntos de datos legibles de alto valor al proporcionar catalogación, indexación, almacenamiento, recuperación y disponibilidad unificados de datos e información del sector público, así como servicios en línea para ciudadanos y sistemas de información de terceros. .

Diavgeia

Diavgeia (palabra griega que significa claridad) o "Programa de Transparencia" es una iniciativa que comenzó el 1 de octubre de 2010 en Grecia, según la cual todas las instituciones gubernamentales están obligadas a subir sus actos y decisiones en Internet con especial atención a temas de seguridad nacional y delicados información personal. Cada documento está firmado digitalmente y se le asigna un Número de Carga de Internet (IUN) único que certifica que la decisión se ha cargado en el "Portal de Transparencia". A raíz de la última iniciativa legislativa (Ley 4210/2013) del Ministerio de Reforma Administrativa y Gobierno Electrónico, los actos y decisiones administrativas no son válidos a menos que se publiquen en línea.

Los principales objetivos del Programa de Transparencia se refieren a: a) salvaguardar la transparencia de las acciones gubernamentales, b) eliminar la corrupción exponiéndola más fácilmente cuando se produce, c) respetar la legalidad y la buena administración, d) reforzar los derechos constitucionales de la ciudadanía, como la participación en la Sociedad de la Información, e) potenciar y modernizar los sistemas de publicación existentes de actos y decisiones administrativas, y f) poner a disposición todos los actos administrativos en formatos de fácil acceso, navegación y comprensión, independientemente del nivel de conocimiento de los ciudadanos sobre el Procesos internos de la administración. Las autoridades públicas adoptaron el programa en tres fases: ministerios en octubre



de 2010, sector público ampliado y autoridades independientes en noviembre de 2010, autoridades regionales y locales en marzo de 2011.

Geodata.gov.gr

Geodata.gov.gr proporciona datos y servicios geoespaciales abiertos para Grecia, sirviendo como un catálogo nacional de datos abiertos, una infraestructura de datos espaciales conforme con INSPIRE, así como una base poderosa para habilitar servicios de valor agregado a partir de datos abiertos. En funcionamiento desde 2010, geodata.gov.gr fue uno de los primeros catálogos de datos abiertos en el mundo, contribuyendo a la agenda nacional e internacional de gobierno abierto. Los datos se ofrecen con los términos específicos de la Atribución de la licencia Creative Commons griega (CC BY v.3.0) como se especifica en detalle en el Uso de la licencia correspondiente. Esto significa que uno puede usarlos como quiera, mejorarlos, editarlos, crear aplicaciones comerciales, o cualquier otra cosa que necesite, indicando la fuente de origen, es decir, geodata.gov.gr.

2.6. Política de datos abiertos en España

Con la aprobación por parte del Parlamento Europeo de la Directiva 2003/98 / CE, se estableció un marco común de referencia sobre la reutilización de la información pública para los Estados miembros de la UE, quienes incorporaron este reglamento en sus respectivos ordenamientos jurídicos y desarrollaron una política concreta. marco para cada país. De aplicación en España, las normativas más importantes que forman la legislación de datos abiertos incluyen:

- Ley 37/2007, de 16 de noviembre, de reutilización de la información del sector público,
- Real Decreto 1495/2011, de 24 de octubre, por el que se desarrolla la Ley 37/2007 de reutilización de la ISP para el ámbito del sector público estatal,
- Directiva 2013/37 / UE del Parlamento Europeo y del Consejo de 26 de junio de 2013 que modifica la Directiva 2003/98 / CE sobre la reutilización de PSI,
- Ley 18/2015 de 9 de julio que modifica la Ley 37/2007 de reutilización de PSI.

2.6.1. Iniciativas de gobierno abierto

Iniciativa Aporta

Es una iniciativa de datos abiertos del Gobierno de España. La Iniciativa Aporta se lanzó en 2009 para promover la apertura de la información pública y el desarrollo de servicios avanzados basados en datos. Cuenta con el respaldo del Ministerio de Economía y Empresa, el Ministerio de Política Territorial y Función Pública y la Entidad Pública Corporativa Red.es. Desarrollado bajo el marco legislativo actual, incluye siete líneas de actuación, que se reflejan en datos.gob.es, la plataforma



utilizada como punto de encuentro de administraciones, empresas y ciudadanos que forman parte del ecosistema de datos abiertos en España (<https://datos.gob.es/es>).

El objetivo principal de la Iniciativa Aporta, un elemento clave en la política de datos abiertos del gobierno español, es armonizar y aprovechar de manera eficiente las sinergias entre los proyectos de datos abiertos en curso. Busca impulsar y coordinar siempre las acciones que están realizando los diferentes niveles de la administración, el sector privado y el ámbito académico, de acuerdo con un modelo de gobernanza integradora. Hace todo esto con el fin de promover nuevos productos y servicios del sector privado y la sociedad civil en beneficio de la sociedad. La Iniciativa Aporta y datos.gob.es están dirigidos a todos los agentes del ecosistema de datos: usuarios, ciudadanos o profesionales que demandan datos y / o quieran conocer las últimas novedades, aplicaciones o servicios relacionados con los datos, entidades públicas que los facilitan y utilizan. datos públicos, y que quieran estar al día de las novedades del sector,

Comunidad valenciana

De acuerdo con el artículo 4.1 de la Ley 2/2015, de 2 de abril, de Transparencia, Buen Gobierno y Participación Ciudadana de la Comunidad Valenciana, se entiende por información pública el conjunto de contenidos o documentos que se encuentran en posesión de cualquiera de las materias incluidas. en el ámbito de aplicación de esta ley y que hayan sido desarrollados o adquiridos en el ejercicio de sus funciones.

Cualquier ciudadano, individualmente o en representación de cualquier organización legalmente constituida, tiene derecho de acceso a la información pública. Se realizará mediante solicitud previa y sin más limitaciones que las previstas por la ley.

2.7. Política de datos abiertos en Lituania

Las directivas y leyes más importantes que constituyen el marco regulatorio sobre datos abiertos en Lituania son las siguientes:

- El Código Civil de la República de Lituania
- La ley sobre la gestión de los recursos de información estatales de la República de Lituania
- La ley de la República de Lituania sobre el derecho a recibir información de instituciones y organismos estatales y municipales
- La Resolución del Gobierno de la República de Lituania "sobre la aprobación de la descripción del procedimiento para el establecimiento, creación, reorganización y liquidación de los registros"



- Recomendaciones sobre la apertura de datos del sector público, aprobadas por el Ministro de Transportes y Comunicaciones
- Recomendaciones para los formatos y estándares de presentación de datos aprobados por el Director del Comité de Desarrollo de la Sociedad de la Información del Ministerio de Transportes y Comunicaciones.

2.7.1. Iniciativas de gobierno abierto

El portal de datos abiertos (<https://data.gov.lt/>) con todas sus funciones se aplicará en junio de 2020, aunque se inició en enero de 2020. El portal de datos abiertos se está creando como un punto de enlace unificado para todos los conjuntos de datos abiertos de Lituania. Este portal de datos abiertos se estableció principalmente mediante la adopción de Directivas europeas basadas en datos abiertos. Su objetivo es proporcionar medios tecnológicos para que los proveedores de datos abiertos preparen y publiquen metadatos de conjuntos de datos abiertos. Además, brindará una oportunidad para que los usuarios de datos abiertos completen una búsqueda de los conjuntos de datos abiertos necesarios y proporcionará un enlace a los conjuntos de datos abiertos.

El propósito de la creación del portal de datos abiertos incluye varias áreas:

- Instituciones y empresas del sector público, que podrán:
 - Completar la verificación de los conjuntos de datos abiertos procesados.
 - Planificar la finalización de datos abiertos,
 - Formar metadatos de conjuntos de datos,
 - Uso de técnicas de transporte de datos y formación de conjuntos de datos abiertos para su publicación y uso.
- Los usuarios de datos abiertos podrán:
 - Encuentre fácilmente y con comodidad los conjuntos de datos necesarios,
 - Dar comentarios para la especificación y complementación de los conjuntos de datos publicitados,
 - Registrar la demanda potencial de datos abiertos,
 - Comparta las decisiones innovadoras de la aplicación y el análisis de datos, así como otras sugerencias.

Los principios fundamentales de la política de datos abiertos son:



- **Disponibilidad y acceso:** Los datos deben estar disponibles en su totalidad y a un costo de reproducción como máximo, preferiblemente mediante descarga a través de Internet. Los datos también deben estar disponibles en una forma conveniente y modificable.
- **Reutilización y redistribución:** los datos deben proporcionarse en condiciones que permitan la reutilización y la redistribución, incluida la mezcla con otros conjuntos de datos.

Participación universal: todos deben poder usar, reutilizar y redistribuir; no debe haber discriminación contra los campos de actividad o contra personas o grupos. Por ejemplo, las restricciones "no comerciales" que impedirían el uso "comercial" o las restricciones de uso para determinados fines (por ejemplo, solo en la educación) no están permitidas.

2.8. Política de datos abiertos en Alemania

Los actos más importantes que formaron el marco regulatorio sobre datos abiertos en Alemania son los siguientes:

- **Ley de reutilización de la información del sector público:** entró en vigor el 19 de diciembre de 2006, transponiendo la Directiva de la UE pertinente 2003/98 / CE. La ley regulaba la reutilización de la información del sector público más allá del ámbito público-administrativo, es decir, para dar forma a nuevos productos de información y servicios relacionados. La ley especifica que la reutilización de la información del sector público debe ser no discriminatoria, contemporánea y no exclusiva. De acuerdo con la revisión de la Directiva de la UE, revisada en julio de 2015.
- Después de ser aprobado por la Cámara Baja del Bundestag a principios de junio de 2005, la **Ley de libertad de información (FOI)** fue votada el 8 de julio de 2005 por el Bundesrat, publicada en el Boletín Federal el 13 de septiembre de 2005 y entró en vigor el 1 de enero de 2006. La ley otorgaba al público un derecho general a acceder a la información del Gobierno Federal. Sin embargo, este derecho general estaba limitado por una serie de exenciones ampliamente definidas, que abarcaban, por ejemplo, cuestiones sensibles a la seguridad, amenazas potenciales a la seguridad pública e incluso los "intereses fiscales del Gobierno Federal". La legislación también contenía una "cláusula de Internet" para obligar a los órganos de la administración federal a poner a disposición del público en línea una serie de elementos. Algunos estados federales también tienen su propia legislación sobre libertad de información.
- El 17 de junio de 2013, el Bundestag, con la aprobación del Bundesrat, adoptó **Actuar para promover el gobierno electrónico** (Ley de administración electrónica, EGovG). La ley alemana para la promoción de la administración electrónica entró en vigor el 1 de agosto de 2013. Su objetivo era facilitar la comunicación electrónica con la administración y permitir a las autoridades



federales, estatales y locales proporcionar servicios de administración electrónica más simples, fáciles de usar y eficientes. Las principales disposiciones incluían:

- Obligación de las autoridades federales, estatales y locales de abrir un punto de acceso para la transferencia de documentos electrónicos.
 - Obligación de las autoridades federales de abrir un acceso De-Mail y ofrecer una prueba de identidad electrónica mediante tarjeta de identidad electrónica (eID) y permiso de residencia electrónico.
 - Mantenimiento de registros electrónicos.
 - Habilitación de pruebas electrónicas y pago electrónico en procedimientos administrativos.
 - Obligación de documentar y analizar procesos antes de implementar sistemas de tecnología de la información.
 - Suministro de datos legibles por máquina (datos abiertos).
 - Georreferenciación de registros electrónicos.
 - La Ley de administración electrónica desencadenó actividades legislativas en la mayoría de los estados federales alemanes. En la actualidad, siete Länder ya han adoptado su propia Ley de administración electrónica, mientras que varios otros han iniciado procedimientos legislativos.
- El 18 de mayo de 2017, el Bundestag alemán aprobó el proyecto de Ley Federal de Datos Abiertos que modifica la Ley de Administración Electrónica, presentado por el Ministro Federal del Interior, que inicia un cambio cultural en las administraciones y obliga a las autoridades federales a publicar datos sin procesar en el futuro. La ley establece criterios comunes para los datos abiertos. Estos incluyen, en particular, la provisión gratuita, el acceso gratuito a los datos, así como la legibilidad de la máquina. Al mismo tiempo, se observa la protección de datos, así como otras razones que impiden la publicación, garantizando así que solo se proporcionen datos aptos para la publicación. Para que los datos abiertos proporcionados por las diferentes administraciones se puedan encontrar fácilmente, el portal de metadatos a nivel nacional [GovData](#) fue creado.

2.8.1. Iniciativas de gobierno abierto

Los días 20 y 21 de septiembre de 2019, el Ministerio Federal del Interior, Construcción y Comunidad (BMI) lanzó una iniciativa para [Laboratorios Regionales de Gobierno Abierto](#). La iniciativa establecerá hasta 16 laboratorios para probar nuevas colaboraciones entre órganos administrativos, políticos, ciudadanos y grupos de interés social. Además, esta iniciativa tiene como objetivo alentar a las personas a participar en el desarrollo regional y facilitar una discusión y un debate más abiertos entre la política local, los ciudadanos, los socios externos y las partes interesadas. El lanzamiento tuvo lugar



durante la 2a edición del [Festival de la burocracia creativa](#) en Berlín, Alemania. El evento contó con la participación de innovadores de todos los niveles del Sector Público en Alemania y en el extranjero, incluidos académicos, ministros de gobierno y representantes de municipios y organizaciones internacionales.

2.9. Tipos de datos publicados

Los datos se crean, almacenan y distribuyen cubriendo una gran variedad de temas y categorías. Sin embargo, no todos los tipos de datos tienen la misma relevancia o valor para los ciudadanos. En 2013 el G8⁵ se reunieron para discutir la transparencia gubernamental, la innovación y la rendición de cuentas. Esta discusión condujo a la creación de la “Carta de Datos Abiertos del G8”: un resumen de visiones y principios para la creación de un gobierno transparente, la apertura de datos y su calidad y cantidad. De acuerdo con esta carta, las categorías de datos de alto valor del G8 se resumen en las siguientes categorías:

Categoría de datos	Ejemplos de conjuntos de datos
Empresas	Registro de empresa o comercio
Crimen y justicia	Estadísticas delictivas, seguridad
Observación de la tierra	Meteorológico / meteorológico, agricultura, silvicultura, pesca y caza
Educación	Lista de escuelas, desempeño de las escuelas, habilidades digitales
Energía y medio ambiente	Niveles de contaminación, consumo de energía
Finanzas y contratos	Gasto en transacciones, contratos alquilados, licitación, licitaciones futuras, presupuesto local, presupuesto nacional (planificado y gastado)
Geoespacial	Topografía, códigos postales, mapas nacionales, mapas locales
Desarrollo global	Ayuda, seguridad alimentaria, extractivos, tierra
Responsabilidad del gobierno y democracia	Puntos de contacto del gobierno, resultados electorales, legislación y estatutos, salarios (escalas salariales), hospitalidad / obsequios

⁵ El Grupo de los Ocho (G8) se refiere al grupo de ocho naciones altamente industrializadas (Francia, Alemania, Italia, Reino Unido, Japón, Estados Unidos, Canadá y Rusia) que celebran una reunión anual para fomentar el consenso sobre cuestiones globales como crecimiento económico y gestión de crisis, seguridad global, energía y terrorismo.



Salud	Datos de prescripción, datos de rendimiento
Ciencia e investigación	Datos del genoma, actividad investigadora y educativa, resultados de experimentos
Estadísticas	Estadísticas nacionales, censo, infraestructura, riqueza, habilidades
Movilidad social y bienestar	Prestaciones de vivienda, seguro médico y desempleo
Transporte e infraestructura	Horarios de transporte público, puntos de acceso penetración de banda ancha

El propósito de la lista de categorías anterior es garantizar que los titulares de datos se centren en la divulgación de los tipos de datos correctos y más relevantes. Esto no significa que no se puedan publicar otras categorías de datos. La lista anterior da una indicación de los temas que deberían tener la mayor prioridad, ya que estos conjuntos de datos se indican como conjuntos de datos con el valor potencial más alto. Basándose en la Carta de Datos Abiertos del G8 y en diferentes estudios de la Comisión Europea, la Comisión Europea publicó sus propios estándares para ayudar a armonizar los esfuerzos europeos relacionados con licencias y conjuntos de datos y, como resultado, adaptarse a la Directiva PSI.

2.10. Categorización de datos publicados

Dada la gran cantidad de datos publicados, es importante navegar por las categorías correctas cuando se busca información sobre un sector específico. Las categorías de datos son categorizaciones de conjuntos de datos vinculados a un tema común. Cada portal de datos suele crear su propio conjunto de categorías de datos. Un ejemplo de categorización es el implementado por el Portal Europeo de Datos. El portal de datos europeo recopila los metadatos de la información del sector público disponible en los portales, nacionales, regionales y locales, en toda Europa. Actualmente hay 71 catálogos que se recolectan, con una cantidad total de más de 616,000 conjuntos de datos disponibles en el portal. Estos conjuntos de datos se dividen en las categorías que se muestran en la siguiente figura:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Figura 1



3. Fuentes de datos públicos abiertos relevantes

3.1. Fuentes existentes utilizadas para generar / extraer datos de seguimiento en la UE

Las medidas de seguimiento de los graduados de FP se definen como herramientas que recopilan información para el análisis de los logros educativos de los graduados al completar la FP, su educación superior y logros superiores, y su empleo. Según los hallazgos de un estudio⁶ sobre las medidas de seguimiento de graduados llevadas a cabo por la Comisión Europea, las medidas de seguimiento de graduados de FP varían entre los Estados miembros de la UE; algunos países no tienen ninguna medida, otros no tienen medidas regulares y muchos de ellos utilizan datos administrativos o datos de encuestas. En total, 24 Estados miembros de la UE cuentan con medidas de seguimiento de titulados en FP, de los cuales 19 tienen medidas nacionales. En cuanto a los países de la asociación InTheLoop4VET, España, Alemania y Suecia pertenecen a los países de la UE que tienen medidas, que incluyen indicadores de empleo y educación. Grecia pertenece a los países que no cuentan con medidas de seguimiento de titulados en FP.

Todos los Estados miembros de la UE recopilan periódicamente una variedad de información (registro / datos administrativos) sobre sus ciudadanos que podría utilizarse para el seguimiento de los titulados de FP. Esto incluye datos recopilados en registros sobre educación, desempleo, seguridad social, impuestos, población, beneficiarios del FSE y otras actividades como vivienda, empresas / negocios, pensiones, empleo y contratos. De las diversas medidas de seguimiento que se han identificado (85 en total), 59 utilizaron encuestas y 35 utilizaron datos de aprendizaje administrativo y empleo, como seguridad social y datos fiscales. Alemania y Suecia utilizan datos administrativos y de encuestas. Las medidas longitudinales rara vez se implementan (solo un país cuenta actualmente con tales medidas). Nueve países recopilan información sobre los resultados de los graduados hasta un año después de completar sus estudios, pero no más tarde. Además, actualmente no existen medidas de seguimiento de titulados en FP a nivel de la UE; Algunas medidas de seguimiento únicas se desarrollaron en el pasado, la mayoría enfocadas en graduados de educación superior (CHEERS, REFLEX, HEGESCO). Un estudio a nivel de la UE examinó el alcance para comparar las medidas de seguimiento nacionales de la educación secundaria, incluidos los graduados de EFP (CATEWE).

⁶ Mapeo de las medidas de seguimiento de graduados de EFP en los Estados miembros de la UE Informe final, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2018



Si bien no se ha desarrollado ninguna encuesta de graduados de EFP a nivel europeo, existen encuestas transversales a nivel de la UE diseñadas para otros fines que podrían permitir la medición de la progresión de los graduados en el mercado laboral: la Encuesta de población activa de la UE (EPA-UE) y sus módulos ad hoc sobre los jóvenes en el mercado laboral, la Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (SILC), la Encuesta sobre educación de adultos (AES) y la Encuesta del Programa de la OCDE para la Evaluación internacional de las competencias de los adultos (PIAAC). Estos podrían ser potencialmente útiles para rastrear a los graduados de FP, ya que todos ellos diferencian entre educación general y vocacional. Además, SILC y EU-LFS recopilan algunos datos longitudinales que podrían usarse para rastrear a los graduados de FP.

Para ser útiles para el análisis de la transición de los graduados de FP al mercado laboral, las encuestas nacionales e internacionales deben proporcionar una muestra suficiente de graduados de FP para el análisis a nivel nacional y de la UE (y también para la comparación entre los Estados miembros), y para diferenciar entre los graduados de FP y de educación general. Las encuestas a gran escala cumplen estas condiciones en mayor medida que las encuestas a menor escala, ya que tienen muestras generales más amplias y, en consecuencia, muestras más grandes de graduados de FP.

Encuesta de población activa de la UE

La Encuesta de población activa de la Unión Europea (EPA-UE) se lleva a cabo en todos los Estados miembros de la Unión Europea, 4 países candidatos y 3 países de la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA) de acuerdo con el Reglamento del Consejo (CEE) n.º 577 / 98 de 9 de marzo de 1998. La EPA-UE es una gran encuesta por muestreo de hogares que proporciona resultados trimestrales sobre la participación laboral de las personas de 15 años o más, así como sobre las personas que no forman parte de la población activa. Todas las definiciones se aplican a las personas de 15 años o más que viven en hogares privados. Las personas que realizan el servicio militar o comunitario obligatorio no están incluidas en el grupo objetivo de la encuesta, como también ocurre con las personas en instituciones / hogares colectivos.

La recopilación de datos cubre los años desde 1983 en adelante. En general, los datos de los países individuales están disponibles en función de su fecha de adhesión. Las encuestas de población activa las realizan los institutos nacionales de estadística de toda Europa y Eurostat las procesa de forma centralizada. Los institutos nacionales de estadística son responsables de seleccionar la muestra, preparar los cuestionarios, realizar las entrevistas directas entre los hogares y enviar los resultados a Eurostat de acuerdo con los requisitos del reglamento. En 2018, el tamaño de la muestra trimestral de la EPA en toda la UE era de aproximadamente 1,5 millones de personas. La EPA-UE cubre todas las



industrias y ocupaciones. Una cantidad significativa de datos de la encuesta está disponible en la base de datos de difusión en línea de Eurostat, que se actualiza periódicamente y está disponible de forma gratuita. El acceso a los microdatos solo se puede conceder a los investigadores de EUI. La EPA-UE es la principal fuente de datos para el dominio "empleo y desempleo" en la base de datos. El contenido de este dominio incluye tablas de población, empleo, tiempo de trabajo, permanencia en el puesto, situación profesional, etc. Los datos se suelen desglosar por edad, sexo, nivel educativo, actividad económica y ocupación en su caso.

Encuesta sobre educación de adultos

La Encuesta sobre educación de adultos (AES) cubre la participación de los adultos en la educación y la formación y es una de las principales fuentes de datos para las estadísticas de aprendizaje permanente de la UE. La AES cubre a la población residente de 25 a 64 años, proporcionando información sobre: a) participación en la educación formal, educación y formación no formal y aprendizaje informal, b) características de las actividades de aprendizaje, c) volumen de horas lectivas, d) motivos y obstáculos para participar, e) acceso a información sobre posibilidades de aprendizaje, f) financiamiento del empleador y costos de aprendizaje, y g) habilidades lingüísticas autoinformadas.

Las encuestas sobre educación de adultos se llevaron a cabo en 2007, 2011 y 2016 y los resultados se publican en la base de datos en línea de Eurostat. El próximo AES está previsto para 2022.

Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida

Las estadísticas de la Unión Europea sobre ingresos y condiciones de vida (EU-SILC) tienen como objetivo recopilar microdatos transversales y longitudinales multidimensionales oportunos y comparables sobre ingresos, pobreza, exclusión social y condiciones de vida. El proyecto EU-SILC se puso en marcha en 2003 en seis Estados miembros (Bélgica, Dinamarca, Grecia, Irlanda, Luxemburgo y Austria) y Noruega. La base jurídica EU-SILC entró en vigor en 2004 y ahora cubre todos los países de la UE, Islandia, Noruega y Suiza. Los datos se han recopilado de manera coherente desde 2005; en vista de esto, los datos pueden considerarse comparables y conciliables a lo largo del tiempo.

La población de referencia en EU-SILC incluye todos los hogares privados y sus miembros actuales que residen en el territorio de los países en el momento de la recopilación de datos. Se encuesta a todos los miembros del hogar, pero solo se entrevista a los mayores de 16 años. Los resultados de EU-SILC están disponibles en el sitio web de Eurostat y comprenden conjuntos de datos e indicadores políticos multidimensionales. Tanto los conjuntos de datos como los indicadores se actualizan en el sitio web



de Eurostat tan pronto como se dispone de nuevos datos. Solo para fines científicos, el acceso a microdatos anónimos también es posible bajo condiciones específicas.

Encuestas a pequeña escala

Las encuestas internacionales de menor escala, como la Encuesta Eurofound sobre condiciones de trabajo, la Encuesta de opinión del Cedefop sobre la FP en Europa y la Encuesta europea sobre competencias y empleos (ESJ) del Cedefop, recopilan datos sobre la situación actual de los graduados de la FP de la UE en el mercado laboral. Los datos más relevantes recopilados a través de estas encuestas se refieren, entre otros, al nivel más alto de educación alcanzado, las dificultades para encontrar un trabajo, el tiempo transcurrido hasta el primer empleo a largo plazo después de terminar los estudios, la satisfacción con la carrera profesional, la educación superior, los ingresos brutos mensuales, la coincidencia entre la habilidad del entrevistado y las requeridas en su trabajo, y el tipo de contrato de trabajo.

3.2. Fuentes de datos en Suecia

Estadística Suecia

Statistics Sweden (SCB) es la agencia gubernamental sueca responsable de desarrollar, producir y difundir estadísticas nacionales oficiales. La base de datos de SCB incluye una cantidad considerable de estadísticas oficiales en diferentes áreas y está disponible en el sitio web (<https://www.scb.se/en/finding-statistics/>). En concreto, da acceso a datos relacionados, entre otros temas, con la población (tamaño, esperanza de vida media, previsiones, inmigración / emigración, etc.), seguridad social (discapacidad, familias con hijos, pensiones, etc.), servicios sociales (servicios de atención, abuso de drogas, apoyo económico, etc.), mercado laboral (empleo, previsiones, desempleo, entorno laboral, salarios, etc.), condiciones de vida (igualdad de género, familias, TIC, integración, ocio, etc.), finanzas del hogar (gastos, vivienda, ingresos, impuestos etc.), sistema judicial (delitos, personas condenadas por delitos, sistema de cuidado correccional) y educación e investigación (calificaciones, ayuda financiera, educación superior, escuela, personal, etc.).

Servicio Nacional de Datos de Suecia

El Servicio Nacional de Datos de Suecia (<https://snd.gu.se/en>) tiene la función principal de apoyar la accesibilidad, preservación y reutilización de datos de investigación y materiales relacionados. Junto con una red de más de 30 universidades e institutos públicos de investigación, se esfuerzan por crear una infraestructura nacional para el acceso abierto a los datos de investigación.



LADOK

LADOK es un sistema de administración de estudiantes que se utiliza en todas las universidades y universidades de Suecia. El acrónimo "Ladok" abrevia el sueco "Lokalt adb-baserat dokumentationssystem" ("Sistema de documentación local basado en Edp"). Es un sistema de documentación de registro y calificación de estudiantes.

LADOK ha sido desarrollado por las universidades y ha sido controlado por Ladokkonsortiet ("el Consorcio Ladok"). Cada institución que utiliza el sistema tiene su propia base de datos que se limita a contener los resultados y registros de sus estudiantes; cada uno maneja su propia gestión de servicios en uno de los tres nodos de servicio certificados, que se encuentran en Umeå, Uppsala y Lund. LADOK ha combinado datos y diseñado una base de datos que les permite seguir a los estudiantes desde antes, al inicio, durante y después a nivel institucional y de programa.

Agencia Nacional Sueca de Educación Superior

La Agencia Nacional Sueca de Educación Superior es una agencia gubernamental en Suecia que supervisa el sistema de escuelas públicas sueco para niños y adultos. Esta agencia es responsable de las estadísticas oficiales en el área de educación.

La Agencia Nacional Sueca de Educación Superior monitorea y analiza los desarrollos y tendencias dentro de la educación superior sueca. También son responsables de las estadísticas oficiales sobre educación superior. Las estadísticas que recopilan incluyen, por ejemplo, cifras sobre el número de estudiantes en diferentes programas, seguimiento de los estudiantes después de la graduación, distribución del personal docente por edad y género, así como la información financiera de la institución de educación superior.

3.3. Fuentes de datos en Grecia

Autoridad Estadística Helénica

La Autoridad Estadística Helénica (ELSTAT, sitio web: <https://www.statistics.gr/en/home/>) es el servicio nacional de estadística de Grecia. Cooperación con agencias públicas y privadas en Grecia o en el extranjero, como instituciones educativas, centros de investigación y organizaciones sin fines de lucro para la promoción de la investigación científica para cuestiones estadísticas, proporcionando datos en todos los sectores, incluidos la economía, la población y las condiciones sociales, la agricultura, la industria, comercio, transporte, medio ambiente y energía. Específicamente, el Sistema Estadístico Helénico comprende agencias que tienen la responsabilidad u obligación de recopilar datos



estadísticos; El papel de ELSTAT es coordinar todas las actividades de las otras agencias del sistema que se refieren al desarrollo, producción y difusión de las estadísticas oficiales del país y las transmite a Eurostat. Los servicios y agencias del sector público,

3.4. Fuentes de datos en España

Instituto Nacional de Estadística

El Instituto Nacional de Estadística (en español: Instituto Nacional de Estadística, INE) es el organismo oficial en España que recopila estadísticas sobre demografía, economía y sociedad española. Es un organismo autónomo encargado de la coordinación global de los servicios estadísticos de la Administración General del Estado en el seguimiento, control y supervisión de los procedimientos técnicos. Cada 10 años, esta organización realiza un censo nacional (el último censo se realizó en 2011). Todas las actualizaciones de los diferentes campos de estudio se pueden acceder en INEbase, el sistema que utiliza el INE para almacenar información estadística: <https://www.ine.es/dyngs//INEbase/en/listaoperaciones.htm>. La información de la base de datos del INE está organizada de forma que permite conocer toda la información disponible para cada tema: operaciones para las que se presentan resultados, junto con una breve descripción de las variables publicadas, los intervalos y disponibilidad de datos y la ámbito geográfico; publicaciones y estudios relacionados; enlaces a otros sitios web para ampliar la información de fuentes externas; y un enlace al Inventario de Operaciones Estadísticas de la Administración General del Estado, para conocer todas las operaciones del Sistema Estadístico Español relacionadas con el tema.

3.5. Fuentes de datos en Lituania

Estadísticas Lituania

El Departamento de Estadísticas de Lituania (Estadísticas de Lituania) es una autoridad pública que participa en el desarrollo y la implementación de políticas públicas en el campo de las estadísticas asignadas al Ministro de Finanzas y coordina las estadísticas oficiales en el país de conformidad con las disposiciones del Programa de Estadísticas Oficiales.⁷ Estadísticas de Lituania aplica métodos estadísticos para la recopilación, procesamiento y análisis de datos estadísticos y publica información estadística sobre cambios económicos, sociales, demográficos y ambientales en el país a nivel nacional y regional. La información preparada de acuerdo con la Ley de Estadísticas Oficiales está disponible y

⁷ Programa de estadísticas oficiales significa la lista anual de las encuestas estadísticas que deben realizar los organismos que gestionan las estadísticas oficiales para las demandas públicas y las necesidades de la administración pública y encargadas por los actos jurídicos de la UE, las leyes de la República de Lituania, las resoluciones del Gobierno. de la República de Lituania y resoluciones de la Junta del Banco de Lituania.



se proporciona de forma gratuita a todas las personas interesadas en el desarrollo económico y social del país. Se puede acceder a la base de datos de Estadísticas de Lituania en el Portal oficial de estadísticas: <https://osp.stat.gov.lt/web/guest/pradinis>.

Portal de datos abiertos

El portal de datos abiertos (<https://data.gov.lt/>) es una base de datos donde se almacenan los datos de diversas instituciones: Agencia Nacional de Educación, Agencia Nacional de Pagos, Centro de Información Agraria y Negocios Rurales, Servicios de Empleo, Inspección de Trabajo del Estado. Esta base de datos almacena información de varios conjuntos de datos y sus metadatos. Este portal incluirá información y datos de otros portales como el Portal de información espacial de Lituania (<https://www.geoportal.lt/geoportal/>), Sistema de Información de Finanzas Abiertas del Ministerio de Hacienda, y otros.

Registro de Instituciones de Educación y Educación Superior

La Agencia Nacional de Educación (<https://www.nsa.smm.lt/en/infrastrukturos-pletros-departamentas/registrai-pagrindinis-puslapis/svietimo-mokslo-instituciju-registras/>) es responsable del registro de información sobre instituciones educativas (educación superior, secundaria, instituciones educativas informales, instituciones de FP, instituciones de apoyo educativo), institutos de investigación científica, sus departamentos, departamentos de instituciones de educación superior extranjeras fundadas en Lituania. La función principal del registro es registrar los objetos, recopilar, procesar, almacenar, sistematizar, guardar y proporcionar datos a las personas físicas y jurídicas.

3.6. Fuentes de datos en Alemania

Oficina Federal de Estadística

La Oficina Federal de Estadística es una autoridad federal de Alemania que depende del Ministerio Federal del Interior. La Oficina se encarga de recopilar, procesar, presentar y analizar información estadística sobre los temas economía, sociedad y medio ambiente. Su base de datos, GENESIS, (<https://www-genesis.destatis.de/genesis/online>) proporciona acceso a tablas, gráficos y comunicados de prensa con información estadística clave sobre los siguientes temas:

- Sociedad y medio ambiente (población, educación, investigación y cultura, ingresos, consumo y condiciones de vida, salud, estadísticas sociales, medio ambiente, vivienda, etc.)
- Economía (comercio exterior, precios, cuentas nacionales, producto nacional, etc.)



- Sectores económicos y empresas (construcción, servicios, energía, transporte, agricultura y silvicultura, pesca, etc.)
- Mano de obra (mercado laboral, costes laborales, costes no salariales, ingresos)
- Gobierno (justicia, finanzas públicas, impuestos, etc.)
- Países y regiones (estadísticas regionales, Europa, estadísticas internacionales).

Oficinas de estadística de los estados alemanes

Hay 14 oficinas de estadística en Alemania para los 16 estados, que son responsables de llevar a cabo la tarea de recopilar estadísticas oficiales en conjunto y en cooperación con la Oficina Federal de Estadística. La implementación de estadísticas de acuerdo con la constitución alemana se ejecuta a nivel estatal y también se puede acceder a los datos en los sitios web de las respectivas instituciones estadísticas de Baden-Württemberg, Baviera, Berlín y Brandeburgo, Bremen, Hamburgo y Schleswig-Holstein, Hesse. Baja Sajonia, Mecklemburgo-Pomerania Occidental, Renania del Norte-Westfalia, Renania-Palatinado, Sarre, Sajonia, Sajonia-Anhalt y Turingia.

También se puede acceder a todos los conjuntos de datos de la Oficina Federal de Estadística y las oficinas de estadística de los estados alemanes a través del Portal Conjunto de Estadísticas (Statistische Ämter des Bundes und der Länder Gemeinsames Statistikportal): <http://www.statistikportal.de/de>, que es desarrollado y operado por las oficinas de estadística federales y estatales.

Agencia Federal de Empleo

Como parte de las estadísticas oficiales en Alemania, la Agencia Federal de Empleo (Bundesagentur für Arbeit) crea y publica estadísticas sobre el mercado laboral y la seguridad básica para quienes buscan empleo en todas las regiones. Las estadísticas del mercado laboral y de seguridad básica se compilan como estadísticas departamentales bajo la supervisión especializada del Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales y con un alto grado de actualidad para brindar a las instituciones que están directamente involucradas en el mercado laboral una base confiable para evaluar la situación general y los desarrollos regionales. La base de datos estadística de la Agencia (<https://statistik.arbeitsagentur.de>) proporciona cifras clave sobre el mercado laboral alemán, que se actualizan mensualmente, así como un informe sobre la situación del mercado laboral europeo. También proporciona informes y tablas sobre diferentes temas y áreas geográficas, así como informes especializados y visualizaciones interactivas sobre diferentes temas.



4. Análisis de datos comparables sobre graduados de FP

El objetivo principal de esta metodología es proporcionar a las instituciones de FP recomendaciones sobre cómo encontrar datos públicos relevantes para los graduados de FP y utilizarlos principalmente para la evaluación comparativa, con el fin de poder evaluar la calidad y eficacia de su prestación en comparación con los estándares nacionales y europeos. y resultados agregados. Por lo tanto, la metodología se centrará en conjuntos de datos que proporcionen información directa sobre la educación profesional, en lugar de conjuntos de datos que no se explican por sí mismos y que llevarían indirectamente a conclusiones potenciales sobre la calidad de la FP.

Los pasos que se recomienda que siga un proveedor de FP para encontrar datos útiles en el contexto de la implementación del conjunto de herramientas InTheLoop4VET se elaborarán utilizando la base de datos de Eurostat como ejemplo. Las autoridades estadísticas nacionales aplican una categorización similar a sus bases de datos, por lo que el siguiente proceso es transferible.

4.1. Paso 1: encuentre las categorías relevantes

Dependiendo de la categorización que utilice cada fuente, la información sobre la FP se puede encontrar en múltiples categorías de datos como “población y condiciones sociales”, “economía y finanzas”, “industria, comercio y servicios” y “ciencia y tecnología”. Por lo tanto, filtrar con palabras clave adecuadas es muy importante en términos de eficiencia de la investigación. Una simple búsqueda escribiendo la palabra clave "vocacional" en el motor de búsqueda de la base de datos de Eurostat produce 881 resultados.⁸, que incluyen conjuntos de datos, libros estadísticos, informes estadísticos, comunicados de prensa, manuales y directrices en categorías temáticas (por ejemplo, economía y finanzas, transporte, ciencia y tecnología, estadísticas generales y regionales, etc.). Navegar por tantos resultados requeriría mucho tiempo, por lo que es necesario reducirlos con más filtros.

⁸ La base de datos de Eurostat se actualiza constantemente, por lo que el número de resultados varía con el tiempo.



The screenshot shows a search interface with a search bar containing 'vocational'. Below the search bar, there are filter options and a list of results. The 'Filter by' section shows a search term 'vocational' and a list of themes with their respective result counts. The results list includes two items: 'Vocational study in upper secondary schools' and 'Funding of vocational education by education level, type of source and recipient of funding'. The first result is from Eurostat News, published on 05-Nov-2018, and the second is a dataset updated on 22-Jan-2020.

Theme	Count
Population and social conditions	541
General and regional statistics	249
Economy and finance	46
Industry, trade and services	27
Science and technology	9
Agriculture, forestry and fisheries	7

Search term: vocational x

881 results

Sort by: Relevancy Publication date

Vocational study in upper secondary schools

Eurostat News, Product code: *EDN-20181105-1*, published on *05-Nov-2018*

In 2016, close to half (49 %) of all upper secondary school pupils in the European Union (EU) followed **vocational** training programmes. Students usually enter upper secondary school programmes (ISCED level 3) between the ages of 14 and 16. These programmes are typically designed to complete

Funding of vocational education by education level, type of source and recipient of funding

Dataset [Database], Product code: *educ_uoe_fin02*, updated on *22-Jan-2020*

Figura 2

4.2. Paso 2: reduce los resultados

Las categorías temáticas que producen más resultados en las estadísticas de Eurostat son “población y condiciones sociales” (541 resultados) y “estadísticas generales y regionales” (249 resultados). Estas son también las categorías que tienen más probabilidades de producir resultados más relevantes y útiles en la implementación del conjunto de herramientas de seguimiento de graduados para los proveedores de FP. Por lo tanto, se recomienda aplicar más filtros seleccionando una de las categorías mencionadas anteriormente.

El filtrado, por ejemplo, por tema "población y condiciones sociales" reduce el número total de resultados a 541 (Figura 3); Sin embargo, estos incluyen muchos conjuntos de datos antiguos con fechas de publicación a partir de 1997, lo que estaría desactualizado en el contexto del seguimiento de los graduados actuales.



Filter by:

Search term: vocational x

Theme : Population and social conditions x

Collection

Dataset	189
News releases	101
Statistical books/Pocketbooks	92
Statistics in Focus	53
Statistical working papers	42
Manuals and guidelines	38
Eurostat News	16
Data in focus	5
Compact guides and catalogues	3
Statistical reports	2

Publication date

2020	32
2019	128
2018	17
2017	15
2016	14

18 more...

541 results

Sort by: Relevancy Publication date

Vocational study in upper secondary schools

Eurostat News, Product code: *EDN-20181105-1*, published on *05-Nov-2018*

In 2016, close to half (49 %) of all upper secondary school pupils in the European Union (EU) followed **vocational** training programmes. Students usually enter upper secondary school programmes (ISCED level 3) between the ages of 14 and 16. These programmes are typically designed to complete

Funding of **vocational** education by education level, type of source and recipient of funding

Dataset [Database], Product code: *educ_uae_finf02*, updated on *22-Jan-2020*

Almost half of upper secondary pupils in the EU enrolled in vocational education

News releases, Product code: *3-18072016-AP*, published on *18-Jul-2016*

Of the 22 million pupils in the European Union (EU) studying at upper secondary level in 2014, almost 11 million (or 48%) were enrolled in **vocational** education. In twelve EU Member States, more than half of all upper secondary pupils studied **vocational** programmes.

Pupils enrolled in **vocational** upper secondary and post-secondary non-tertiary education by education level, sex and field of education

Dataset [Database], Product code: *educ_uae_enrs10*, updated on *05-Sep-2019*

Figura 3

Para reducir aún más los resultados, se recomienda al usuario que: a) ordene por fecha de publicación (en lugar de relevancia) y comience la búsqueda desde las publicaciones más recientes ob) filtre directamente por fecha de publicación. Al filtrar por fecha de publicación, es importante investigar tanto el año para el que se está realizando el estudio de seguimiento como todos los años posteriores hasta el presente, para no perder información valiosa.

4.3. Paso 3: obtenga los conjuntos de datos necesarios

Podemos filtrar los 541 resultados por fecha de publicación, por ejemplo, seleccionando 2019, que da 128 resultados (Figura 4), y comenzar a navegar por las páginas en busca de títulos interesantes / relevantes.



Filter by:

- Search term: vocational x
- Theme : Population and social conditions x
- Publication date : 2019 x

Collection

Dataset	112
News releases	5
Manuals and guidelines	4
Eurostat News	2
Statistical working papers	2
Statistical books/Pocketbooks	2
Statistical reports	1

128 results

Sort by: Relevancy **Publication date**

Annual growth in labour costs at 2.6% in euro area PDF

News releases, Product code: 3-16122019-BP, published on 16-Dec-2019

). The quarterly changes in hourly employers' costs are measured for total labour costs and its main components: wages and salaries; and non-wage costs (labour costs other than wages and salaries). Total labour costs (TOT) cover wage and non-wage costs less subsidies. They do not include **vocational**

European system of integrated social protection statistics ESSPROS — 2019 edition PDF

Manuals and guidelines, Product code: KS-GQ-19-014, published on 13-Dec-2019

not preclude that social protection benefits may be conditional on some action to be undertaken by the beneficiary (such as taking part in a **vocational** training programme), provided that this action does not have the character of salaried work or sale of services. 24 The principle

Figura 4

Un conjunto de datos muy interesante que apareció en la primera página de nuestros resultados de búsqueda es el titulado “Tasas de empleo de los jóvenes que no reciben educación ni formación por sexo, nivel educativo y años desde la finalización del nivel más alto de educación” (Figura 5).

Manuals and guidelines, Product code: KS-GQ-19-014, published on 13-Dec-2019

not preclude that social protection benefits may be conditional on some action to be undertaken by the beneficiary (such as taking part in a **vocational** training programme), provided that this action does not have the character of salaried work or sale of services. 24 The principle

Population aged 30-34 by educational attainment level, sex and NUTS 2 regions (%)

Dataset [Database], Product code: edat_lfse_12, updated on 11-Dec-2019

Employment rates of young people not in education and training by sex, educational attainment level and years since completion of highest level of education

Dataset [Database], Product code: edat_lfse_24, updated on 11-Dec-2019

Figura 5

Al hacer clic en el título, podemos abrir los detalles del conjunto de datos y encontrar información sobre su última actualización, los datos más antiguos y los datos más recientes que contiene (Figura 6).

DATASET DETAILS

Employment rates of young people not in education and training by sex, educational attainment level and years since completion of highest level of education

View table

Download table

Show table location in data tree

Metadata

Additional information

Code: edat_ifse_24
Last update: 11/12/19
Oldest data: 2000
Most recent data: 2018
Number of values: 237865

Themes: Population and social conditions

Figura 6

El siguiente paso sería acceder a los datos haciendo clic en "ver tabla":

The screenshot shows the Eurostat data explorer interface. At the top, there are navigation icons for explanatory texts, information, download, preview, bookmark, demo, help, and login. The main title is "Employment rates of young people not in education and training by sex, educational attainment level and years since completion of highest level of education" with the code [edat_ifse_24]. Below the title, there are filters for TIME (All ISCED 2011 levels), GEO (European Union - 28 countries), and Duration (From 1 to 3 years). The table displays data from 2009 to 2018 for various countries and regions, including the European Union, Euro area, and individual member states. The data is presented as a percentage of young people employed after 1-3 years of graduation.

GEO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
European Union - 27 countries	72.2	70.9	71.0	69.4	68.7	69.2	70.3	72.1	74.0	75.9
European Union - 28 countries	72.4	71.4	71.3	70.1	69.7	70.4	71.5	73.0	74.7	76.4
European Union - 15 countries	72.0	71.6	71.9	70.4	70.1	70.4	71.3	72.6	74.0	75.8
Euro area - 19 countries (from 2011)	71.1	70.3	70.9	68.9	68.2	68.4	69.2	70.8	72.6	74.6
Belgium	75.5	74.5	73.4 ^(R)	73.1	72.6	72.3	72.7	77.0	76.0 ^(R)	76.9
Bulgaria	65.0	60.6 ^(R)	53.5	59.0	60.8	58.9	66.7	64.8	69.6	70.2
Czechia	82.2	78.3	76.8 ^(R)	78.3	77.9 ^(R)	78.8	80.2	84.5	87.6	88.0
Denmark	84.3	78.7	78.7	80.0	78.1	78.6	77.9	80.1 ^(R)	78.4 ^(R)	81.7
Germany (until 1990 former territories)	80.8	81.6 ^(R)	84.9 ^(R)	85.1	86.5	86.4	87.2	86.4	87.3	88.7
Estonia	60.1 ^(R)	60.8	70.2	70.0	72.7	76.3	76.7	74.1	78.8	74.5
Ireland	69.2	64.1	64.1	62.4	66.2	68.1	70.8	75.1	77.6 ^(R)	78.7
Greece	61.6 ^(R)	54.6	47.0	38.7	36.3	39.5	41.3	45.0	47.5	50.5
Spain	60.7	56.5	57.1	52.4	48.9	54.3 ^(R)	55.9	58.8	64.3	66.3
France	69.2	69.7	69.8	68.5	67.3 ^(R)	66.7 ^(R)	64.6	65.2	67.0	70.6
Croatia	70.1	66.9	56.8	55.1	48.0	56.1	57.6	65.6	62.6	67.3
Italy	55.5	52.0	51.9	48.8	43.9	40.6	44.2	48.4	49.7	52.0
Cyprus	78.6 ^(R)	75.7	70.1	68.8	59.2	65.1	66.1	70.1	67.6	76.5
Latvia	64.4	59.4	66.0	68.7	75.2	74.8	77.9	79.4	75.4	81.7
Lithuania	67.8	68.2	66.4	72.4	73.1	78.7	78.5	81.0	82.1	83.3
Luxembourg	80.9 ^(R)	83.5	83.3	80.1	75.2	79.2	80.1 ^(R)	80.2	84.6	86.0
Hungary	71.1	70.5	69.5	69.3	69.3	72.8	76.3 ^(R)	80.0	79.5	82.0
Malta	80.5	80.5	81.9	81.0	83.0	83.9	84.1	88.1	87.5 ^(R)	90.4
Netherlands	86.7	87.3	87.9	83.6	82.2 ^(R)	81.9	85.7	86.5	87.2	89.2
Austria	87.4	87.0	87.4	86.7	87.7	87.6	87.7	86.6	86.6	87.7

Available flags: b break in time series c confidential d definition differs, see metadata e estimated f forecast n not significant p provisional r revised s Eurostat estimate u low reliability z not applicable Special value: ! not available

Figura 7

La tabla (Figura 7) muestra el porcentaje de jóvenes (tanto mujeres como hombres) de 15 a 34 años que están empleados después de 1-3 años desde su graduación del nivel más alto de educación que alcanzaron, por país y por año, y para todos los niveles educativos.

La mesa es personalizable; por ejemplo, podemos seleccionar un período de tiempo diferente desde la finalización del nivel educativo más alto (Figura 8).

AGE | **DURATION** | GEO | ISCED11 | SEX | TIME | UNIT

View ?

Sorting Sort Ascending Sort Descending Sort Protocol Order

Show Codes Labels Both

Filtering

Filtering type: Text Code range Pattern

Search in: Codes Labels Both

<input type="checkbox"/> Select all	Code	Label
<input type="checkbox"/>	TOTAL	Total
<input checked="" type="checkbox"/>	Y1-3	From 1 to 3 years
<input type="checkbox"/>	Y_LE3	3 years or less
<input type="checkbox"/>	Y_GT3	Over 3 years
<input type="checkbox"/>	Y_LE5	5 years or less
<input type="checkbox"/>	Y_GT5	Over 5 years

Figura 8

También podemos seleccionar una clase de edad diferente de la predeterminada, así como el nivel de educación y los graduados femeninos o masculinos. Supongamos, por ejemplo, que queremos averiguar qué porcentaje de graduados de educación profesional de entre 20 y 34 años están empleados entre 1 y 3 años después de su graduación por año y por país. Necesitamos personalizar la tabla seleccionando la clase de edad apropiada y el nivel de educación CINE 2011 apropiado, que en el caso de la educación vocacional sería “Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (niveles 3 y 4) - vocacional” (Figura 9).

Filtering

Filtering type: Text Code range Pattern

Search in: Codes Labels Both

<input type="checkbox"/> Select all	Code	Label
<input type="checkbox"/>	TOTAL	All ISCED 2011 levels
<input type="checkbox"/>	ED0-4	Less than primary, primary, secondary and post-secondary non-tertiary education (levels 0-4)
<input type="checkbox"/>	ED0-2	Less than primary, primary and lower secondary education (levels 0-2)
<input type="checkbox"/>	ED3-8	Upper secondary, post-secondary non-tertiary and tertiary education (levels 3-8)
<input type="checkbox"/>	ED3_4	Upper secondary and post-secondary non-tertiary education (levels 3 and 4)
<input type="checkbox"/>	ED3_4GEN	Upper secondary and post-secondary non-tertiary education (levels 3 and 4) - general
<input checked="" type="checkbox"/>	ED3_4VOC	Upper secondary and post-secondary non-tertiary education (levels 3 and 4) - vocational
<input type="checkbox"/>	ED5-8	Tertiary education (levels 5-8)
<input type="checkbox"/>	NRP	No response

Figura 9



Una vez personalizamos la tabla (CINE 11: educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (niveles 3 y 4) - vocacional, Unidad: porcentaje, Edad: de 20 a 34 años, Sexo: total, Duración: de 1 a 3 años) podemos descargarlo en cualquiera de los formatos disponibles: Excel, CSV, HTML, PC-AXIS, SPSS, TSV o PDF. Para elaborar el proceso en este ejemplo usaremos la tabla de la “opción de vista previa” (versión imprimible) para ver los datos más fácilmente (Figura 10).

TIME ▶	2014	2015	2016	2017	2018
GEO ▼					
European Union - 27	72.4(b)	72.4	75.1	76.0	79.0
European Union - 28	73.2(b)	73.0	75.3	76.6	79.5
European Union - 15	74.6(b)	74.0	75.5	76.9	79.8
Euro area - 19 countries	73.4(b)	73.0	75.1	76.0	79.0
Belgium	70.2(b)	75.6	73.1	72.2(b)	76.7
Bulgaria	63.8(b)	61.5	64.2	59.1(u)	66.4
Czechia	80.8(b)	81.5	87.1	87.5	87.7
Denmark	82.8(b)	81.6	80.7(b)	82.8(b)	85.6
Germany (until 1990)	89.4(b)	90.0	90.1	91.3	92.4
Estonia	79.6(b)	83.2	82.1	86.2	76.6
Ireland	57.7(b)	61.5	72.2	71.9(b)	76.9
Greece	41.6(b)	37.5	40.7	48.4	50.5
Spain	55.3(b)	57.4	61.3	58.5	70.0
France	68.4(b)	61.5	66.7	64.0	72.2
Croatia	47.8(b)	46.7	70.3	59.4	68.8
Italy	40.2(b)	42.7	48.7	50.8	53.9
Cyprus	54.9(bu)	70.3	72.6(u)	51.8(u)	67.3
Latvia	71.5(b)	74.2	74.8	69.1	75.8
Lithuania	72.4(b)	75.6	74.9	71.5	79.2
Luxembourg	78.5(bu)	100.0(bu)	100.0(u)	84.4(u)	95.4
Hungary	76.4(b)	77.3(b)	84.4	85.9	87.1
Malta	95.4(b)	90.4	96.0	93.9(b)	91.0
Netherlands	83.4(b)	85.8	86.7	86.9	87.9
Austria	86.9(b)	84.3	85.5	89.2	87.3
Poland	67.1(b)	70.1	74.3	75.2	78.4(b)
Portugal	61.6(b)	70.1	69.8	78.9	77.4
Romania	60.0(b)	62.4	63.3	67.2	69.0
Slovenia	64.0(b)	62.4	72.3	80.8	84.5
Slovakia	70.8(b)	73.5	77.2	81.6	84.7
Finland	75.1(b)	71.6	77.1	77.0	78.5
Sweden	81.3(b)	81.6	83.9	87.8	88.0(b)
United Kingdom	79.1(b)	78.5	77.0	82.0	84.2
Iceland	89.9(b)	93.2	91.0	:(u)	:
Norway	82.2(b)	88.8	88.6	83.9	90.4
Switzerland	85.2(b)	84.2	85.6	85.1	85.7
Montenegro	40.1(b)	48.9	45.6	53.0	53.6
North Macedonia	:	:	42.1	47.9	45.4
Serbia	39.4(b)	44.4	51.4	58.2	59.3
Turkey	53.1(b)	59.3	55.1	55.5	54.8

Figura 10

La tabla anterior contiene información muy útil sobre la eficacia de la formación profesional en términos de empleabilidad en cada país europeo. Los datos sobre los graduados que obtenemos de Eurostat a nivel de la UE se pueden comparar con información de otras fuentes, como encuestas de



graduados a nivel nacional / local, así como datos sobre el mercado laboral, la industria y la economía. La combinación y comparación de datos de diversas fuentes puede ayudar a los proveedores de FP a conectar los resultados con aspectos de la calidad de la educación profesional.

Por ejemplo, la tabla muestra que el porcentaje de graduados de FP que estuvieron empleados entre 1 y 3 años después de su graduación en Grecia en 2015 fue del 37,5%, que es significativamente más bajo que el porcentaje en la mayoría de los países europeos. Esto puede explicarse en parte por la situación general de la economía en 2015, cuando Grecia aún sufría la crisis financiera y su impacto en el mercado laboral. El porcentaje comenzó a aumentar a partir de 2016 y alcanzó el 50,5% en 2018, por lo que la mejora gradual de la economía probablemente tuvo un impacto positivo en la empleabilidad de los graduados de FP. Podemos repetir el proceso filtrando por otro nivel educativo, por ejemplo terciario, para ver si los porcentajes eran similares para todo tipo de titulados y confirmar nuestras conclusiones. En caso de que los porcentajes para diferentes niveles educativos tengan desviaciones significativas (p. Ej. si el porcentaje de graduados de FP empleados es más de 10 puntos porcentuales menor que el porcentaje respectivo de graduados de educación terciaria), esto podría estar relacionado con la calidad de la oferta de FP y la pertinencia de los planes de estudio con los requisitos del mercado laboral. Lo mismo se aplica si, por ejemplo, el porcentaje en algunos países de la UE es significativamente menor en comparación con otros países de la UE.



5. Clasificación y almacenamiento de datos de seguimiento

Se recomienda a los proveedores de FP que creen un sistema interno de clasificación y almacenamiento de los datos necesarios para los estudios de seguimiento de graduados (u otros fines, como actividades promocionales), para no sobrecargar la base de datos de la institución con una cantidad innecesariamente grande de conjuntos de datos estadísticos. y poder encontrar información relevante fácilmente.

Crea una base de datos interna para almacenar los datos.

Se aconseja al proveedor que comience por desarrollar una base de datos donde se guardará la información de seguimiento necesaria. Esta base de datos puede ser tan simple como una tabla (por ejemplo, una hoja de Excel) con variables predefinidas específicas que se actualizarán cada año con los datos estadísticos que se han extraído de los conjuntos de datos públicos abiertos.

El proveedor también debe definir las variables que serán monitoreadas, según las cuales la información sería más útil y relevante para el alcance de la evaluación comparativa de esta herramienta, es decir, comparar los resultados de la propia encuesta de seguimiento de graduados de la institución con las estadísticas nacionales y europeas. Se recomienda incluir las siguientes variables mínimas:

- Tasa de empleo de los graduados de educación vocacional (por ejemplo, 1-3 meses después de la graduación, 6 meses después de la graduación, 1 año después de la graduación, etc.)
- Tasa de empleo de los graduados de educación general
- Tasa de mujeres graduadas en educación profesional
- Tasa de graduados varones en educación profesional.

Mantenga la base de datos actualizada

Las variables de la base de datos deben actualizarse al menos una vez al año, siguiendo los pasos del proceso del capítulo 4 “Extracción de datos comparables sobre graduados de FP”.